

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол от «21» августа 2016 г.
№ 13



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа раннего развития»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1»**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Меняется фактор места, то есть социальные условия, определяющие развитие и саму жизнь ребенка. От того, насколько ребенок готов к обучению, во многом зависит его успешность в учебной деятельности, сохранение физического и психического здоровья. Различают три вида готовности к школе: физическую, социальную и психологическую.

Главная цель «Школы раннего развития» состоит в том, чтобы социально адаптировать, психологически подготовить детей 5-6-летнего возраста к обучению в школе.

Социальная цель: обеспечение возможности единого старта первоклассников.

Педагогическая цель: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому перед «Школой раннего развития» стоит задача формирования деятельностных способностей на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от процесса воспитания. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

В дополнительной образовательной программе «Школа раннего развития» выделяются и реализуются следующие деятельностные и воспитательные цели.

Деятельностные цели:

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательная цель: формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Содержание на дошкольном уровне выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой – обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Цели и задачи «Школы раннего развития» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями окружающей действительности. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, знания входят в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В соответствии с психологическими особенностями развития 5-6-летних детей, занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Учитель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Дидактической основой организации работы с детьми в «Школе раннего развития» является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостности (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития» рассчитан на подготовку детей 5-6-летнего возраста к обучению в школе.

Курс состоит из 32 занятий по каждому из курсов:

- учимся родному языку;
- готовим руку ребенка к письму;
- учимся думать, рассуждать, фантазировать;

- учимся английскому языку.

Продолжительность занятия по каждому предмету составляет 30 минут.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации, способствуют снятию напряжения.

УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», разработанной под руководством Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, а также программы математического развития детей 5-7 лет Л. Г. Петерсон.

Основной целью курса является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основными задачами курса являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Увеличение объема внимания и памяти.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, делают «открытия». Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают различные образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Принимаются варианты ответов, неверные – обсуждаются. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Содержание предмета позволяет вести подготовку к изучению математики в школе в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Содержание программы (32 часа)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... – меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, куб, пирамида, конус, цилиндр.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

К концу обучения дети должны знать:

- цифры от 0 до 9;
- название чисел первого десятка;
- геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- знаки «больше», «меньше», «равно».

Иметь представление:

- о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- о способах сравнения и уравнивания множеств и чисел;
- о величинах: длине, массе предметов;
- о натуральном числе;
- о числовом ряде.

К концу обучения дети должны уметь:

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу;
- сравнивать совокупности предметов;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа на наглядной основе;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы
- узнавать и показывать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- ориентировать в терминах «предыдущий», «последующий»;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Рабочая программа обеспечена пособием:

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. В 2-х частях.– М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».

**Тематическое планирование курса
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
4.	Обозначение равенства и неравенства. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	
5.	Пространственные отношения: на, над, под, справа-слева.	
6.	Пространственные отношения: справа-слева. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	
7.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	
8.	Число и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
9.	Число и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии. Прямая и кривая линия.	
10.	Представления об отрезке и луче. Число и цифра 3.	
11.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях, ломаной линии, многоугольнике.	
12.	Число и цифра 4. Представления об углах и видах углов.	
13.	Представления о числовом луче. Число и цифра 5.	
14.	Пространственные отношения: впереди-сзади. Сравнение групп предметов на наглядной основе. Знаки =, ≠.	

15.	Сравнение групп предметов на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Временные отношения: раньше-позже.	
16.	Сравнение групп предметов. Числа от 1 до 5. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа. Числовой отрезок. Сложение-вычитание в пределах 5 на наглядном материале.	
18.	Число и цифра 6. Состав числа. Сложение-вычитание в пределах 6 на наглядном материале.	
19.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
20.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Сложение-вычитание в пределах 6 на наглядном материале.	
21.	Число и цифра 7. Прямой и обратный счет в пределах 7. Сложение-вычитание в пределах 7 на наглядном материале.	
22.	Число и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
23.	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Работа с таблицами и схемами.	
24.	Число и цифра 8. Состав числа. Сложение-вычитание в пределах 8 на наглядном материале.	
25.	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на меньше на ...) на наглядной основе. Представления об объеме (вместимости).	
26.	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число и цифра 9. Состав числа.	
27.	Число и цифра 9. Сложение-вычитание в пределах 9 на наглядном материале.	
28.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка-маленькая клетка).	
29.	Число 0 и его свойства. Цифра 0. Состав чисел первого десятка. Порядковый и ритмический счет. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	
30.	Число 10. Состав числа. Сложение-вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, их распознавание.	
31.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр, их распознавание. Работа с таблицами. Знакомство с символами.	
32.	Работа с таблицами. Знакомство с символами. Состав чисел первого десятка, сравнение чисел. Сложение-вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	

УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся родному языку» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», разработанной под руководством Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора.

Основной целью курса является всестороннее развитие личности ребенка (развитие ума, воли и чувств), общеучебных умений, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основными задачами предмета являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Обогащение активного словаря детей.
- 6) Развитие умений говорения, слушания, чтения.
- 7) Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
- 8) Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- 9) Расширение представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.
- 10) Увеличение объема внимания и памяти.
- 11) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 12) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, делают «открытия». Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, творческих способностей ребенка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Принимаются варианты ответов, неверные – обсуждаются. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Обучение ведется в «зоне ближайшего развития» ребенка. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме для успешного развития, избегания переутомления, создания стойкого интереса к учебной деятельности у детей 5-6-летнего возраста.

Содержание программы (32 часа)

Звук. Буква. Слово. Предложение. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки. Йотированные гласные. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки. Подбор слов на определенную тему, слов, сходных и противоположных по значению, слов-предметов, слов-признаков. Сравнение объектов окружающего мира. Умение задавать различные вопросы. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему (игры, игрушки и т.д.). Различение слов и предложений в процессе моделирования, составление предложений по образцу. Построение моделей предложений, слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Сравнение результатов своей работы с образцом.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мышления.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «ударение»;
- выделять в слове звук и обозначать его буквой;
- строить модели звуков, простых слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать и выделять в речи твердые и мягкие согласные звуки;
- различать и выделять в речи звонкие и глухие согласные звуки;
- читать открытые слоги, слова, состоящие из 1-3 слогов.

Рабочая программа обеспечена пособиями:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф.
4. Методические рекомендации. Программа «Предшкольная пора»/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Тематическое планирование курса
«Учимся родному языку»**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Подбор слов на определенную тему. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Звук. Построение моделей звуков. Выделение звуков в слове.	
2.	Звук. Гласные звуки. Подбор слов на определенную тему, Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова, звука с моделью. Звук [а]. Буква А, а.	
3.	Гласные звуки. Буква. Звук [а]. Буква Я, я. Построение моделей слов, звуков.	
4.	Звук [о]. Буква О, о. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью.	
5.	Звук [о]. Буква Ё, ё. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью. Ударение.	
6.	Звук [у]. Буква У, у. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов.	
7.	Звук [у]. Буква Ю, ю. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов.	
8.	Звук [э]. Буква Э, э. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов.	
9.	Звук [э]. Буква Е, е. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов.	
10.	Звуки [ы]. Буква ы. Различение слов в процессе моделирования. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью.	
11.	Звук [и]. Буква И, и. Различение слов в процессе моделирования. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью.	
12.	Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м. Твердые и мягкие согласные звуки. Построение моделей слов, звуков. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
13.	Согласные звуки [н'], [н]. Звонкие согласные звуки. Буква Н, н. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
14.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
15.	Согласные звуки [л'], [л]. Буква Л, л. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
16.	Мягкий звонкий согласный звук [й']. Буквы Ё, ё. Подбор слов на определенную тему. Построение моделей слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
17.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г. Умение задавать различные вопросы. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого	

	слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
18.	Парные согласные звуки. Звуки [к'], [к]. Буква К, к. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему. Построение моделей слов. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
19.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
20.	Согласные звуки [с'], [с]. Буква С, с. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
21.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
22.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
23.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов. Умение задавать различные вопросы.	
24.	Согласные звуки [п'], [п]. Буква П, п. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
25.	Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
26.	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буква Ф, ф. Построение моделей слов. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов.	
27.	Парные твердые согласные звуки. Звук [ж]. Буква Ж, ж. Построение моделей предложений, слов, звуков. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Сравнение результатов своей работы с образцом.	
28.	Парные твердые согласные звуки. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Построение моделей предложений, слов, звуков. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.	
29.	Непарные глухие мягкие согласные звуки. Звук [ч']. Буква Ч, ч. Построение моделей предложений, слов, звуков. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.	
30.	Непарные глухие мягкие согласные звуки. Звук [щ']. Буква Щ, щ. Построение моделей предложений, слов, звуков. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.	
31.	Непарные глухие твердые согласные звуки [х], [ц]. Буквы Х, х, Ц, ц. Умение задавать различные вопросы. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему. Построение моделей предложений, слов, звуков. Выделение звуков в слове. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.	
32.	Буквы ь и ы. Чтение слов и предложений. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему. Различение слов и предложений в процессе моделирования, составление предложений по образцу. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.	

ГОТОВИМ РУКУ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Готовим руку ребенка к письму» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», разработанной под руководством Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора.

Основной целью предмета является всестороннее развитие личности ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, личностных качеств, общеучебных умений, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основными задачами предмета являются:

- 1) Постановка руки.
- 2) Развитие мелкой моторики рук.
- 3) Развитие координации движений, пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- 4) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 5) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 6) Расширение представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.
- 7) Увеличение объема внимания и памяти.
- 8) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 9) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Обучение ведется в «зоне ближайшего развития» ребенка. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме для успешного развития, избегания переутомления, создания стойкого интереса к учебной деятельности у детей 5-6-летнего возраста. Детям предлагаются задания на штриховку, обведение рисунков, дорисовывание, раскрашивание. Изучаются элементы букв. По мере овладения элементарными графическими умениями формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, развиваются пространственные представления, понятия.

Содержание программы (32 часа)

Правила посадки при письме, положения тетради и ручки. Знакомство с разлиновкой тетради, понятиями строка, межстрочное пространство. Начертание прямых горизонтальных, вертикальных линий, коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей вверху, элемента Ъ. Выполнение узоров и штриховок.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения основным результатом является развитие у детей координации, мелкой моторики.

К концу обучения дети должны знать:

- правила посадки при письме, положения тетради, ручки;
- особенности разлиновки тетради;
- понятия строка, межстрочное пространство.

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно сидеть при письме, располагать тетрадь, держать ручку;
- ориентироваться в тетради;
- начертать элементы письменных букв;
- выполнять узоры и штриховки.

Рабочая программа обеспечена пособиями:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф.
4. Методические рекомендации. Программа «Предшкольная пора»/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Тематическое планирование курса
«Готовим руку ребенка к письму»**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Правила посадки при письме, положения тетради и ручки. Знакомство с разлиновкой тетради, понятиями строка, межстрочное пространство. Начертание прямых горизонтальных, вертикальных линий, строчных наклонных линий. Выполнение узоров и штриховок.	
2.	Начертание коротких наклонных линий. Выполнение узоров и штриховок.	
3.	Начертание коротких и длинных наклонных линий. Выполнение узоров и штриховок.	
4.	Начертание коротких наклонных линий с закруглением внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
5.	Начертание длинных наклонных линий с закруглением внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
6.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
7.	Начертание коротких наклонных линий с закруглением внизу влево. Выполнение узоров и штриховок.	
8.	Начертание длинных наклонных линий с закруглением внизу влево. Выполнение узоров и штриховок.	
9.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево. Выполнение узоров и штриховок.	
10.	Начертание коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
11.	Начертание длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
12.	Начертание строчных полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	
13.	Начертание прописных полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	
14.	Начертание строчных и прописных полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	
15.	Начертание строчных ovalов. Выполнение узоров и штриховок.	
16.	Начертание прописных ovalов. Выполнение узоров и штриховок.	
17.	Начертание строчных и прописных ovalов. Выполнение узоров и штриховок.	
18.	Начертание наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
19.	Начертание наклонной линии с петлей вверху. Выполнение узоров и штриховок.	
20.	Начертание наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей вверху. Выполнение узоров и штриховок.	
21.	Начертание элемента б. Выполнение узоров и штриховок.	
22.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, строчных и прописных ovalов, элемента б. Выполнение узоров и штриховок.	
23.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, строчных и прописных полуovalов, наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	

24.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу, наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
25.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, наклонной линии с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	
26.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов. Выполнение узоров и штриховок.	
27.	Начертание наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей сверху, элемента Ъ. Выполнение узоров и штриховок.	
28.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	
29.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, элемента Ъ. Выполнение узоров и штриховок.	
30.	Начертание строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	
31.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	
32.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, с закруглением сверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	

УЧИМСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся английскому языку» для детей 5-6-летнего возраста составлена на основе «Программы по английскому языку к учебному комплексу для детских садов» А. А. Миролюбова, В. С. Цейтлина и др.

Основной целью предмета является всестороннее развитие личности ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, личностных качеств, общеучебных умений, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основными задачами предмета являются:

- 1) Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.
- 2) Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, речи, мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.
- 3) Развитие способностей детей к общению на иностранном языке.
- 4) Воспитание интереса и положительного отношения к изучению языка, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- 5) Понимание себя, как личности.
- 6) Понимание важности изучения иностранного языка.
- 7) Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, инсценировок с использованием иностранного языка.
- 8) Приобщение детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Обучение ведется в «зоне ближайшего развития» ребенка. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме для успешного развития, избегания переутомления, создания стойкого интереса к учебной деятельности у детей 5-6-летнего возраста.

Содержание программы (32 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. Игрушки. Игры. Животные. Семья. Мой день. Одежда. Цвета. Выходной день (в зоопарке, на озере). Мои увлечения (танец, рисование, путешествия). Еда (фрукты, овощи, сладости). Наш город. Транспорт. Времена года. Погода. Мое тело. Счет до 10.

Небольшие простые произведения детского фольклора, стихи, песни, игры.

Виды речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: приветствие, ответ на приветствие, знакомство, прощание, благодарность; диалог-расспрос (уметь расспрашивать кто это?, что это? Составление небольших монологических высказываний – ответов на вопросы о себе, своей семье, предметах).

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, слова-клише.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простых предложений (утверждение, вопрос), предложения с глаголом-связкой.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки

К концу обучения дети должны знать/понимать:

- счет до 10;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть небольшие стихотворения детского фольклора в пределах тематики.

К концу обучения дети должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, собеседников в пределах изучаемых конструкций, тематики;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, прощание, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простейшие вопросы кто? что?, отвечать на них.

Основным результатом должно стать преодоление детьми психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения.

Список литературы:

1. Миролюбов А.А. Программа по английскому языку для дошкольников.
2. Цейтлин В.С. Обучение иностранным языкам в детских садах. – М., 2003
3. Практическое занятие для школьников по английскому языку. – Минск: Аверезв, 2000
4. Скульт Э.В. Английский язык для детей дошкольного возраста. - Москва: Айрис-Пресс, 2007
5. Английский букварь. – М: БАО – Пресс, 2005
6. Слова с картинками. – М: Центр творческого развития МГП ВОС, 1981
7. Животные и детеныши животным. – М: Моя первая книжка по изучению английского языка. – ВGW
8. Время, цифры, буквы. – М: Учебная книга с картинками

**Тематическое планирование курса
«Учимся английскому языку»**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Знакомство. Игрушки. Счет до 5. Лексика по теме «Игрушки». Конструкции приветствия.	
2.	Животные. Счет до 10. Конструкция «Сколько тебе лет? Мне .. лет»	
3.	Животные. Счет до 10. Лексика по теме «Животные». Конструкция «Сколько тебе лет?»	
4.	Наша семья. Счет до 10. Лексика по теме «Семья». Конструкция «Кто это? Это...»	
5.	Наша семья. Стихотворение «У меня есть мама».	
6.	Мой день. Лексика по теме «Мой день». Глаголы действия.	
7.	Выходной день. Лексика по теме «Мой день». Глаголы действия.	
8.	Конструкция «Я могу танцевать». Выходной день (в зоопарке). Лексика по теме «В зоопарке». Глаголы видеть, прыгать, бегать, гулять.	
9.	Дома и на прогулке. Лексика по теме «Дом». Конструкция «У меня есть дом».	
10.	Выходной день (на озере). Стихотворение «Три цыпленка». Цвета. Счет до 10.	
11.	Одежда. Лексика по теме «Одежда». Конструкция «Что это? Это...»	
12.	Одежда. Стихотворение «Мой плащ». Цвета. Конструкция «Какого цвета плащ?»	
13.	Увлечения (мы рисуем). Лексика по теме «Одежда». Цвета одежды.	
14.	Цвета. Еда. Лексика по теме «Фрукты и овощи». Цвета фруктов.	
15.	Еда. Лексика по теме «Еда». Любимые блюда и сладости.	
16.	Овощи. Магазин. Конструкция «Что я могу купить в продуктовом магазине»	
17.	Сервировка стола. Что накрывают на стол. Время приема пищи.	
18.	Мои увлечения (путешествие). Время приема пищи. Лексика: завтрак, ланч, полдник, ужин. Конструкция «У тебя есть чашка?»	
19.	Наш город. Лексика по теме «Транспорт». Счет до 10. Прилагательные.	
20.	Наш город. Транспорт. Цвета.	
21.	Наш город. Транспорт. Глаголы движения.	
22.	Наш город. Достопримечательности. Конструкция «Мой город красивый, зеленый...».	
23.	Времена года. Погода. Лексика по теме «Погода».	
24.	Погода. Описание погоды при помощи прилагательных. Лексика по теме «Погода», «Одежда».	
25.	Времена года Конструкция «Я люблю...»	
26.	Увлечения (игры зимние, летние). Лексика по теме «Игры». Конструкция «Я умею играть в...»	
27.	Игры. Игра «Дом в лесу». Конструкция «А ты играешь? Я играю». Личные местоимения.	
28.	Лексика по теме «Игры». Игра «Три маленьких поросенка». Счет до 10.	
29.	Лексика по теме «Игры». Игра «Лондонский мост», «Красная	

	шапочка». Конструкция «Он катается на коньках, санках».	
30.	Мое тело. Стихотворение «Ноги». Лексика по теме «Мое тело». Описание тела.	
31.	Мое тело. Описание внешности. Стихотворение «У меня два глаза»	
32.	Еда. Фрукты, овощи, сладости. Конструкции: «Она любит есть...», «Я ем, пью», «Я люблю есть...».	