

п. 2.1. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
1-4 классы**

Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1 класс (33 часа)

Что такое финансовая грамотность. Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Где и как хранятся деньги.

2 класс (34 часа)

Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств.

Изобретение бумажных денег. Бумажные деньги, банкноты, купюры.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Решение финансовых задач.

Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны». Решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра.

Защита банкнот от подделок

Моделирование монет в технике «чеканка».

Настоящие и фальшивые купюры.

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.

Первые русские деньги - «Меховые деньги».
Первые русские монеты. Деньга и копейка.
Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.
Первые бумажные деньги. «Ассигнации».
Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».
Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.
Современные деньги России. Современные монеты.
Современные деньги России. Современные бумажные деньги
Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.
Исследовательская работа «Города России на современных деньгах».
Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.
Банк. Функции банкоматов.
Экскурсия в Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.
Наличные, безналичные и электронные деньги.
Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.
Мини – исследование «Мир пластиковых карт».
«Паучок понятий»: понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особенностей многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
- **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуацию на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предло

женного учителем способе проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устранять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, о

бсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- понимать роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения
- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
 - пользоваться деньгами;
 - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
 - определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
 - решать простейшие экономические задачи;
 - различать качественный и некачественный товар.

2 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- определять роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики.

3 класс

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, цена, прибыль, убыток;
- описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
- называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
- понимать особенности обмена в современном обществе;
- сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
- знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;
- приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию;
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами;

4 класс

- правильно использовать термины: договор, риск, налог;
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
- описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
- называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младшим школьникам;
- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
- сравнивать ценность разных товаров и услуг;
- объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой безопасности;
- приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых расчётно-кассовых операций;
- знать, что любой платёж должен быть подтверждён документом;
- соотносить доходы и расходы семейного или личного бюджета;
- анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
- называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
- объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет-сообщества, связанные с использованием денежных средств;
- иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;

- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию о деньгах;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответа на вопросы;
- читать тексты, содержащую простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**1 класс
(33 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.			
1	Что такое финансовая грамотность.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
2	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
3	Состав семьи.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
4	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
5	Важность уюта, целесообразность порядка.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
6	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48

7	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
8	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
9	Домашнее хозяйство.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
10	Распределение ролей в семье.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
11	Домашние обязанности в семье.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
12	Что такое бюджет семьи.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
13	Что такое «доходы» и «расходы».	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
14	Важно ли быть богатым.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
15	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
16	Личные вещи человека.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
17	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
18	Исследование «Как становятся собственниками».	1	Исследование	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
19	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
20	Труд — это полезная деятельность людей. к хранятся деньги	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
21	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
22	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48

	следует дорожить.			
23	Ценность труда людей разных профессий.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
24	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
25	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
26	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
27	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
28	Что такое «товар». Какие бывают товары.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
29	Где можно приобрести товары и услуги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
30	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
31	Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
32	Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
33	Где и как хранятся деньги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения,</p>				

высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.				
1	Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов».	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
2	Что такое деньги? Появление обмена товаров. Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
3	Как появились деньги. Первые деньги. Роль денег.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
5	Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами, почему драгоценные металлы стали деньгами.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
7	Изобретение бумажных денег. Бумажные деньги, банкноты, купюры.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Решение финансовых задач.	1	Игра, практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
9	Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.	1	Игра, практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
10	Знакомство с	1	Беседа,	https://marketplace.obr.nd.ru/

	устройством монет. Гурт. Подделка монет.		практикум, деловая игра	library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
12	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны».	1	Исследование	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
13	Решение финансовых задач.	1	Практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
14	Номинал банкнот. Купюра.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
15	Защита банкнот от подделок.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
16	Моделирование монет в технике «чеканка».	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
17	Настоящие и фальшивые купюры.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
18	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
19	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
20	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
21	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
22	Первые бумажные деньги. «Ассигнации.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
23	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1	Исследование	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
24	Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
25	Современные деньги России. Современные	1	Беседа, практикум,	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons?

	монеты.		деловая игра	by_groups=1&filter_subject=48
26	Современные деньги России. Современные бумажные деньги Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
27	Исследовательская работа «Города России на современных деньгах».	1	Исследование	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
28	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
29	Банк. Функции банкоматов.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
30	Экскурсия в Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.	1	Экскурсия	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
32	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
33	Мини – исследование «Мир пластиковых карт».	1	Исследование	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
34	«Паучок понятий»: понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48

**3 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания				

обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1	Ценность труда в жизни общества и человека.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
2	Результаты труда.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
3	Связь труда и семейного благополучия.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
4	Профессии.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
5	Натуральный обмен (бартер).	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
6	Особенности современного обмена.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
7	Стороны обмена.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
8	Взаиморасчеты.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
9	Товары и услуги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
10	Бытовые сделки младших школьников.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
11	Финансовые сделки.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
12	Условия сделки.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
13	Результаты сделки	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
14	Виды и формы денег.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
15	История денег.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
16	Назначение денег.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48

17	Деньги в разных странах.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
18	Семейные ценности.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
19	Ответственное потребление.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
20	Доходы и расходы семьи.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
21	Финансовые цели и планы.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
22	Семейные финансы и бюджет.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
23	Собственность.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
24	Сбережения семьи и финансовая безопасность.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
25	Финансовая арифметика.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
26	Практические задания по содержанию курса	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
27	Практические задания по содержанию курса	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
28	Практические задания по содержанию курса	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
29	Практические задания по содержанию курса	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
30	Практические задания по содержанию курса	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
31	Проектные задания по содержанию курса	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
32	Проектные задания по содержанию курса	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
33	Проектные задания по содержанию курса	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48
34	Защита проектов	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/

[library/lessons?
by_groups=1&filter_subject=48](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=48)

**4 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.			
1	Ценность и полезность товаров и услуг.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
2	Цифровой мир и электронные услуги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
3	Транспортные услуги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
4	Основы экономики (город).	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
5	Основы экономики (село).	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
6	Государственный бюджет.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
7	Налоги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
8	Финансовые организации.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
9	Банковские карты.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
10	Предпринимательство..	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
11	Благотворительность	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
12	Практические задания	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/

	по содержанию раздела			library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
13	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
14	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
15	Карманные деньги.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
16	Подарки.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
17	Долг.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
18	Займы.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
19	Риски и финансовая безопасность.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
20	Простые финансовые операции.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
21	Договор.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
22	Доверие.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
23	Репутация.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
24	Работа с информацией.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
25	Ответственность и права участников финансовых отношений.	1	Беседа, практикум, деловая игра	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
26	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
27	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
28	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
29	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons?

				by_groups=1&filter_subject=48
30	Практические задания по содержанию раздела	1	Практикум	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
31	Проектные задания по содержанию курса	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
32	Проектные задания по содержанию курса	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
33	Проектные задания по содержанию курса	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48
34	Защита проектов	1	Проект	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=48