

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
5-9 классы**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

5 класс (34 часа)

Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Проект «Финансовое планирование».

6 класс (34 часа)

Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Обеспечение безопасности. Как обезопасить себя от мошенников. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Наиболее используемые в мире валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Электронный кошелек. Обеспечение безопасности. Цифровой рубль. Интернет-банк. Мобильный банк. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег. Проект «Финансовые решения в семье».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задача начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые и инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс (34 часа)

Раздел1.Банковскиеуслуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел2.Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые и инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел3.Страховыеуслуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

**9 класс
(34 часа)**

Раздел1.Капиталиинвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел2.Деньгииих формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел3.Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее —

оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдений;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключени

по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
самостоятельно составлять план <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...>

> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать систематизированную информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» (5—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном или личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; госуд

арственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансовых мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги по цене; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валюты др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; ролей финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов в защите окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности и взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании и финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей и привступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетних социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

- 9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов и индивидуальную и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи бюджетной дисциплины; налогового поведения; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о посто-

в жизненных целях, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; с временный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личными временными финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имуществу и обязательствам участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при использовании цифровых ресурсов; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов: платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушение прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим и цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию о договоре займа и использовании средств (размер, периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потери и изменение стоимости активов, вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите

прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерей личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
5-9 классы**

**5 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; выбирать товары или услуги в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;</p>			<p align="right">возможностями,</p>

<p>составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывая деньги на определенные цели;</p> <p>использовать мобильный банк, Интернет-банк, цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.</p>			
1. Личное финансовое планирование.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
2. Личное финансовое планирование.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
3. Личный бюджет.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
4. Личный бюджет.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
5. Семейный бюджет.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
6. Семейный бюджет.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
7. Доходы семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
8. Доходы семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
9. Виды доходов семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
10. Виды доходов семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

11	Источники доходов семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
12	Источники доходов семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
13	Расходы семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
14	Расходы семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
15	Виды расходов семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
16	Виды расходов семейного бюджета.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
17	Сбережения.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
18	Сбережения.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
19	Накопления.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
20	Накопления.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
21	Дорогие покупки	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

22. Дорогие покупки	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
23 Бюджетный баланс.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
24 Бюджетный баланс.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
25 Дефицит.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
26 Дефицит.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
27 Профицит.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
28 Профицит.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
29 Бюджетная дисциплина.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
30 Бюджетная дисциплина.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
31 Налоговое поведение.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
32 Контроль расходов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

33	Проект «Финансовое планирование»	1	Проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
34	Защита проектов «Финансовое планирование»	1	Проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

**6 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товары и услуги в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.</p>				
1.	Деньги и их виды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Функции денег.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Платёжные системы.	1	Беседа, деловая	http://

			игра, практикум	skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Национальная платёжная система	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Быстрые платежи.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Быстрые платежи. Обеспечение безопасности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
7.	Как обезопасить себя от мошенников.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
8.	Наличные деньги.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
9.	Безналичные деньги.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
10	Валюты.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

11	Наиболее используемые в мире валюты.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
12	Российский рубль — национальная валюта.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
13	Электронные деньги.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
14	Электронный кошелек. Обеспечение безопасности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
15	Цифровой рубль.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
16	Интернет-банк	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
17	Мобильный банк.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
18	Сущность, причины и виды инфляции.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

				fg.resch.edu.ru/
19	Подушка финансовой безопасности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
20	Благополучие семьи и финансы.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
21	Управление личным временем финансами.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
22.	Виды финансовых решений.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
23	Альтернативы финансовых решений.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
24	Софинансирование семейных расходов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
25	Стереотипы и потребности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resch.edu.ru/
26	Обмен.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

				https://fg.reshe.edu.ru/
27	Ответственное и разумное потребление.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
28	Осознанное финансовое поведение.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
29	Собственность.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
30	Имущество и обязательства.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
31	Финансовые риски.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
32	Личная ответственность при использовании денег.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
33	Проект «Финансовые решения в семье»	1	Проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
34	Защита проектов «Финансовые решения в семье»	1	Проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

			gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
--	--	--	---

**7 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);</p> <p>обращаться за консультацией по инвестиционным страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений.</p> <p>Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов; понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.</p> <p>Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков.</p>			
1.	Финансовые потребности личности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Управление личным временем и финансами.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Разделение и специализация труда.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Трудовые ресурсы.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

				gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
5.	Рынок труда.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
6.	Наёмный труд.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
7.	Характеристики современного рынка труда.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
8.	Виды предпринимательской деятельности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
9.	Налоги.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
10	Предпринимательские проекты и их цели.	1	Проект	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
11	Формы предпринимательства.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resch.edu.ru/
12	Эмоциональный интеллект. Задача начинающего предпринимателя.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/

				finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
13	Особенности предпринимательской деятельности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
14	Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
15	Самозанятость.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
16	Фондовый рынок. Биржа.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
17	Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
18	Паевые инвестиционные фонды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
19	Сберегательные сертификаты.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
20	Роль денег в достижении жизненных целей.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/

				bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
21	Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
22	Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
23	Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
24	Деньги и защита окружающей среды	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
25	Потребитель финансовых услуг. Финансовые рынки и его участники.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
26	Финансовая услуга. Финансовый инструмент.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
27	Конкуренция на рынке финансовых услуг.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
28	Финансовый договор.	1	Беседа, деловая	http://

			игра, практикум	skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
29	Хозяйствующие субъекты.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
30	Финансовые организации.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
31	Финансовые и налоговые консультанты.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
32	Финансовая реклама.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
33	Защита от финансовых манипуляций.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
34	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

**8 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные
-------	------	------------------	--------------------------	--

			ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая; сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия); проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритизировать цели получения и использования заёмных средств.</p> <p>Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделять основную информацию в договоре по займу средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита.</p> <p>Знать о возможностях снижения рисков, связанных с сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.</p> <p>Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов в займов (кредитов) в валюте.</p> <p>Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни); уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта</p> <p>сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая;</p> <p>быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни; критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>относиться к страховым продуктам как к ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию.</p>			
1. Банк и его функции.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
2. Виды счетов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
3. Расчетно-кассовые операции.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

				gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
4.	Валюта и операции с ней.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
5.	Банковский вклад.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
6.	Депозиты.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
7.	Система страхования вкладов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
8.	Операции с драгоценными металлами.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
9.	Кредит. Виды кредитов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
10	Потребительский кредит.	1	Проект	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
11	Автокредитование.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/

				finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
12	Ипотека.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
13	Поручительство.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
14	Рефинансирование.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
15	Виды банковских карт.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
16.	Овердрафт.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
17	Комиссии банков.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
18	Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru/
19	Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/

	организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.			bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
20	Кредитная история и рейтинг.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
21	Виды кооперативов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
22	Коллекторы.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
23	Паевые инвестиционные фонды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
24	Управляющие компании.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
25	Инвестиционные фонды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
26	Личное банкротство.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/
27	Защита от кредиторов.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.reshe.edu.ru/

			игра, практикум	skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
28	Участники рынка страхования. Виды страхования.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
29	Страхование имущества.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
30	Природное страхование. Страхование от ответственности.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
31	Автострахование.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
32	Страхование рисков.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
33	Страхование бизнеса.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/
34	Страховой договор.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru/

**9 класс
(34 часа)**

№ п / п	Тема	Количес тво часов	Форма провед ения занятия	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта. Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий; предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи; использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета; проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги его ценой; различать российскую и иностранную валюту. Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (чеках), коммунальных платежах и т. д.; находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения; читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов и терминов, прежде чем принимать решение об их подписании.</p>			
1.	Виды капитала. Человеческий капитал.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

				finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
2.	Финансовый капитал.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
3.	Способы и сферы инвестирования.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
4.	Участники финансовых отношений.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
5.	Основы инвестирования: цели и психология.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
6.	Финансовое инвестирование..	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/
7.	Ценные бумаги и их виды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/

				gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru /
8.	Дивиденды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru /
9.	Спекуляции.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru /
10	Основы финансового здоровья.	1	Проект	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru /
11	Активы и пассивы.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru /
12	Инвестиции в человека.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.resh.edu.ru /
13	Способы и сферы государственного инвестирования.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/

				https://fg.resh.edu.ru/
14	Государственная поддержка молодежи.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru/
15	Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru/
16	Цифровой след. Цифровой профиль.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru/
17	Цифровые финансовые услуги.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru/
18	Особенности работы с финансовой информацией.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru/
19	Персональные данные.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru/

				fg.resh.edu.ru /
20	Роботизация и финансы. Торговья роботы.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru /
21	Онлайн-кошельки. Цифровая валюта.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru /
22	Риски цифровых технологий для потребителя.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru /
23	Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru /
24	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru /
25	Телефонное мошенничество. Кибермошенничество.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.resh.edu.ru

				/
26	Финансовые пирамиды.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
27	Социальная инженерия.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
28	Кража персональных данных.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
29	Мошенничество с банковскими картами.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
30	Мошенничество с кредитами.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
31	Страховое мошенничество.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

32	Незаконный перевод пенсионных накоплений.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru /
33	Защита от мошенников.	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru /
34	Защита при работе с цифровыми устройствами	1	Беседа, деловая игра, практикум	http:// skiv.instrao.r u/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost/ https:// fg.reshe.edu.ru /

