

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о проведении ВПР в 2024 году

Весной 2024 года обучающиеся 4-8, 11 классов МБОУ «Центр образования № 1» приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2024, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР, график проведения общественного наблюдения (<https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>).

В МБОУ «Центр образования № 1» издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 22.02.2024 № 51-д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, в том числе под подпись). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, в электронном журнале, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8, 11 классах в начале учебного года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся в 2023 году. В процессе подготовки использовались демоверсии, ФГИС «Моя школа», сайт «Решу ВПР», платформа «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями. Отметки за ВПР в электронный журнал не выставлялись.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа работников дошкольного отделения, родительской общественности, работники МКУ «ИМЦ». Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов, в которых были общественные наблюдатели и от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
МБОУ «Центр образования № 1»	48	100	19	Работники ДОУ, работники ИМЦ, родители	не выявлено

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями МБОУ «Центр образования № 1» коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Класс	предмет	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				пони-зили	подтвер-дили	повы-сили
4	русский язык	100	67,14	0	100	0
4	математика	100	71,05	0	100	0
4	окружающий мир	100	89,47	2,63	97,37	0

5	русский язык	100	63,42	0	100	0
5	математика	100	78,57	0	100	0
5	история	100	86,84	0	100	0
5	биология	100	90,24	0	100	0

6	русский язык	100	61,54	0	100	0
6	математика	100	54,05	0	100	0
6	география	100	60,87	0	100	0
6	обществознание	100	50	0	100	0
6	История	100	61,54	0	100	0
6	биология	100	87,5	0	100	0

7	русский язык	100	61,54	0	100	0
7	математика	100	57,15	0	100	0
7	биология	100	72,73	0	100	0
7	обществознание	100	61,9	0	100	0

8	русский язык	100	43,18	0	100	0
8	математика	100	73,53	2,94	97,06	0
8	обществознание	100	88,23	0	100	0
8	история	100	42,85	0	100	0
8	география	100	77,78	0	100	0
8	физика	100	85,72	0	100	0
8	химия	100	85,71	0	100	0
8	биология	100	62,5	0	100	0

11	история	100	86,36	0	72,73	27,27
11	физика	100	100	9,09	90,91	0

Класс	Предмет	Количество чел., получивших «2» или преодолевших порог неуспеваемости на 1 балл	Количество чел., получивших отметку «5»
4	Русский язык	0	7
5	Русский язык	0	3
6	Русский язык	0	0
7	Русский язык	0	5
8	Русский язык	3	0
4	Математика	0	21
5	Математика	0	9
6	Математика	0	0
7	Математика	0	5
8	Математика	1	6

Динамика качества обученности по результатам выполнения ВПР

Предмет	Класс 2021 год весна	КО, %	Класс 2023 год весна	КО, %	Класс 2024 год весна	КО, %
Русский язык	-	-	5	53,85	6	61,54
Русский язык	-	-	6	50	7	61,54
Русский язык	5	60	7	47,06	8	43,18
Русский язык	6	55	8	46,67	-	-
Математика	-	-	5	60	6	54,05
Математика	-	-	6	52	7	57,15
Математика	5	80	7	70,27	8	73,53
Математика	6	45	8	35,29	-	-

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)	Возможные причины затруднений
Русский язык по программе 4 класса	7, 15	Составление плана текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора.
Русский язык по программе 5 класса	2К1, 9	Фонетический анализ слова. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции.
Русский язык по программе 6 класса	9, 10, 11	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской

		<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Составление плана текста.</p>	<p>компетенции. 3. Недостаточный уровень сформированности умения строить речевое высказывание.</p>
Русский язык по программе 7 класса	11	<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>1. Невнимательное чтение текста. 2. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 3. Недостаточный лексический запас.</p>
Русский язык по программе 8 класса	4.2, 7	<p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Основная мысль текста</p>	<p>1. Проблемы с формулированием основной мысли. 2. Недостаточный словарный запас. 3. Недостаточное развитие функциональной (читательской) грамотности. 4. Орфография</p>
Математика по программе	5.2, 9.2, 12	<p>Умение изображать геометрические фигуры.</p>	<p>1. Недостаточное развитие логического</p>

4 класса		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами логического и алгоритмического мышления.	мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Математика по программе 5 класса	3, 9	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. 3. Недостаточный уровень усвоения темы доли и дроби.
Математика по программе 6 класса	9, 13	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности.
Математика по программе 7 класса	14, 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1. Недостаточное развитие функциональной грамотности. 2. Невнимательное чтение данных (путают). 3. Недостаточное владение знаково-символической

			системой. 4. Недостаточно сформированы познавательные УУД.
Математика по программе 8 класса	15, 17, 19	Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрический материал	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Окружающий мир по программе 4 класса	6.2, 6.3, 10.2	Описание опыта и его результатов; региональный компонент	1. Трудности в описании опыта. 2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента. 3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 4. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.
Биология по программе 5 класса	1.3, 10КЗ	Свойства живых организмов (анализ, классификация, выделение лишнего). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД. 3. Недостаточный словарный запас.
Биология по программе 6 класса	2.2, 8.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД. 3. Недостаточный

		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	словарный запас.
Биология по программе 7 класса	9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД.
Биология по программе 8 класса	9	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Химия по программе 8 класса	2.2, 7.3	Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ	1. Недостаточный уровень сформированности межпредметных связей. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточное владение познавательными УУД.
История по программе 5 класса	6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи, знаки, символы). 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией. 3. Невнимательное чтение задания.
История по	4	Умение осознанно использовать речевые	1. Недостаточное

программе 6 класса		средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. 4. Недостаточный словарный запас.
История по программе 8 класса	8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.
История по программе 11 класса	10	Краеведческий компонент	1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей.
География по программе 6 класса	4.3, 5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД

		Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	
География по программе 8 класса	6	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
Обществознание по программе 6 класса	6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточно развит кругозор.
Обществознание по программе 7 класса	9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная широта кругозора. 2. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

Обществознание по программе 8 класса	3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.
Физика по программе 8 класса	9, 11	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Физика по программе 11 класса	9, 18	Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 71,16%.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 98% обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.

5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.

6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление на кафедрах методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.