Содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» 5-9 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 069A D610 8E0F 9E6E 68F7 A265 31D8 ABF7
Владелец: Астахова Мария Михайловна
Действителен с 11.08.2022 по 04.11.2023

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация»

5 класс (34 часа)

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?
Знакомство с новой профессией – артист. История профессии
Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?
Знакомство с новой профессией – метеоролог. Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?
Занятие 4. Шоколатье. Профессия или призвание?
Знакомство с новой профессией – шоколатье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.
Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?
Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.
Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?
Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».
Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий.
Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..
Занятие 8. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.
Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.
Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. *Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».* Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание?
Знакомство с новой профессией –флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.
Занятие 12. Человек – человек. Типы профессий.
Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.
Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.
Занятие 14. Человек – знак. Типы профессий.
Экскурсия в технический кружок
Занятие 15. Человек – художественный образ. Типы профессий.
Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».
Занятие 17. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Занятие 18. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. *Пословицы и поговорки о природе.*
Занятие 19. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.
Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. Занятие 21. Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*
Занятие 22. Урок – презентация: «Мой характер»
Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
Занятие 24. Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*
Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*
Занятие 26. Использование функциональных средств организма.
Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.
Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности
Занятие 28. Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*
Занятие 29. Условия труда бытового типа.
Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*
Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего посёлка.
Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.
Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» Занятие

33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» Занятие
34. Праздник «Что мы знаем о профессиях?»
Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».

6-9 классы

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)
Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

***Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа)*:**

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

В 6 классе: тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В 8 классе: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам

профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить

профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области

биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Артист. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
2.	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
3.	Шоколатье. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
4.	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
5.	Кинолог. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
6.	Человек – техника. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru

10.	Флорист. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
11.	Человек – человек. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
13.	Человек – знак. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
21.	Урок – презентация: «Мой характер»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
25.	Использование функциональных средств организма.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
26.	Урок – презентация: «Мои качества»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
27.	Условия повышенной моральной	1	Беседа,	https://bvbinfo.ru

	ответственности		практикум, консультация	
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
29.	Условия труда бытового типа.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
31.	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
32.	Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
33.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
34.	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru

6-9 классы

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
3.	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
4.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru

	производства»			
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Беседа, практикум,	https://bvbinfo.ru

			консультация	
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	Беседа, практикум, консультация	https://bvbinfo.ru