

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5-9 классы**

Содержание внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**5 класс
(34 часа)**

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли.

**6 класс
(34 часа)**

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

Модуль «Основы математической грамотности»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для

измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект – создание макета солнечной системы. Царства живой природы.

7 класс (34 часа)

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Модуль «Основы математической грамотности»

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс (34 часа)

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы.

Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

**9 класс
(34 часа)**

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

Модуль «Основы математической грамотности»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.

Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Планируемые результаты освоения программы
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, и информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и уважение права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять таковую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться и достигать индивидуальных и коллективных благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к жизни в условиях социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать оп

ыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьсотсутствиигарантий успеха.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходные позиции; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты и использовать иллюстративные материалы.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

- 1) освоение и применение системы знаний, полученных на уроках математики, литературы, русского языка, биологии, географии, химии, физики;
- 2) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации);
- 3) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в окружающей действительности;
- 4) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между объектами окружающей действительности;
- 5) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, в том числе для аргументированного объяснения информации в современном мире;
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- 7) овладение смысловым чтением текстов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 8) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 9) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 10) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни.

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

5-9 классы

5 класс

(34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------------|---|
| <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | | | |
| 1. | Введение. Функциональная грамотность | 1 | Беседа, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 2. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 | Беседа, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 3. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | Ролевая игра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 4. | Личная ситуация в текстах | 1 | Ролевая игра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 5. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 7. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| | задач | | | |
| 8. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 9. | Работа со сплошным текстом | 1 | Квест, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 10. | Творческий проект | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 11. | Короткий рассказ в картинках | 1 | Конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 12. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 13. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 14. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 15. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 16. | Наглядная геометрия. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 17. | Задачи на разрезание и перекраивание. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 18. | Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 19. | Размеры объектов окружающего мира (от | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|
| | элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | | | |
| 20. | Комбинаторные задачи. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 21. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 22. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 23. | Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 24. | Устройство динамика. Современные акустические системы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 25. | Шум и его воздействие на человека. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 26. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 27. | Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 28. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 29. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|
| | минералами, горной породой и рудой | | | |
| 30. | Атмосфера Земли. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 31. | Уникальность планеты Земля. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 32. | Условия для существования жизни на Земле. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 33. | Свойства живых организмов. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 34. | Создание макета Земли | 1 | Моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

**6 класс
(34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------------|---|
| <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | | | |
| 1. | Введение. Функциональная грамотность. | 1 | Беседа, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 2. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | 1 | Беседа, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 3. | Сопоставление содержания художественных | 1 | Ролевая игра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/ |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| | текстов. | | | reader/10071/ |
| 4. | Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Ролевая игра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 5. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 6. | Типы задач на грамотность. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 7. | Интерпретационные задачи. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 8. | Работа с использованием НЭБ. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 9. | Знакомство с плакатами советского времени. | 1 | Квест, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 10. | Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 11. | Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 12. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 13. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: пропорция. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 14. | Текстовые задачи, | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|
| | решаемые арифметическим способом: движение. | | | |
| 15. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 16. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 17. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 18. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: конструирование. | 1 | Практикум, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 19. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 20. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: диаграммы. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 21. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: вычисление вероятности. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 22. | Строение вещества. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 23. | Атомы и молекулы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 24. | Модели атома. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|
| 25. | Тепловые явления. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 26. | Теплового расширения тел. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 27. | Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 28. | Плавление и отвердевание. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 29. | Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 30. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | Проект, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 31. | Создание плаката о вселенной. | 1 | Проект, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 32. | Модель Солнечной системы. | 1 | Проект, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 33. | Творческий проект – создание макета солнечной системы. | 1 | Проект, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 34. | Царства живой природы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

**7 класс
(34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------|------------------|--------------------------|--|
| <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|---|
| 1. | Введение. Функциональная грамотность. | 1 | Беседа, ролеваяигра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 2. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | Беседа, ролеваяигра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 3. | Поэтический текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 4. | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? | 1 | Ролеваяигра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | Ролеваяигра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 6. | Типы задач на грамотность. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 7. | Позиционные задачи. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 8. | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 9. | Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 10. | Знакомство с НЭБ. | 1 | Квест, ролеваяигра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 11. | Творческий проект. Создание листовки | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | https://fg.ressh.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 12. | Творческий проект. Создание объявления | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 13. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 14. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 15. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 16. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 17. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 18. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 19. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | Практикум, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 20. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | направлений математики. | | | |
| 21. | Решение геометрических задач исследовательского характера | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 22. | Решение геометрических задач исследовательского характера | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 23. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 24. | Гидростатический парадокс. Давление воды в морях и океанах. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 25. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 26. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 27. | Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 28. | Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 29. | Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 30. | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 31. | Внешнее и внутренне строение рыбы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 32. | Многообразия рыб. Создание видеоролика. | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|
| 33. | Внешнее и внутренне строение птицы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 34. | Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

**8 класс
(34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------------|---|
| <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | | | |
| 1. | Введение. Функциональная грамотность. | 1 | Беседа, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 2. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | Беседа, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 3. | Учебный текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 4. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | Ролевая игра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 5. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | Ролевая игра, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 6. | Поиск ошибок в предложенном | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | тексте. | | | https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 7. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 8. | Типы задач на грамотность. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 9. | Информационные задачи. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 10. | Работа с не сплошным текстом. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 11. | Знакомство с НЭБ. | 1 | Квест, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 12. | Творческий проект. Создание листовки | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 13. | Творческий проект. Создание объявления | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 14. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 15. | Работа с информацией, представленной в форме диаграмм. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 16. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | Практикум, исследование, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 17. | Математическое | 1 | Практикум, | http://skiv.instrao.ru/bank- |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | описание зависимости между переменными в различных процессах. | | исследование, моделирование | zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 18. | Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 19. | Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 20. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 21. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 22. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 23. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 24. | Занимательное электричество. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 25. | Магнетизм и электромагнетизм | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.ressh.edu.ru/ |
| 26. | Магнетизм и | 1 | Наблюдение, | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|
| | электромагнетизм | | исследование, практикум | zadaniy/https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 27. | Строительство плотин. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 28. | Гидроэлектростанции. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 29. | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 30. | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 31. | Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 32. | Иммунитет. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 33. | Наследственность | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 34. | Системы жизнедеятельности человека | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |

**9 класс
(34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------------|---|
| <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | | | |
| 1. | Введение. Функциональная грамотность. информации. | 1 | Беседа, ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 2. | Проведение рубежной | 1 | диагностика | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|
| | аттестации (диагностика) | | | https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 3. | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. | 1 | Беседа, конкурс | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 4. | Электронный текст как источник | 1 | Беседа, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 5. | Знакомство с Президентской библиотекой. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 6. | Знакомство с НЭБ. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 7. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 8. | Типы задач на грамотность. | 1 | Квест | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 9. | Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 10. | Работа со смешанным текстом. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 11. | Составные тексты. | 1 | Квест, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 12. | Творческий проект. Создание мультфильма | 1 | Проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 13. | Построение | 1 | Практикум, | http://skiv.instrao.ru/bank- |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | мультипликативной модели с тремя составляющими. | | исследование, моделирование | zadaniy/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10071/ |
| 14. | Задачи с лишними данными. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 15. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 16. | Количественные рассуждения, связанные с различными представлениями чисел, изяществом вычислений. | 1 | Практикум, исследование, игра | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 17. | Количественные рассуждения, связанные с вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 18. | Решение стереометрических задач. | 1 | Практикум, исследование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 19. | Решение стереометрических задач. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 20. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 21. | На сцену выходит уран. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 22. | Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | Практикум, исследование, моделирование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 23. | Изменение состояния веществ. | 1 | Практикум, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 24. | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ |
| 25. | Размножение организмов. | 1 | Наблюдение, исследование, | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | практикум | zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 26. | Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа. | 1 | Наблюдение, исследование, проект | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 27. | Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 28. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 29. | Экологические факторы и условия среды обитания. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 30. | Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 31. | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 32. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 33. | Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 34. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | Наблюдение, исследование, практикум | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ |