

П. П.1. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире русского языка»**

Планируемые результаты освоения курса «В мире русского языка»

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,</p>

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями .
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Содержание курса «В мире русского языка» (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению. Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания. Анализ экзаменационных тематических направлений. Литературный материал для написания сочинения. Практикум по написанию вступления. Практикум по написанию основной части. Практикум по написанию заключения. Знакомство демоверсией ЕГЭ по русскому языку. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексические синтаксические средства выразительности. Стилистические фигуры. Трудные случаи орфографии. Морфологические нормы. Грамматические ошибки. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Практикум. Анализ тестовых заданий. Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме. Позиция автора. Отношение к позиции автора. Виды заключений к сочинению. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм. «Я знаю. Я умею. Я могу». Подведение итогов.

Тематическое планирование курса «В мире русского языка» (34 часа)

№п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по		

этому поводу, выработки своего к ней отношения.			
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	Практикум
2.	Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	1	Практикум
3.	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1	Практикум
4.	Анализ экзаменационных тематических направлений.	1	Практикум
5.	Литературный материал для написания сочинения.	1	Практикум
6.	Литературный материал для написания сочинения.	1	Практикум
7.	Практикум по написанию вступления.	1	Практикум
8.	Практикум по написанию вступления.	1	Практикум
9.	Практикум по написанию основной части.		Практикум
10.	Практикум по написанию основной части.	1	Практикум
11.	Практикум по написанию заключения.	1	Практикум
12.	Практикум по написанию заключения.	1	Практикум
13.	Знакомство демоверсией ЕГЭ по русскому языку.	1	Практикум
14.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Практикум
15.	Лексические синтаксические средства выразительности.	1	Практикум
16.	Стилистические фигуры.	1	Практикум
17.	Трудные случаи орфографии.	1	Практикум
18.	Трудные случаи орфографии.	1	Практикум
19.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	Практикум
20.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Практикум
21.	Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	Практикум
22.	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	Практикум
23.	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Практикум
24.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Практикум
25.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Практикум
26.	Практикум. Анализ тестовых заданий.	1	Практикум
27.	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания.	1	Практикум
28.	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	Практикум
29.	Комментарий к сформулированной проблеме.		Практикум
30.	Позиция автора.	1	Практикум
31.	Отношение к позиции автора.	1	Практикум
32.	Виды заключений к сочинению.	1	Практикум
33.	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм.	1	Практикум
34.	«Я знаю. Я умею. Я могу». Подведение итогов.	1	Практикум