Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о проведении ВПР в 2025 году

Весной 2025 года обучающиеся 4-8, 10 классов МБОУ «Центр образования № 1» приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2025, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР, график проведения общественного наблюдения (<https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>).

В МБОУ «Центр образования № 1» издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 20.03.2025 № 83-д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, в том числе под подпись). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, в электронном журнале, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8, 10 классах в начале учебного года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся в 2024 году. В процессе подготовки использовались демоверсии, ФГИС «Моя школа», сайт «Решу ВПР», платформа «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями. Отметки за ВПР в электронный журнал выставлялись как текущая контрольная работа.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа работников дошкольного отделения, родительской общественности, работники МКУ «ИМЦ». Школьным

координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов, в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
МБОУ «Центр образования № 1»	49	100	22	Работники ДОУ, работники ИМЦ, родители	не выявлено

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями МБОУ «Центр образования № 1» коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Клас с	предмет	Уровень обученности , %	Качество обученности , %	подтверждение оценок, %		
				пони- зили	подтвер- дили	повы- сили
4	русский язык	100	68,84	1,3	98,7	0
4	математика	100	83,11	0	100	0
4	окружающий мир	100	96,08	0	100	0
4	литературное чтение	100	81,82	4,55	95,45	0
5	русский язык	97,14	48,57	0	100	0
5	математика	100	62,5	0	100	0
5	история	100	63,64	0	100	0
5	биология	100	64,7	0	100	0

5	география	100	60,0	0	100	0
6	русский язык	100	41,67	0	100	0
6	математика	100	75,76	9,09	90,91	0
6	география	100	70,0	0	100	0
6	обществознание	100	81,25	0	100	0
6	история	100	83,33	0	100	0
6	биология	100	86,66	0	100	0
7	русский язык	100	60,0	0	100	0
7	математика	100	40,54	0	100	0
7	физика	100	35,0	5	95	0
7	биология	100	92,86	0	100	0
7	история	100	75,0	0	100	0
7	обществознание	100	92,85	0	100	0
8	русский язык	100	65,63	0	100	0
8	математика	100	52,94	0	100	0
8	английский язык	100	42,11	0	100	0
8	история	100	70,0	0	100	0
8	география	100	75,0	0	100	0
8	биология	100	91,66	0	100	0
10	русский язык	100	58,62	0	96,55	3,45
10	математика	100	33,33	0	100	0
10	обществознание	100	100	0	100	0
10	английский язык	100	81,82	0	100	0
10	химия	100	64,7	0	100	0
10	физика	100	23,08	0	100	0

Класс	Предмет	Количество чел., получивших «2» или преодолевших порог неуспеваемости на 1 балл	Количество чел., получивших отметку «5»
4	Русский язык	0	11
5	Русский язык	1	3
6	Русский язык	0	1
7	Русский язык	0	1
8	Русский язык	0	6
10	Русский язык	0	5
4	Математика	0	28
5	Математика	0	4
6	Математика	0	2
7	Математика	0	0

8	Математика	0	6
10	Математика	0	5

Динамика качества обученности по результатам выполнения ВПР

Предмет	Класс 2023 год весна	КО, %	Класс 2024 год весна	КО, %	Класс 2025 год весна	КО, %
Русский язык	5	53,85	6	61,54	7	60,0
Русский язык	6	50	7	61,54	8	65,63
Математика	5	60	6	54,05	7	40,54
Математика	6	52	7	57,15	8	52,94

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)	Возможные причины затруднений
Русский язык по программе 4 класса	3,4, 12.1	Определение основной мысли текста. Составление плана текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора.

		информации	
Русский язык по программе 5 класса	2К1, 3	Фонетический анализ слова. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточное владение грамматическим материалом.
Русский язык по программе 6 класса	2К3, 4.2	Морфологический анализ слова. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточное владение грамматическим материалом.
Русский язык по программе 7 класса	7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках	Недостаточное владение грамматическим материалом (синтаксис)

		изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	
Русский язык по программе 8 класса	9	Синтаксический анализ предложения	Недостаточное владение грамматическим материалом (синтаксис)
Русский язык по программе 10 класса	10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативно й задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта кругозора.
Математика по программе 4 класса	11	Овладение основами логического и алгоритмическог о мышления.	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.
Математика по программе 5 класса	15, 16, 17	Геометрические задачи. Текстовые задачи повышенной	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Недостаточный уровень развития функциональной

		сложности	грамотности. 3. Недостаточный уровень усвоения тем, связанных с геометрией.
Математика по программе 6 класса	12, 16, 17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решение задач повышенной сложности	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности.
Математика по программе 7 класса	12, 15, 16, 17	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин. Применять признаки	1. Недостаточное развитие функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение знаково-символической системой. 3. Недостаточно сформированы познавательные УУД. 4. Недостаточное умение решать практико-ориентированные задачи, задачи геометрические.

		делимости, разложение на множители натуральных чисел.	
Математика по программе 8 класса	17, 18	<p>Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса. 3. Недостаточно сформировано умение решать практико-ориентированные задачи.
Математика по программе 10 класса	15, 16	<p>Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися класса.

	<p>линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на</p>	<p>3. Проблемы с решением геометрических задач.</p>
--	--	---

		<p>вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.</p>	
<p>Литературное чтение по программе 4 класса</p>	3	<p>Составление письменного высказывания на заданную тему – проблемный</p>	<p>1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. Недостаточная широта</p>

		вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности	кругозора.
Окружающий мир по программе 4 класса	6.2, 10.2	Описание опыта и его результатов; региональный компонент	1. Трудности в описании опыта. 2. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента. 3. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 4. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.
Биология по программе 5 класса	4.1, 16.2, 18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом,	1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД. 3. Недостаточный словарный запас.

		<p>знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).</p>	
<p>Биология по программе 6 класса</p>	12К2	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между</p>	<p>1. Недостаточно отработан алгоритм описания объектов научным языком, анализ данных. 2. Недостаточная сформированность познавательных УУД. 3. Недостаточный словарный запас.</p>

		<p>собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	
<p>Биология по программе 7 класса</p>	<p>6.1, 6.2</p>	<p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p>	<p>1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД.</p>
<p>Биология по программе 8 класса</p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма:</p>	<p>1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие познавательных УУД. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной</p>

		клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	грамотности.
Химия по программе 10 класса	16	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное умение работать с формулами. 2. Недостаточное умение решать практико-ориентированные задачи. 3. Недостаточное владение познавательными УУД.
История по программе 5 класса	1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное владение историческими фактами 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Невнимательное чтение задания.
История по программе 6 класса	7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

		<p>всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий</p>	<p>4. Недостаточный словарный запас.</p>
История по программе 7 класса	8	<p>Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p>	<p>1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность межпредметных связей. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.</p>
История по программе 8 класса	4	<p>Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей</p>	<p>1. Недостаточное владение историческими фактами. 2. Недостаточная сформированность УУД.</p>

		истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы)	
География по программе 5 класса	17	Интегрировать и интерпретироват ь информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности УУД
География по программе 6 класса	17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД
География по программе 8 класса	8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточный уровень

			сформированности познавательных УУД
Обществознание по программе 6 класса	7.2	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 2. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 3. Недостаточно развит кругозор.
Обществознание по программе 7 класса	4.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная широта кругозора. 2. Неумение выразить свои мысли в короткой фразе (межпредметная связь с русским языком), используя понятийный аппарат. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности.
Обществознание по программе 10 класса	9.2	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 2. Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

		й поиск необходимых сведений	
Физика по программе 7 класса	5, 10	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретироват ь результаты наблюдений и опытов.	1. Неумение находить нужную справочную информацию. 2. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 3. Недостаточное развитие логического мышления. 4. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 5. Недостаточное владение формулами.
Физика по программе 11 класса	11, 12, 13	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием	1. Недостаточное владение понятийным аппаратом. 2. Недостаточное развитие логического мышления. 3. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотнос ти.

		<p>прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.</p> <p>Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>	
<p>Английский язык по программе 8 класса</p>	4	<p>Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикет</p>	<p>Недостаточное владение монологической речью на иностранном языке. Аудирование.</p>
<p>Английский язык по программе 10 класса</p>	7	<p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,</p>	<p>Недостаточное владение письменной речью на иностранном языке.</p>

		принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	
--	--	--	--

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 67,37%.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 99% обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.
5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.