

Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»

**Рабочая программа
курса «Основы педагогики»:
«Педагог в современном мире:
путь к мастерству»**

**Предметные результаты курса «Основы педагогики»: «Педагог в современном мире:
путь к мастерству»**

Личностные результаты программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о значении, сущности и особенностях педагогической профессии в современном мире;
- развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности; знакомство с ее многообразием.
- развитие профессионально значимых педагогических способностей и качеств личности - коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, лидерских

качеств личности: целеустремленности, инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности, уверенности в себе

- овладение необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности, диагностируемыми в процессе их работы с педагогическими кейсами, опросными листами, анкетами, тестами, выявляющими их готовность к осознанному выбору будущей профессии и практические навыки организации профессионально-педагогической деятельности.

Содержание программы

«Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству» 11 класс

Раздел 1. Профессия педагога в мире профессий

Профессии типа “человек – человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики. Творческий характер педагогической деятельности. Информационное общество: особенности, влияние на подрастающее поколение. Сетевая личность современного школьника. Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

Раздел 2. Требования к современному учителю

Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Профессиограмма педагога как система нормативных требований к профессионально-педагогической деятельности. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

Раздел 3. Мастерство педагога

Профессиональное и личностное самоопределение учителя. Педагогическое мастерство в деятельности учителя. Пути и средства становления педагога-мастера. Профессиональный рост. Педагогическая карьера учителя. Профессиональная компетентность и мастерство педагога: понятие, условия формирования, исторический опыт. Мастерство в работе педагога, учитель-мастер, качества учителя-мастера. Педагогическое мастерство, значение педагогического мастерства в деятельности педагога, пути совершенствования педагогического мастерства. Профессиональное становление педагога: сущность, этапы, факторы. Ценностные ориентации, этические установки педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Роль педагогической рефлексии в профессиональном становлении. Личностная и профессиональная перспектива; профессиональный рост; карьера педагога.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству»

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и				

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Профессия педагога в мире профессий

1-2	Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек-человек».	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
3-4	Место педагогической профессии в мире профессий. История происхождения и развития педагогической профессии.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
5-6	Педагогическая деятельность: значение, сущность и специфика.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
7-8	Условия и средства осуществления педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
9-10	Педагогическая деятельность в условиях цифрового общества.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/

				https:// testometrika.co m/blog/we-pass- the-test-for- career-guidance/ https:// new.atlas100.ru/
11-13	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся.	3	Дискуссия Практикум	https:// www.zanimatik a.ru/ https:// testometrika.co m/blog/we-pass- the-test-for- career-guidance/ https:// new.atlas100.ru/
Требования к современному учителю				
14-15	Профессионально-личностные качества учителя: история и современность.	2	Дискуссия Практикум	https:// www.zanimatik a.ru/ https:// testometrika.co m/blog/we-pass- the-test-for- career-guidance/ https:// new.atlas100.ru/
16-17	Понятие о структуре педагогических способностей.	2	Дискуссия Практикум	https:// www.zanimatik a.ru/ https:// testometrika.co m/blog/we-pass- the-test-for- career-guidance/ https:// new.atlas100.ru/
18-19	Профессиограмма педагога.	2	Дискуссия Практикум	https:// www.zanimatik a.ru/ https:// testometrika.co m/blog/we-pass- the-test-for- career-guidance/ https:// new.atlas100.ru/
20-22	Диагностика педагогических способностей.	3	Дискуссия Практикум	https:// www.zanimatik a.ru/ https://

				testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
Мастерство педагога				
23-24	Профессиональное и личностное самоопределение учителя.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
25-26	Педагогическое мастерство в деятельности учителя.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
27-30	Пути и средства становления педагога-мастера.	4	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
31-32	Профессиональный рост. Педагогическая карьера учителя.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/ https://new.atlas100.ru/
33-34	Итоговое занятие – рефлексия.	2	Дискуссия Практикум	https://www.zanimatika.ru/ https://testometrika.com/

				m/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/https://new.atlas100.ru/
--	--	--	--	---