Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о проведении ВПР весной 2023 года

Весной 2023 года обучающиеся 4-8, 11 классов МБОУ «Центр образования № 1» приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2023, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР, график проведения общественного наблюдения (https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/).

В МБОУ «Центр образования № 1» издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ» от 16.02.2023 № 38-д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, в том числе под подпись). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, в электронном журнале, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8, 11 классах в начале учебного года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся осенью 2022 года. В процессе подготовки использовались демоверсии, сайт «Решу ВПР», платформа «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями.Отметки за ВПР в электронный журнал не выставлялись.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа работников дошкольного отделения, работники МКУ «ИМЦ». Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество классов, в которых были общественные наблюдатели | Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%) | Количество привлеченных общественных наблюдателей | Категория общественных наблюдателей | Выявленные нарушения |
| 1 | МБОУ «Центр образования № 1» | 48 | 100% | 10 | Работники ДОУ, МКУ «ИМЦ» | Не выявлено |

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями МБОУ «Центр образования № 1» коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. С экспертами были изучены критерии оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | | | | Уровень обученности, % | Качество обученности, % | подтверждение оценок, % | | |
| пони-зили | подтвер-дили | повы-сили |
| 4 | русский язык | | | | 100 | 76,81 | 11,59 | 88,41 | 0 |
| 4 | математика | | | | 100 | 92,86 | 0 | 82,86 | 17,14 |
| 4 | окружающий мир | | | | 100 | 95,72 | 1,43 | 92,86 | 5,71 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 5 | русский язык | | | | 100 | 53,85 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | математика | | | | 100 | 60 | 0 | 86,67 | 13,33 |
| 5 | история | | | | 100 | 60,46 | 0 | 97,67 | 2,33 |
| 5 | биология | | | | 100 | 78,26 | 13,04 | 84,78 | 2,17 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 6 | русский язык | | | | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | математика | | | | 100 | 52 | 16 | 84 | 0 |
| 6 | география | | | | 100 | 76,92 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | обществознание | | | | 100 | 40 | 16 | 84 | 0 |
|  | |  |  |
| 7 | русский язык | | | | 100 | 47,06 | 14,71 | 82,35 | 2,94 |
| 7 | математика | | | | 100 | 70,27 | 16,22 | 83,78 | 0 |
| 7 | география | | | | 100 | 87,5 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| 7 | биология | | | | 100 | 37,5 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | обществознание | | | | 100 | 35,29 | 5,88 | 94,12 | 0 |
| 7 | английский язык | | | | 100 | 60 | 7,5 | 90 | 2,5 |
| 7 | физика | | | | 100 | 29,41 | 11,76 | 88,24 | 0 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | русский язык | | | | 100 | 46,67 | 6,67 | 91,11 | 2,22 |
| 8 | математика | | | | 100 | 35,29 | 15,69 | 84,31 | 0 |
| 8 | обществознание | | | | 100 | 39,13 | 13,04 | 78,26 | 8,7 |
| 8 | история | | | | 100 | 54,17 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | химия | | | | 100 | 70,84 | 4,17 | 83,33 | 12,5 |
| 8 | биология | | | | 100 | 46 | 0 | 100 | 0 |
|  | | | | | | | | | |
| 11 | история | | | | 100 | 90 | 10 | 90 | 0 |
| 11 | английский язык | | | | 100 | 100 | 0 | 90 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество чел., получивших «2» или преодолевших порог неуспеваемости на 1 балл | Количество чел., получивших отметку «5» |
| 4 | Русский язык | 0 | 13 |
| 5 | Русский язык | 1 | 21 |
| 6 | Русский язык | 2 | 4 |
| 7 | Русский язык | 2 | 1 |
| 8 | Русский язык | 2 | 5 |
| 4 | Математика | 0 | 38 |
| 5 | Математика | 4 | 9 |
| 6 | Математика | 2 | 1 |
| 7 | Математика | 0 | 2 |
| 8 | Математика | 5 | 3 |

Динамика качества обученности по результатам выполнения ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс  2021 год весна | КО, % | Класс  2022 год осень | КО, % | Класс  2023 год весна | КО, % |
| Русский язык | - | - | 5 | 44,44 | 5 | 53,85 |
| Русский язык | - | - | 6 | 58,38 | 6 | 50 |
| Русский язык | 5 | 60 | 7 | 46,44 | 7 | 47,06 |
| Русский язык | 6 | 55 | 8 | 55,81 | 8 | 46,67 |
| Математика | - | - | 5 | 66,67 | 5 | 60 |
| Математика | - | - | 6 | 80 | 6 | 52 |
| Математика | 5 | 80 | 7 | 90,32 | 7 | 70,27 |
| Математика | 6 | 45 | 8 | 52,18 | 8 | 35,29 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет,  класс, по программе которого писали работы | №№  заданий,  которые  вызвали  затруднения | Планируемые результаты  (затруднения) | Возможные причины затруднений |
| Русский язык по программе 4 класса | 7,10,15.1 | Составление плана текста, определение лексического значения слова, опираясь на контекст. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 1. Недостаточный лексический запас.  2. Недостаточное развитие читательской компетенции.  3. Недостаточная широта кругозора. |
| Русский язык по программе 5 класса | 9 | Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) | 1. Недостаточный лексический запас.  2. Недостаточное развитие читательской компетенции. |
| Русский язык по программе 6 класса | 2К3, 12.2, 14.2 | Морфемный и ловообразовательный анализ; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма | 1. Недостаточный лексический запас.  2. Недостаточное развитие читательской компетенции.  3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание. |
| Русский язык по программе 7 класса | 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 1. Невнимательное чтение текста.  2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности.  3. Недостаточный лексический запас. |
| Русский язык по программе 8 класса | 2К3, 7 | Морфемный и ловообразовательный анализ. Основная мысль текста | 1. Проблемы с формулированием основной мысли.  2. Недостаточный словарный запас.  3. Недостаточное развитие функциональной (читательской ) грамотности. |
| Математика по программе 4 класса | 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. |
| Математика по программе 5 класса | 3, 9 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности.  3. Недостаточный уровень усвоения темы доли и дроби. |
| Математика по программе 6 класса | 9, 11, 13 | Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.  3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности. |
| Математика по программе 7 класса | 14, 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 1. Недостаточное развитие функциональной грамотности.  2. Невнимательное чтение данных (путают).  3. Недостаточное владение знаково-символической системой.  4. Недостаточно сформированы познавательные УУД. |
| Математика по программе 8 класса | 15, 18, 19 | Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрический материал | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. |
| Окружающий мир по программе 4 класса | 6.2, 6.3, 10.2 | Описание опыта и его результатов; региональный компонент | 1. Трудности в описании опыта.  2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента.  3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста.  4. Недостаточно сформирована функциональная грамотность. |
| Биология по программе 5 класса | 1.2, 1.3 | Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего) | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных.  2. Недостаточная сформированность познавательных УУД. |
| Биология по программе 7 класса | 6, 9 | Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 1. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  2. Недостаточное развитие познавательных УУД. |
| Биология по программе 8 класса | 6.2, 8.2, 10.1 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  2. Недостаточное развитие познавательных УУД.  3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |
| Химия по программе 8 класса | 6.4, 6.5 | Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ | 1. Недостаточных уровень сформированности межпредметных связей.  2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.  3. Недостаточное владение познавательными УУД. |
| История по программе 5 класса | 1, 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы).  2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией.  3. Невнимательное чтение задания. |
| История по программе 8 класса | 1 | Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1. Недостаточное владение историческими фактами.  2. Недостаточная сформированность межпредметных связей.  3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. |
| История по программе 11 класса | 10 | Краеведческий компонент | 1. Недостаточное владение историческими фактами.  2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. |
| География по программе 6 класса | 5.1, 7 | Смысловое чтение. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать | 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.  2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД |
| География по программе 7 класса | 1.3, 6.1 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.  2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД |
| Обществознание по программе 6 класса | 3.2, 8.2 | Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат.  2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |
| Обществознание по программе 7 класса | 3.2, 9 | На проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Умение анализировать и извлекать информацию | 1. Недостаточная широта кругозора.  2. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат.  3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |
| Обществознание по программе 8 класса | 10 | Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. | 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. |
| Физика по программе 7 класса | 2, 10, 11 | Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.  Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результато | 1. Неумение находить нужную справочную информацию.  2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  3. Недостаточное развитие логического мышления.  4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |
| Английский язык по программе 7 класса | 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 1. Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке.  2. Недостаточный словарный запас.  3. Недостаточное владение грамматикой. |
| Английский язык по программе 11 класса | 6 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 1. Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке.  2. Недостаточный словарный запас.  3. Недостаточное владение грамматикой. |

**ВЫВОДЫ:**

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.

2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 61%.

3. Подтвердили свои отметки в среднем 90% обучающихся, показали результаты выше (разница не более одного балла) 3%, показали результаты ниже (разница не более одного балла) 7% обучающихся.

4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.

5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.

6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

**Рекомендации:**

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.

2. Осуществление на кафедрах методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).

4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.

7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.

8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

9.Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.