

Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы социальных наук»**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук»

### Личностными результатами являются:

1) формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, который уважает закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей такие как -любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг;

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их

последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты (10 класс):**

##### ***Знать:***

- основные понятия, методы, функции социологии и политологии;
- основные признаки и типологию социальных общностей и обществ в целом;
- критерии социальной стратификации и причины социального неравенства;
- способы разрешения социальных конфликтов;
- особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми и обществом;
- понятия политической власти и властные отношения;
- основные типы политических систем и режимов;
- основные черты, программы политических партий Европы и мира;
- основные типы партийных систем;
- основные идеологические течения современности;
- понятия, критерии и условия функционирования гражданского общества в России.

##### ***Иметь представления:***

- о социологическом подходе в понимании закономерностей в развитии и функционирования общества и личности;
- о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и основных социальных институтах общества в России;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о политическом сознании, его типах и способах формирования;
- о политической культуре общества и гражданина;
- о современном мире и тенденциях его развития;
- о основных социально-экономических процессах, происходящих в России.

##### ***Уметь:***

- ориентироваться в основных понятиях социологии и политологии;
- связывать теоретический материал с проблемами современности;
- разбираться в основных социальных и политических процессах в России;
- иметь свое суждение по основным проблемам политики и реальной жизни;
- определять субъекты политики: политическую элиту и лидеров, основные способы их формирования.

#### **Предметные результаты (11 класс):**

- владеть знаниями основ юридической, политической и экономической науки,
- объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- знать ключевые темы, исследуемые этими науками, объекты изучения юридической, политической науки, экономической теории;
- уметь классифицировать и типологизировать различные элементы, институты, явления правовой, политической и экономической сферы общества;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества;

– уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу;

– анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения юридической, политической и экономической науки.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук» 10 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Социология как наука об обществе, ее место в системе общественных наук.**

Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.

### **Раздел 2. Общество как объект изучения социологии**

Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогрессивные факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.

### **Раздел 3. Социальная динамика**

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Особенности процесса социализации в различных типах обществ.

### **Раздел 4. Культура как социальное явление**

Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.

Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.

Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.

Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.

### **Раздел 5. Личность в системе социальных отношений.**

Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.

Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.

### **Раздел 6. Политика как явление общественной жизни.**

Предмет политологии. Роль политики в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, её функции.

### **Раздел 7. Политическая система современного общества**

Общая характеристика политической системы общества. Политическая структура общества. Функционирование политической системы. Основные институты (организации и учреждения) политической системы. Проблемы взаимоотношений политических институтов. Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества. Типы современных политических систем. Политическая система современной России. Государство – основной институт политической системы общества.

Политические партии, общественные организации и движения в политической системе

## Раздел 8. Структура политической власти.

Понятие политической власти, источники власти, ресурсы власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви. Политический режим. Внешняя политика государства.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук» 10 класс (34 часа)

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                         | Количество<br>часов | Форма<br>проведения<br>занятия | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. |                                                                                                              |                     |                                |                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии.                                                | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Система научного знания по социологии. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.       | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное.           | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.                                                    | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный. | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.                                       | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Универсальное и специфическое в социализации.                                                                | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах.                      | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Первичная и вторичная социализация.                                                                          | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив.                 | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности процесса социализации в различных типах обществ.                                                 | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество.                                          | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Культура и цивилизация.                                                                                      | 1                   | Дискуссия                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |   |                        |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                     |   | Практикум              | subject/24/                                                                   |
| 14. | Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.                                                                                                              | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 15. | Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.                                                                                                                                           | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 16. | Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.                                                                      | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 17. | Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе.                                                                                                                       | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 18. | Культурное развитие и деградация.                                                                                                                                                                                   | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 19. | Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности.                                                                                                                                        | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 20. | Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.                                                                                                                                 | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 21. | Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор.                                                                                                                          | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 22. | Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей.                                                                                           | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 23. | Роль и набор. Роль и конфликт, его причины и способы разрешения                                                                                                                                                     | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 24. | Предмет политологии. Роль политики в развитии общества и личности.                                                                                                                                                  | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 25. | Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества.                                                                                                                                     | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 26. | Политология в системе социально-гуманитарного знания, её функции.                                                                                                                                                   | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 27. | Общая характеристика политической системы общества. Политическая структура общества. Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества. Типы современных политических систем. | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 28. | Функционирование политической системы. Основные институты (организации и учреждения) политической системы. Проблемы взаимоотношений политических институтов.                                                        | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 29. | Политическая система современной России. Государство - основной институт политической системы                                                                                                                       | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |

|     |                                                                                  |   |                        |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | темы общества.                                                                   |   |                        |                                                                               |
| 30. | Политические партии, общественные организации и движения в политической системе. | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 31. | Понятие политической власти, источники власти, ресурсы власти.                   | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 32. | Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви.          | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 33. | Политический режим.                                                              | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 34. | Внешняя политика государства.                                                    | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности  
«Основы социальных наук»  
11 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Раздел 2. Политология**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Раздел 3. Экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Основы социальных наук»  
11 класс (34 часа)**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                  | Количество<br>часов | Форма<br>проведения<br>занятия | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. |                                                                                                                                       |                     |                                |                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс                                                  | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие и виды юридической ответственности                                                                                            | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.                                                                   | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности                                                       | 1                   | Дискуссия<br>Практикум         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Порядок приема на работу. Порядок                                                                                                     | 1                   | Дискуссия                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |

|     |                                                                                                                                              |   |                        |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     | заключения и расторжения<br>трудового договора                                                                                               |   | Практикум              | subject/24/                                                                        |
| 7.  | Правовое регулирование отношений<br>супругов. Порядок и условия<br>заключения<br>и расторжения брака                                         | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 8.  | Особенности административной<br>юрисдикции.<br>Право на благоприятную<br>окружающую среду<br>и способы его защиты                            | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 9.  | Международное право<br>(международная защита прав<br>человека в условиях мирного<br>и военного времени)                                      | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 10. | Споры, порядок их рассмотрения.<br>Основные правила и принципы<br>гражданского процесса.<br>Особенности уголовного процесса                  | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 11. | Гражданство Российской<br>Федерации. Воинская обязанность,<br>альтернативная гражданская служба.<br>Права и обязанности<br>налогоплательщика | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 12. | Правоохранительные органы.<br>Судебная система                                                                                               | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 13. | Понятие власти                                                                                                                               | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 14. | Государство, его функции                                                                                                                     | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 15. | Политическая система                                                                                                                         | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 16. | Типология политических режимов.<br>Демократия, ее основные ценности и<br>признаки                                                            | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 17. | Гражданское общество и<br>государство                                                                                                        | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 18. | Политическая элита                                                                                                                           | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 19. | Политические партии и движения                                                                                                               | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 20. | Средства массовой информации в<br>политической системе.<br>Избирательная кампания в<br>Российской Федерации                                  | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 21. | Политический процесс.<br>Политическое участие.<br>Политическое лидерство                                                                     | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 22. | Органы государственной власти<br>Российской Федерации                                                                                        | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 23. | Федеративное устройство<br>Российской Федерации                                                                                              | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 24. | Экономика и экономическая наука.<br>Факторы производства и факторные<br>доходы                                                               | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |
| 25. | Экономические системы                                                                                                                        | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/24/</a> |

|     |                                                                                                  |   |                        |                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение                                                   | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 27. | Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса                       | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 28. | Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги                                          | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 29. | Рынок труда. Безработица                                                                         | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 30. | Виды, причины и последствия инфляции                                                             | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 31. | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП                                                       | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 32. | Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет                                     | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 33. | Мировая экономика                                                                                | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| 34. | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 1 | Дискуссия<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |