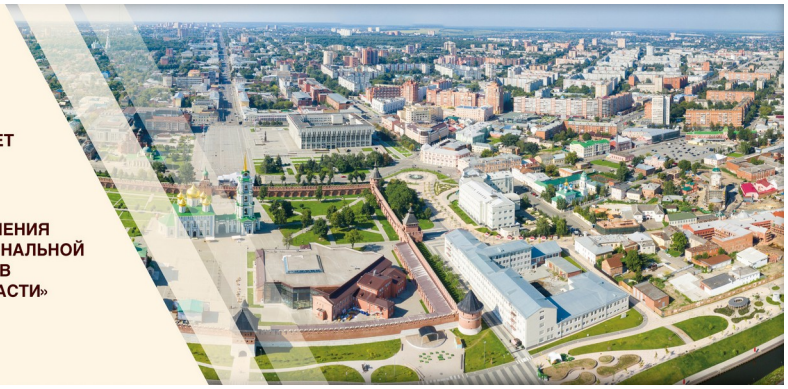
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ТОЛСТОГО»

РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (ТУЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

ГОУ ДПО ТО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЕ ЗЕМЛЯКИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ» (6 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;

– воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 11–12 лет (обучающиеся 6 класса).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 17 часов.

Режим занятий: 1 раз в две недели.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Герои Куликовской битвы

Дмитрий Иванович Донской – первый московский князь, бросивший вызов Золотой Орде. Благословение Сергием Радонежским русского войска

на битву. Иноки-воины Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Поединок Пересвета и Челубея. Командующие русскими полками Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской, Андрей Ольгердович, Дмитрий Ольгердович, их роль в сражении. Участие в битве князя Дмитрия Ивановича и боярина Михаила Бренка.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Куликовской битвы в городах и районах Тульской области.

Тема 2. На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв.

Переход Ивана Михайловича Воротынского «под руку» московского князя. И.М. Воротынский во главе большого полка в Туле, отражение набегов крымских татар на южные русские земли.

Герои обороны Тулы от войск Девлет-Гирея в 1552 г. (Г.И. Темкин-Ростовский, А.И. Курбский, П.М. Щенятев).

М.И. Воротынский – выдающийся русский полководец XVI в.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Музей «Одоевское княжество» в Одоеве Тульской области;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные защитникам южных рубежей Московского царства, в городах и районах Тульской области.

Тема 3. Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии

Д.С. Дохтуров – руководитель обороны Смоленска, командующий левым крылом русской армии в Бородинском сражении. Роль Д.С. Дохтурова в Тарутинском сражении и битве под Малоярославцем. Участие полководца в Заграничном походе русской армии.

Вклад И.С. Дорохова в отражение атак французов на Бородинском поле. Деятельность на Можайской дороге партизанского отряда под командованием Дорохова.

Роль Ф.П. Уварова, М.А. Арсеньева, А.Ф. Щербатова и других уроженцев Тульского края в событиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походах.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский военно-исторический музей;

- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям войны 1812 г. и Заграничным походам русской армии, в городах и районах Тульской области.

Тема 4. Туляки в Крымской войне

Герой обороны Севастополя генерал С.А. Хрулев.

Л.Н. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы» писателя.

Другие участники Крымской войны – уроженцы Тульского края (братья А.П. и С.П. Хрущовы, А.П. Спицын, В.П. Ползиков и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Крымской войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 5. Наши земляки в событиях русско-японской войны

В.Ф. Руднев – командир легендарного крейсера «Варяг». Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. В.В. Вересаев – участник русско-японской войны. Отражение событий войны в творчестве писателя.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Русско-Японской войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 6. Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отечественной войны

Роль В.И. Чуйкова в событиях Сталинградской битвы. Подвиг туляков – дважды Героев Советского Союза: летчики И.А. Воробьев и Б.Ф. Сафонов, танкист М.Г. Фомичев.

Туляки-герои в боях за Родину (П.П. Полубояров, К.П. Казаков, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, Г.А. Агеев и др).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные героям Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 7. Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне

Руководители тульского партизанского отряда «Передовой» Д.Т. Тетерчев и Е.И. Осипенко. Подвиг А.П. Чекалина – Героя Великой Отечественной войны.

Юные разведчики В. Паршутин, Н. Венедиктов, А. Дубов и Д. Анкудинов. Подвиг братьев Горшковых.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Мемориальный дом-музей А. Чекалина;
- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные партизанам и разведчикам Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

Тема 8. Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций

А.И. Чириков – один из руководителей Камчатской и Великой Северной экспедиций. Открытие Чириковым ряда островов Алеутской гряды.

Исследование Таймыра отрядом под командованием В.В. Прончищева. Т.Ф. Прончищева – первая женщина-полярный исследователь. Открытие С.И. Челюскиным мыса, являющегося самой северной точкой Евразии.

Участие в Великой Северной экспедиции уроженцев Тульского края (И.Ф. Елагина, А.И. Скуратова, И.М. Сухотина), их вклад в изучение Русского Севера и Дальнего Востока.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные тулякам-участникам Великой Северной экспедиции, в городах и районах Тульской области.

Тема 9. А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист

А.Т. Болотов – родоначальник российской агрономической науки. Деятельность ученого по популяризации картофеля, описанию и выведению сортов яблок и груш. Издание Болотовым «Экономического магазина» – сборника статей по вопросам сельского хозяйства.

А.Т. Болотов – устроитель парка в Богородицком дворце графа Бобринского.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк. Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10. Наши земляки-великие педагоги

Педагогическая деятельность А.Т. Болотова. «Учитель русских учителей» – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой – устроитель школ для крестьянских детей. Педагогические воззрения Толстого. «Азбука» и «Новая Азбука» Л.Н. Толстого, издание педагогического журнала «Ясная Поляна».

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Музей истории развития образования в Тульской области (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся педагогам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Тема 11. Выдающиеся врачи Тульской земли

П.П. Белоусов – первый санитарный врач Тулы и создатель городского парка (Центрального парка культуры и отдыха г. Тулы).

Династия тульских врачей Дрейеров. Подвижническая деятельность земских и городских врачей В.И. Смидовича, В.П. Грушецкого, В.Г. Преображенского, Н.А. Соболева, Н.П. Каменева, А.М. Руднева, и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся врачам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Тема 12. Туляки на службе науки

Знаменитые российские ученые-зоологи А.А. Мензбир и П.П. Сушкин. Исследования тульских краеведов Н.И. Троицкого, И.Ф. Афремова и др.

Вклад В.А. Легасова в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- Сквер им. В.А. Легасова и др. памятные места, посвященные выдающимся ученым Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Тема 13. Выдающиеся тульские зодчие

И.Е. Старов – создатель дворца в Богородицке. Вклад архитекторов А.П. Брюллова и А.В. Щусева в создание мемориального комплекса на Красном холме Куликова поля. Наследие архитекторов В.Ф. Федосеева, В.Н. Сироткина, А.Г. Бочарникова и др. в памятниках архитектуры Тулы и области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк;
- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятники архитектуры Тулы в городах и районах Тульской области.

Тема 14. Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей

Вклад архитекторов Д.В. Ухтомского и В.И. Баженова в развитие российской архитектуры. Выдающийся российский скульптор Б.И. Орловский. Творчество художников-передвижников Г.Г. Мясоедова, В.В. Пукирева и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский музей изобразительных искусств;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся деятелям искусства, связанным с Тульским краем, в городах и районах Тульской области.

Тема 15. В.Д. Поленов – гордость Тульского края

Жизненный путь В.Д. Поленова. Пейзаж и библейские сюжеты в творчестве художника-передвижника. В.Д. Поленов – педагог, музыкант и архитектор. Создание усадьбы художника.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник Василия Дмитриевича Поленова;

- Тульский музей изобразительных искусств;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, связанные с творчеством и жизнью В.Д. Поленова, в городах и районах Тульской области.

Тема 16. Вклад туляков в развитие российского и мирового музыкального искусства

Н.И. Белобородов – изобретатель хроматической гармони (баяна). Основание и концертная деятельность оркестра гармонистов под управлением Н.И. Белобородова и В.П. Хегстрема.

Уроженец Тульского края выдающийся русский композитор А.С. Даргомыжский.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Мемориальный музеи Н.И. Белобородова в Туле;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, связанные с творчеством выдающихся деятелей музыкального искусства, в городах и районах Тульской области.

Тема 17. Наши земляки – деятели театра и киноискусства

Выступление в Тульском театре великих русских актеров М.С. Щепкина, П.М. Садовского и др. Туляки на подмостках императорских театров (В.Ф. Рыкалов, А.И. Южин-Сумбатов). Советские и российские актеры театра и кино (В.В. Санаев, В.М. Невинный, В.Л. Машков и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский драматический театр;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся театральным деятелям и деятелям киноискусства Тульского края, в городах и районах Тульской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении

совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

(Определяются содержанием курса и включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Герои Куликовской битвы	1
2	На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв.	1
3	Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии	1
4	Туляки в Крымской войне	1
5	Наши земляки в событиях Русско-Японской войны	1
6	Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отечественной войны	1
7	Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне	1
8	Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций	1
9	А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист	1
10	Наши земляки – великие педагоги	1
11	Выдающиеся врачи Тульской земли	1
12	Туляки на службе науки	1
13	Выдающиеся тульские зодчие	1
14	Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей	1
15	В.Д. Поленов – гордость Тульского края	1
16	Вклад туляков в развитие российского и мирового музыкального искусства	1
17	Наши земляки – деятели театра и киноискусства	
	Всего часов:	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение. В основу программы положены следующие принципы:

– системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;

– деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;

– практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

– компьютер с выходом в интернет;

– мультимедийный проектор с экраном;

– интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. https://tulahistory.ru/ – «Тульский край. Исторический портал»

(*портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 069A D610 8E0F 9E6E 68F7 A265 31D8 ABF7
Владелец: Астахова Мария Михайловна
Действителен с 11.08.2022 по 04.11.2023