Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о проведении ВПР осенью 2022 года

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Центр образования № 1» приняли участие во всероссийских проверочных работах. Обучающиеся выполняли работы по контрольно-оценочным материалам за предыдущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2022, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР (https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/).

В МБОУ «Центр образования № 1» издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ» от 01.09.2022 № 172-д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, в том числе под подпись). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, в электронном журнале, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 5-9 классах в начале учебного года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся весной 2021 года. В процессе подготовки использовались демоверсии, сайт «Решу ВПР», платформа «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями. Отметки за ВПР в электронный журнал не выставлялись.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа работников дошкольного отделения. В целях соблюдения санитарных правил в особых эпидемиологических условиях наблюдатели были в средствах защиты (маска, перчатки). Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество классов, в которых были общественные наблюдатели | Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%) | Количество привлеченных общественных наблюдателей | Категория общественных наблюдателей | Выявленные нарушения |
| 1 | МБОУ «Центр образования № 1» | 38 | 100% | 6 | Работники ДОУ | Не выявлено |

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями МБОУ «Центр образования № 1» коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. С экспертами были изучены критерии оценивания. На муниципальном уровне была проведена частичная перепроверка работ, нарушений не выявлено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | | | | Уровень обученности, % | Качество обученности, % | подтверждение оценок, % | | |
| пони-зили | подтвер-дили | повы-сили |
| 5 | русский язык | | | | 100 | 44,44 | 16,67 | 80,56 | 2,78 |
| 5 | математика | | | | 100 | 66,67 | 2,38 | 83,33 | 14,29 |
| 5 | окружающий мир | | | | 100 | 65,86 | 29,27 | 70,73 | 0 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 6 | русский язык | | | | 100 | 58,38 | 8,33 | 79,17 | 12,5 |
| 6 | математика | | | | 100 | 80 | 8 | 88 | 4 |
| 6 | история | | | | 100 | 88 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | биология | | | | 100 | 64 | 36 | 64 | 0 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 7 | русский язык | | | | 100 | 46,44 | 21,43 | 78,57 | 0 |
| 7 | математика | | | | 100 | 90,32 | 19,35 | 70,97 | 9,68 |
| 7 | история | | | | 100 | 82,36 | 17,65 | 82,35 | 0 |
| 7 | биология | | | | 100 | 70,59 | 29,41 | 64,71 | 5,88 |
| 7 | география | | | | 100 | 73,33 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | обществознание | | | | 100 | 33,34 | 38,89 | 55,56 | 5,56 |
|  | |  |  |
| 8 | русский язык | | | | 100 | 55,81 | 6,98 | 81,4 | 11,63 |
| 8 | математика | | | | 100 | 52,18 | 17,39 | 82,61 | 0 |
| 8 | история | | | | 100 | 60,87 | 0 | 95,65 | 4,35 |
| 8 | биология | | | | 100 | 81,82 | 4,55 | 90,91 | 4,55 |
| 8 | обществознание | | | | 100 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 8 | английский язык | | | | 100 | 50 | 19,05 | 76,19 | 4,76 |
| 8 | физика | | | | 100 | 56 | 16 | 80 | 4 |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 9 | русский язык | | | | 100 | 82,61 | 0 | 82,61 | 17,39 |
| 9 | математика | | | | 100 | 50 | 25 | 75 | 0 |
| 9 | география | | | | 100 | 83,33 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | обществознание | | | | 100 | 73,33 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | химия | | | | 100 | 71,42 | 7,14 | 85,71 | 7,14 |
| 9 | физика | | | | 100 | 40 | 13,33 | 80 | 6,67 |

Динамика качества обученности по результатам выполнения ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс  2021 год весна | Качество обученности, % | Класс  2022 год осень | Качество обученности, % |
| Русский язык | 5 | 60 | 7 | 46,44 |
| Русский язык | 6 | 55 | 8 | 55,81 |
| Русский язык | 7 | 69 | 9 | 82,61 |
| Математика | 5 | 80 | 7 | 90,32 |
| Математика | 6 | 45 | 8 | 52,18 |
| Математика | 7 | 60 | 9 | 50 |

Контингент шестых классов осени 2022 года в таблице не представлен, так как его состав с сентября 2021 года претерпел значительные изменения (более 60% обучающихся после окончания начальной школы поступили в лицей, в школу зачислены обучающиеся из других образовательных организаций). В связи с этим анализ динамики не будет объективным.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет,  класс, по программе которого писали работы | №№  заданий,  которые  вызвали  затруднения | Планируемые результаты  (затруднения) | Возможные причины затруднений |
| Русский язык по программе 4 класса | 6, 7, 9, 15 | Формулировка основной мысли текста, когда она не задана в явной форме, составление плана текста, определение лексического значения слова, опираясь на контекст. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 1. Недостаточный лексический запас.  2. Недостаточное развитие читательской компетенции.  3. При оформлении речевого высказывания допускают речевые, грамматические, орфографические ошибки. |
| Русский язык по программе 5 класса | 9 | Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) | 1. Недостаточный лексический запас.  2. Недостаточное развитие читательской компетенции. |
| Русский язык по программе 6 класса | 3.2, 11 | Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.  Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления | 1. Недостаточный лексический запас.  2. Недостаточное развитие читательской компетенции.  3. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи). |
| Русский язык по программе 7 класса | 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Интерпретация текста. | 1. Невнимательное чтение текста.  2. Недостаточное умение точно и четко сформулировать основную мысль текста.  3. Недостаточное развитие функциональной (читательской ) грамотности. |
| Русский язык по программе 8 класса | 3.2, 4.2, 8 | Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию);  умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1. Проблемы с формулированием микротемы.  2. Недостаточный словарный запас.  3. Недостаточное развитие функциональной (читательской ) грамотности. |
| Математика по программе 4 класса | 9, 10, 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.  3. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности. |
| Математика по программе 5 класса | 14 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. |
| Математика по программе 6 класса | 13 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. |
| Математика по программе 7 класса | 10, 16 | На проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.  На проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение | 1. Недостаточное развитие функциональной грамотности.  2. Невнимательное чтение данных (путают).  3. Недостаточное владение знаково-символической системой.  4. Недостаточно сформированы познавательные УУД. |
| Математика по программе 8 класса | 15, 16, 17, 18, 19 | Задачи повышенной сложности на теорию вероятности, квадратные корни, дроби, геометрический материал | 1. Недостаточное развитие логического мышления.  2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. |
| Окружающий мир по программе 4 класса | 3.1, 8.3,10 | Определение и название природной зоны по контурной карте;  описание значения профессии для общества;  региональный компонент | 1. Путают лесную зону и тундру.  2. Трудности с чтение контурной карты.  3. Путают значение профессии для общества и занятия людей данной профессии.  4. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента.  5. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста.  6. Недостаточно сформирована функциональная грамотность. |
| Биология по программе 5 класса | 7.2 | Умение описывать объект по плану на основе анализа | 1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных.  2. Недостаточная сформированность знаково-символических УУД. |
| Биология по программе 6 класса | 4.3, 8.2 | Указать функцию части органа растения или особенность строения, а также её значение в жизни растения.  Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов | 1. Ошибки в точности формулировок.  2. Недостаточное развитие познавательных УУД. |
| Биология по программе 7 класса | 9 | Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 1. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  3. Недостаточное развитие познавательных УУД. |
| Химия по программе 8 класса | 2.1, 5.2 | Различие между химическими реакциями и физическими явлениями.  Умение находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. Использование сведений, приведенных в табличной форме | 1. Недостаточных уровень сформированности межпредметных связей.  2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.  3. Недостаточное владение познавательными УУД. |
| История по программе 5 класса | 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 1. Недостаточное развитие познавательных УУД (причинно-следственные связи).  2. Недостаточная сформированность межпредметных связей с географией.  3. Невнимательное чтение задания. |
| История по программе 6 класса | 4, 8 | На проверку знания исторических персоналий | 1. Недостаточное владение историческими фактами.  2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. |
| История по программе 7 класса | 5,8 | Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.  Работа с моделями. | 1. Недостаточное владение историческими фактами.  2. Недостаточная сформированность межпредметных связей.  3. Недостаточный уровень сформированности знаково-символических УУД. |
| География по программе 6 класса | 1.2 | Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов | 1. Недостаточное умение сопоставлять объекты, используя различные символические модели (фото, схема, карта).  2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. |
| География по программе 8 класса | 2.2, 4.3 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1. Недостаточное умение сопоставлять объекты, используя различные символические модели (фото, схема, карта).  2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. |
| Обществознание по программе 6 класса | 8 | Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. | 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. |
| Обществознание по программе 7 класса | 9 | На проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 1. Недостаточная широта кругозора.  2. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. |
| Обществознание по программе 8 класса | 10 | Связное высказывание (текст) с использованием понятийного аппарата. | 1. Неумение выражать свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. |
| Физика по программе 7 класса | 6, 11 | Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.  Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результато | 1. Неумение находить нужную справочную информацию.  2. Недостаточное владение понятийным аппаратом.  3. Недостаточное развитие логического мышления.  4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. |
| Физика по программе 8 класса | 5, 10, 11 | Умение интерпретировать результаты физического эксперимента.  Текстовые задачи повышенной сложности. | 1. Недостаточная сформированной функциональной грамотности.  2. Недостаточно широкий кругозор.  3. Проблемы в развитии логических УУД. |
| Английский язык по программе 7 класса | 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 1. Проблемы в построении монологического высказывания на иностранном языке.  2. Недостаточный словарный запас.  3. Недостаточное владение грамматикой. |

Следует отметить, что обучающиеся продемонстрировали результаты выше, чем в среднем по региону (разница более 15%), в заданиях:

- на морфологию, морфемику, синтаксис по русскому языку за курс 4, 5 классов;

- на работу с геометрическим материалом (построение, лощадь, периметр) по математике за курс 4 класса;

- на анализ результатов эксперимента по окружающему миру за курс 4 класса;

- на проверку вычислительных навыков, работы с геометрическим материалом, с таблицами и диаграммами по математике за курс 5 класса;

- на определение биологических процессов, классификацию, систематизацию объектов по биологии за курс 5 класса;

- на выявление умения описывать биологический процесс за курс 6 класса;

- на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям по обществознанию за курс 6 класса;

- на умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы по физике за курс 7 класса;

- на чтение с пониманием основного содержания текста по английскому языку за курс 7 класса.

**ВЫВОДЫ:**

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.

2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 63,58%.

3. Подтвердили свои отметки в среднем 81,23% обучающихся, показали результаты выше (разница не более одного балла) 4,58%, показали результаты ниже (разница не более одного балла) 14,19% обучающихся.

4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР-2021 года.

5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.

6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

**Рекомендации:**

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.

2. Осуществление на кафедрах методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).

4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.

7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.

8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.