

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 классы

Планируемые результаты освоения предмета немецкий язык

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*einkleines Kind, daskleine Kind, kleines Kind*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1 год обучения (35 часов)

Kennenlernen/Знакомство (4 часа)

Аудирование диалога-приветствия. Составление предложений с опорой на диалог. Личное местоимение *Ich...* и глаголы *heißen, wohnen*. Диалог-расспрос. Интонация в предложении. Личные местоимения *du, Sie*. Глаголы *mögen, sein*. Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Вопросы с вопросительным словом и ответы на них. Заполнение анкеты. Порядок слов в предложении. Высказывания о том, что ты любишь. Глаголы *kommen, machen*.

Meine Klasse/Мой класс (4 часа)

Числительные от 0 до 1000. Ударение в предложении. Словарное ударение. Неопределённые артикли *ein, eine*. Употребление этих артиклей с существительными и в словосочетаниях. Определённые артикли *der, die, das*. Порядок слов в вопросительном предложении. Притяжательные местоимения *mein, dein*. Краткие и длинные гласные. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Заполнение анкеты.

Tiere/Животные (6 часов)

Окружающий мир. Чтение текста с общим пониманием. Описание животных. Глагол-связка *sein*. Глагол *haben*. Общие вопросы с ответами да или нет. Употребления лексических единиц по теме. Формы множественного числа. Домашние животные в Германии. Артикли и личные местоимения. Краткие и длинные гласные. Аудирование с выбором необходимой информации. Цвета. Винительный падеж (Akkusativ)

Mein Schultag/Мой день в школе (4 часа)

Время и дни недели. Краткие и длинные гласные. Мой распорядок дня. Вопросительные предложения с вопросительными словами *wie, wann*. Порядок слов в предложении. Предлоги *um, von...bis, am*. Аудирование с общим пониманием текста. Расписание занятий. Учебный день в России и в Германии.

Hobbys/Хобби (4 часа)

Лексика по теме «Хобби». Глаголы с отделяемой приставкой. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Запоминание новых слов с помощью ассоциаций. Модальный глагол *können*. Говорение, что ты умеешь делать, а что нет. Чтение с полным пониманием текста. Составление рассказа о хобби.

Meine Familie/Моя семья (5 часов)

Лексика по теме «Моя семья». Описание картинки. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Чтение с детальным пониманием текста. Обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания. Монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана. Притяжательное окончание *-s*. Аудирование. Монологическое высказывание с опорой на словосочетание. Чтение текста с извлечением необходимой информации.

Was kostet das?/Сколько это стоит? (4 часа)

Желания: что ты хотел бы иметь? Лексика по теме «Сколько это стоит?» Глаголы *essen, treffen, mögen*. Дифтонги *ei, eu, au*. Покупки, цены, карманные деньги. Порядок слов в предложении – рамочная конструкция. Виды чтения (ознакомительное, поисковое, детальное).

Kleine Pause/Маленькая перемена, Große Pause/Большая перемена.(4 часа)

Грамматическая игра. Повторение пройденного материала. Играем и повторяем. Комикс «Приставала». Чтение с детальным пониманием. Повторение грамматических правил. На каникулах. Открытка с отдыха.

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 1-й год обучения (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
1	Kennenlernen/Знакомство. Аудирование диалога-приветствия. Составление предложений с опорой на диалог. Личное местоимение <i>Ich...</i> и глаголы <i>heißen, wohnen</i>	1
2	Kennenlernen/Знакомство. Диалог-расспрос. Интонация в предложении. Личные местоимения <i>du, Sie</i> . Глаголы <i>mögen, sein</i>	1
3	Kennenlernen/Знакомство. Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города Вопросы с вопросительным словом и ответы на них. Заполнение анкеты	1
4	Kennenlernen/Знакомство. Порядок слов в предложении. Высказывания о том, что ты любишь. Глаголы <i>kommen, machen</i> .	1
5	Meine Klasse/Мой класс. Числительные от 0 до 1000. Ударение в предложении. Словарное ударение.	1
6	Meine Klasse/Мой класс. Неопределённые артикли <i>ein, eine</i> . Использование этих артиклей с существительными и в словосочетаниях. Определённые артикли <i>der, die, das</i>	1
7	Meine Klasse/Мой класс. Порядок слов в вопросительном предложении. Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> . Краткие и долгие гласные.	1
8	Meine Klasse/Мой класс. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Заполнение анкеты.	1
9	Tiere/Животные. Окружающий мир. Чтение текста с общим пониманием. Описание животных.	1
10	Tiere/Животные. Глагол-связка <i>sein</i> . Глагол <i>haben</i> . Общие вопросы с ответами да или нет.	1
11	Tiere/Животные. Использование лексических единиц по теме. Формы множественного числа.	1
12	Tiere/Животные. Домашние животные в Германии. Артикль и личные местоимения.	1
13	Tiere/Животные. Краткие и долгие гласные. Аудирование с выбором необходимой информации.	1

14	Tiere/Животные. Цвета. Винительный падеж (Akkusativ)	1
15	Kleine Pause/Маленькая перемена. Грамматическая игра. Повторение пройденного материала. Игруем и повторяем.	1
16	Mein Schultag/Мой день в школе. Время и дни недели. Краткие и долгие гласные.	1
17	Mein Schultag/Мой день в школе. Мой распорядок дня. Вопросительные предложения с вопросительными словами <i>wie, wann</i> .	1
18	Mein Schultag/Мой день в школе. Порядок слов в предложении. Предлоги <i>im, von...bis, am</i> . Аудирование с общим пониманием текста.	1
19	Mein Schultag/Мой день в школе. Расписание занятий. Учебный день в России и в Германии.	1
20	Hobbys/Хобби. Лексика по теме «Хобби». Глаголы с отделяемой приставкой.	1
21	Hobbys/Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Запоминание новых слов с помощью ассоциаций.	1
22	Hobbys/Хобби. Модальный глагол <i>können</i> . Говорение, что ты умеешь делать, а что нет.	1
23	Hobbys/Хобби. Чтение с полным пониманием текста. Составление рассказа о хобби.	1
24	Meine Familie/Моя семья. Лексика по теме «Моя семья». Описание картинки.	1
25	Meine Familie/Моя семья. Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Чтение с детальным пониманием текста.	1
26	Meine Familie/Моя семья. Обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания <i>-er</i> и <i>-e</i> .	1
27	Meine Familie/Моя семья. Монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана. Притяжательное окончание <i>-s</i>	1
28	Meine Familie/Моя семья. Аудирование. Монологическое высказывание с опорой на словосочетание. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1
29	Was kostet das?/Сколько это стоит? Желания: что ты хотел бы иметь? Лексика по теме «Сколько это стоит?»	1
30	Was kostet das?/Сколько это стоит? Глаголы <i>essen, treffen, mögen</i> . Дифтонги <i>ei, eu, ai</i>	1
31	Was kostet das?/Сколько это стоит? Покупки, цены, карманные деньги. Порядок слов в предложении – рамочная конструкция.	1
32	Was kostet das?/Сколько это стоит? Виды чтения (ознакомительное, поисковое, детальное).	1
33	Große Pause/Большая перемена. Комикс «Приставала». Чтение с детальным пониманием.	1
34	Große Pause/Большая перемена. Повторение грамматических правил. Игруем и повторяем.	1
35	Große Pause/Большая перемена. Наканикулах. Открытка с отдыха.	1

Mein Zuhause/Мой дом. (5 часов)

Лексика по теме. Описание картинки. Произношение: мягко “b” и твердо “p”. Описание комнаты. Названия чувств. Предлоги места + вопрос где?: всегда в дательном падеже (Dativ). Произношение: g/k и d/t (аудирование). Обязанности по дому. Модальный глагол “müssen“ в Präsens. Повелительное наклонение. Указания дома и в школе. Рамочная конструкция.

Das schmeckt gut/Это вкусно. (5 часов)

Лексика по теме. Нулевой артикль (аудирование). Аудирование: интервью – завтрак, обед, ужин. Степени сравнения прилагательных и наречий. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии. Фонетика: долгое “a” и “u”. Неопределённо-личное местоимение “man”. Спряжение глагола essen. Диалоги в закусочных. Учимся составлять диалоги. Ja – nein – doch.

Meine Freizeit/Моё свободное время. (5 часов)

Месяцы и времена года. Модальный глагол “wollen” в Präsens. Отработка чтения. Планирование свободного времени. Употребление глаголов “wollen” и “müssen”. Отрицания “nicht” и “kein”. Время учёбы и время каникул. Указание времени. Предлоги времени: im, am, um. Рамочная конструкция предложений.

Das sieht gut aus/Это хорошо выглядит. (3 часа)

Лексика по теме: Внешность человека. Описание артистов в цирковом кружке. Произношение: z, tz, ts. Одежда. Разговор о моде и одежде. Личные местоимения в винительном падеже (Akkusativ). Учимся описывать себя и других людей. Множественное число существительных с окончанием на -e

Partys/Вечеринки. (5 часов)

Приглашения, поздравления, пожелания (аудирование). Диалоги по теме. День рождения. Детальное чтение. Сложносочинённое предложение с союзом “deshalb”. Описание дня рождения. Проект: планирование дня рождения. Глаголы “haben” и “sein” в простом прошедшем времени (Präteritum). Слова и выражения для обозначения событий в прошлом. Произношение: долгие a - ä - e - i

Meine Stadt/Мой город. (5 часов)

Лексика по теме «Мой город» на примере Франкфурта-на-Майне. Произношение: Ich-Laut, Ach-Laut. Выражение “es gibt” + Akkusativ. Место жительства: ознакомительное чтение. Предлоги с дательным падежом (Dativ). Описание дороги в школу. Ориентирование в чужом городе, спросить дорогу и т.п. Выходные во Франкфурте (поисковое чтение). Perfekt – сложное прошедшее разговорное время: образование и употребление. Рамочная конструкция предложений.

Ferien/Каникулы. (5 часов)

Планирование путешествия. Лексика по теме. Интервью о предстоящих каникулах. Вопросы и ответы по теме «Путешествие». Проект: 5 дней. Планирование путешествия с 5 остановками в Германии, Австрии и Швейцарии. Perfekt: “haben” или “sein”? Правила употребления вспомогательных глаголов. Об изучении немецкого языка на каникулах. За и против: учёба во время каникул. Поисковое чтение

Kleine Pause/Маленькая пауза, Große Pause/Большая перемена. (2 часа)

Рождество в Германии. Ознакомительное чтение. Играем и повторяем. Повторение и закрепление пройденного грамматического материала.

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 2-й год обучения (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Mein Zuhause/Мой дом. Лексика по теме. Описание картинки. Произношение: мягко “b” и твердо “p”	1
2	Mein Zuhause/Мой дом. Описание комнаты. Названия чувств.	1
3	Mein Zuhause/Мой дом. Предлоги места + вопрос где?: всегда в дательном падеже (Dativ). Произношение: g/k и d/t (аудирование)	1
4	Mein Zuhause/Мой дом. Обязанности по дому. Модальный глагол “müssen” в Präsens.	1
5	Mein Zuhause/Мой дом. Повелительное наклонение. Указания дома и в школе. Рамочная конструкция.	1
6	Das schmeckt gut/Это вкусно. Лексика по теме. Нулевой артикль (аудирование)	1
7	Das schmeckt gut/Это вкусно. Аудирование: интервью – завтрак, обед, ужин. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
8	Das schmeckt gut/Это вкусно. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии. Произношение: долгое “a” и “u”	1

9	Das schmeckt gut/Это вкусно. Неопределённо-личное местоимение “man”.Спряжение глагола “essen“. Диалоги в закусочных.	1
10	Das schmeckt gut/Это вкусно. Учимся составлять диалоги. Ja – nein – doch.	1
11	Meine Freizeit/Моё свободное время. Месяцы и времена года	1
12	Meine Freizeit/Моё свободное время. Модальный глагол “wollen”в Präsens.Отработка чтения.	1
13	Meine Freizeit/Моё свободное время. Планирование свободного времени. Употребление глаголов“wollen” и“müssen”	1
14	Meine Freizeit/Моё свободное время. Отрицания “nicht” и “kein”.Время учёбы и время каникул.	1
15	Meine Freizeit/Моё свободное время. Указание времени. Предлоги времени: im, am, um. Рамочная конструкция предложений.	1
16	Kleine Pause/Маленькая пауза. Рождество в Германии. Ознакомительное чтение. Играем и повторяем.	1
17	Das sieht gut aus/Это хорошо выглядит. Лексика по теме: Внешность человека. Описание артистов в цирковом кружке. Произношение: z, tz, ts	1
18	Das sieht gut aus/Это хорошо выглядит. Одежда. Разговор о моде и одежде. Личные местоимения в винительном падеже (Akkusativ)	1
19	Das sieht gut aus/Это хорошо выглядит. Учимся описывать себя и других людей. Множественное число существительных с окончанием на -e	1
20	Partys/Вечеринки. Приглашения, поздравления, пожелания (аудирование). Диалоги по теме.	1
21	Partys/Вечеринки. День рождения. Детальное чтение	1
22	Partys/Вечеринки. Сложносочинённое предложение с союзом “deshalb”. Описание дня рождения.	1
23	Partys/Вечеринки. Проект: планирование дня рождения	1
24	Partys/Вечеринки. Глаголы “haben” и “sein”в простом прошедшем времени (Präteritum). Слова и выражения для обозначения событий в прошлом. Произношение: долгиеа - ä - e-i	1
25	Meine Stadt/Мой город. Лексика по теме «Мой город» на примере Франкфурта-на-Майне. Произношение: Ich-Laut, Ach-Laut.	1
26	Meine Stadt/Мой город. Выражение“es gibt” + Akkusativ. Место жительства: ознакомительное чтение.	1
27	Meine Stadt/Мой город. Предлоги с дательным падежом (Dativ). Описание дороги в школу. Ориентирование в чужом городе, спросить дорогу и т.п.	1
28	Meine Stadt/Мой город. Выходные во Франкфурте (поисковое чтение)	1
29	Meine Stadt/Мой город. Perfekt – сложное прошедшее разговорное время: образование и употребление. Рамочная конструкция предложений.	1
30	Ferien/Каникулы. Планирование путешествия. Лексика по теме.	1
31	Ferien/Каникулы. Интервью о предстоящих каникулах. Вопросы и ответы по теме «Путешествие»	1
32	Ferien/Каникулы. Проект: 5 дней. Планирование путешествия с 5 остановками в Германии, Австрии и Швейцарии.	1
33	Ferien/Каникулы. Perfekt: “haben” или “sein”? Правила употребления вспомогательных глаголов.	1
34	Ferien/Каникулы. Об изучении немецкого языка на каникулах. За и	1

	против: учёба во время каникул. Поисковое чтение	
35	Große Pause/Большая перемена. Повторение и закрепление пройденного грамматического материала. Играем и повторяем.	1

**Содержание предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
3 год обучения (35 часов)**

Wie war's in den Ferien?/Как было на каникулах?(5 часов)

Аудирование. Подбор соответствующих выражений. Притяжательные местоимения в дательном падеже (Dativ). Высказывание предположений. Perfekt – прошедшее разговорное время. Климат и погода + лексика по теме. 3 основные формы глагола. Рассказ о погоде на каникулах. Твой каникулы: подготовить рассказ о своих каникулах. Вопросы и ответы по теме. Поисковое чтение: Мой первый четырёхтысячник – Мёнх (гора). Фонетика: ударение в глаголах с отделяемой и неотделяемой приставками. Причастия: Partizip II слабых и сильных глаголов. Все снова дома. Описание картинок с рассказом о жителях дома.

Meine Pläne/Мои планы. (5 часов)

Мечты. Выражение надежд и пожеланий. Придаточные дополнительные с союзом “dass”/ Порядок слов в придаточных предложениях. Профессии. Лексика по теме. Аудирование: рассказ о профессиях и выполненных работах. Неопределённо-личное местоимение “man” и его употребление с модальными глаголами. Обоснование пожеланий. Придаточные причины, союз “weil”. Учимся строить длинные предложения с придаточными дополнительными и причины. Производственная практика. Ознакомительное и поисковое чтение. Модальные глаголы “müssen”, “können”, “wollen” в простом прошедшем времени Präteritum. Стресс. Аудирование, выбор правильных высказываний. Поисковое чтение: добиться своей цели с помощью плана 1) расставить приоритеты. 2) задать анализирующие вопросы. 3) определить шаги для достижения цели. 4) планировать время. 5) находить помощь. Советы по организации учёбы.

Freundschaft/Дружба. (4 часа)

Аудирование: найти соответствие картинок и диалогов. Дательный падеж личных местоимений. Свойства (качества) человека. Какой друг/подруга хороший/хорошая, какой нет. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень. Дружба включает в себя комплименты. Чат по теме «Дружба», закрепление придаточных предложений. Песня и проект «Дружба»: 1) подобрать соответствие картинок тексту песен. 2) правильно расположить куплеты. 3) собрать картинки по теме «Дружба» и написать к ним короткие тексты.

Bilder und Töne/Изображения и звуки. (4 часа)

Один день – много электрических приборов. Аудирование. Подбор текстов, соответствующих картинкам. Модальный глагол “dürfen” в настоящем времени. Средства массовой информации. Техническая лексика: существительные и глаголы. Английские слова в немецком языке. Аудирование. Модальный глагол “dürfen” и неопределённо-личное местоимение “man”. Теле- и радиопередачи. Модальный глагол “sollen” в настоящем времени. Указания – дать/повторить. Закрепление модального глагола “sollen”. Описание картинок. Придаточные предложения с союзом “wenn”.

Zusammenleben/Совместная жизнь. (5 часов)

Как они себя чувствуют? Аудирование; подбор фотографий, соответствующих диалогам. Возвратные глаголы в настоящем времени. Выражение чувств: злость, радость. Что ты делаешь, когда злишься или радуешься – закрепление придаточных с союзом “wenn”. Школа имени Карла Штреля в Марбурге – Поисковое чтение, ответы на вопросы. Интервью с ученицей школы. Ориентирование и подвижность – опыт(попытка), описание чувств при этом. Совместная жизнь в интернате: какие есть проблемы? Школа, друзья, семья – что принадлежит к совместной жизни? Неопределённо-личное местоимение “man” с модальными глаголами “müssen” и “dürfen”.

Das gefällt mir/Мне это нравится. (5 часов)

Тексты и картинки – подобрать соответствие. Спряжение глагола “gefallen” в настоящем времени. Привести примеры с глаголом “gefallen”. Склонения прилагательных с неопределённым артиклем “ein/eine” в именительном и винительном падежах. Склонение прилагательных после притяжательных местоимений и отрицания “kein”. Закрепление склонения прилагательных. Учимся строить длинные предложения с несколькими прилагательными. Описание людей и вещей. Поход за покупками. Прилагательные перед существительным после определённого артикля “der/das/die”. Молодёжь в Германии: внешний вид играет важную роль. Статистика. Выражение мнения о статистике.

Mehr über mich/Больше обо мне. (4 часа)

Предположения. Что можно сказать о человеке по его внешнему виду. Описание человека. Порядковые числительные: образование и употребление. Чтение слов с несколькими подряд идущими согласными. Какое сегодня число? Учимся говорить даты. Рассказать о какой-либо выдающейся личности. Школьная жизнь. Рассказываем о школьной жизни детей в ФРГ и о своей школьной жизни. Прилагательные в дательном падеже. 3 самых важных дня в твоей жизни в этом году. Короткая история. Поисковое чтение. Повторение простого прошедшего времени (Präteritum).

Kleine Pause/Маленькая перемена, Große Pause/Большая перемена. (3 часа)

Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение и аудирование: Рождество. Игра с выполнением разных заданий. Повторение грамматики: прилагательные в винительном и дательном падежах. Говорение: вопросы и ответы.

**Тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
3 год обучения (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
1	Wie war's in den Ferien?/Как было на каникулах? Аудирование. Подбор соответствующих выражений. Притяжательные местоимения в дательном падеже (Dativ).	1
2	Wie war's in den Ferien?/Как было на каникулах? Высказывание предположений. Perfekt – прошедшее разговорное время. Климат и погода + лексика по теме. 3 основные формы глагола. Рассказ о погоде на каникулах.	1
3	Wie war's in den Ferien?/Как было на каникулах? Твои каникулы: подготовить рассказо своих каникулах. Вопросы и ответы по теме. Поисковое чтение: Мой первый четырёхтысячник – Мёнх (гора).	1
4	Wie war's in den Ferien?/Как было на каникулах? Фонетика: ударение в глаголах с отделяемой и неотделяемой приставками. Причастия: PartizipII слабых и сильных глаголов.	1
5	Wie war's in den Ferien?/Как было на каникулах? Все снова дома. Описание картинок с рассказом о жителях дома.	1
6	Meine Pläne/Мои планы. Мечты. Выражение надежд и пожеланий.Придаточные дополнительные с союзом “dass”/ Порядок слов в придаточных предложениях.	1
7	Meine Pläne/Мои планы. Профессии. Лексика по теме. Аудирование: рассказ о профессиях и выполненных работах. Неопределённо-личное местоимение “man” и его употребление с модальными глаголами.	1
8	Meine Pläne/Мои планы. Обоснование пожеланий. Придаточные причины, союз “weil”. Учимся строить длинные предложения с придаточными дополнительными и причины.	1
9	Meine Pläne/Мои планы. Производственная практика. Ознакомительное и поисковое чтение. Модальные глаголы “müssen”, “können”, “wollen”в простом прошедшем времени Präteritum.	1
10	Meine Pläne/Мои планы. Стресс.Аудирование, выбор правильных высказываний. Поисковое чтение: добиться своей цели с помощью плана 1)расставить приоритеты. 2)задать анализирующие вопросы. 3)определить шаги для достижения цели. 4)планировать время. 5)находить помощь. Советы по организации учёбы.	1
11	Freundschaft/Дружба. Аудирование: найти соответствие картинок и диалогов. Дательный падеж личных местоимений.	1
12	Freundschaft/Дружба. Свойства (качества) человека. Какой друг/подруга хороший/хорошая, какой нет. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень.	1
13	Freundschaft/Дружба. Дружба включает в себя комплименты. Чат по теме «Дружба», закрепление придаточных предложений.	1
14	Freundschaft/Дружба. Песня и проект «Дружба»: 1)подобрать соответствие	1

	картинок тексту песен. 2)правильно расположить куплеты. 3)собрать картинки по теме «Дружба» и написать к ним короткие тексты	
15	Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение и аудирование: Рождество.	1
16	Kleine Pause/Маленькая перемена. Игра с выполнением разных заданий.	1
17	Bilder und Töne/Изображения и звуки. Один день – много электрических приборов. Аудирование. Подбор текстов, соответствующих картинкам. Модальный глагол “dürfen”в настоящем времени.	1
18	Bilder und Töne/Изображения и звуки. Средства массовой информации. Техническая лексика: существительные и глаголы. Английские слова в немецком языке. Аудирование.	1
19	Bilder und Töne/Изображения и звуки. Модальный глагол “dürfen”и неопределённо-личное местоимение “man”. Теле- и радиопередачи. Модальный глагол “sollen” в настоящем времени.	1
20	Bilder und Töne/Изображения и звуки. Указания – дать/повторить.Закрепление модального глагола “sollen”. Описание картинок. Придаточные предложения с союзом “wenn”.	1
21	Zusammenleben/Совместная жизнь. Как они себя чувствуют? Аудирование; подбор фотографий, соответствующих диалогам. Возвратные глаголы в настоящем времени.	1
22	Zusammenleben/Совместная жизнь. Выражение чувств: злость, радость. Что ты делаешь, когда злишься или радуешься – закрепление придаточных с союзом “wenn”.	1
23	Zusammenleben/Совместная жизнь. Школа имени Карла Штреля в Марбурге – Поисковое чтение, ответы на вопросы. Интервью с ученицей школы.	1
24	Zusammenleben/Совместная жизнь. Ориентирование и подвижность – опыт(попытка), описание чувств при этом. Совместная жизнь в интернете: какие есть проблемы?	1
25	Zusammenleben/Совместная жизнь. Школа, друзья, семья – что принадлежит к совместной жизни? Неопределённо-личное местоимение “man” с модальными глаголами “müssen” и “dürfen”.	1
26	Das gefällt mir/Мне это нравится. Тексты и картинки – подобрать соответствие. Спряжение глагола “gefallen”в настоящем времени. Привести примеры с глаголом “gefallen”.	1
27	Das gefällt mir/Мне это нравится. Склонения прилагательных с неопределённым артиклем “ein/eine”в именительном и винительном падежах. Склонение прилагательных после притяжательных местоимений и отрицания “kein”	1
28	Das gefällt mir/Мне это нравится. Закрепление склонения прилагательных. Учимся строить длинные предложения с несколькими прилагательными. Описание людей и вещей.	1
29	Das gefällt mir/Мне это нравится. Поход за покупками. Прилагательные перед существительным после определённого артикля “der/das/die”	1
30	Das gefällt mir/Мне это нравится. Молодёжь в Германии: внешний вид играет важную роль. Статистика. Выражение мнения о статистике.	1
31	Mehr über mich/Больше обо мне. Предположения. Что можно сказать о человеке по его внешнему виду. Описание человека. Порядковые	1

	числительные: образование и употребление.	
32	Mehr über mich/Больше обо мне. Чтение слов с несколькими подряд идущими согласными. Какое сегодня число? Учимся говорить даты. Рассказать о какой-либо выдающейся личности.	1
33	Mehr über mich/Больше обо мне. Школьная жизнь. Рассказываем о школьной жизни детей в ФРГ и о своей школьной жизни. Прилагательные в дательном падеже. 3 самых важных дня в твоей жизни в этом году.	1
34	Mehr über mich/Больше обо мне. Короткая история. Поисковое чтение. Повторение простого прошедшего времени (Präteritum).	1
35	Große Pause/Большая перемена. Повторение грамматики: прилагательные в винительном и дательном падежах. Говорение: вопросы и ответы.	1

Содержание предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 4 год обучения (35 часов)

Fitness und Sport/Фитнес и спорт. (5 часов)

Учимся говорить о спорте. Лексика по теме «Фитнес и спорт». Виды спорта и активности. Аудирование. Спорт важен? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии рассказывают о своей спортивной карьере. Поисковое чтение. Говорение: упрёки и извинения. Несчастные случаи во время занятий спортом. Аудирование. Подбор соответствия высказываний (верно-неверно). Грамматика: модальный глагол “dürfen” в Präteritum. Модальные глаголы “können”, “müssen”, “wollen” в Präteritum (обобщение). Учись учиться: тренировка мозга (памяти) – несколько другой вид спорта.

Austausch/Обмен (школьниками). (5 часов)

Обмен: куда? когда? как надолго? Аудирование. Сложносочинённые предложения с союзом “sondern”. Германия и Россия. Сравнение двух стран: транспорт, жильё, еда, школа, свободное время и т.д. Учимся говорить: о страхах и беспокойствах – как успокоить человека. Лексика по теме. Составление диалогов. Выезд за границу. Заполнение анкеты. Описание квартиры принимающей семьи. Фонетика: повторение долгих и кратких гласных. Предлоги с Akkusativ. Глаголы legen-liegen (класть-лежать), stellen-stehen (ставить-стоять), hängen-hängen (вешать-висеть). Дневники школьников по обмену. Детальное чтение.

Unsere Feste/Наши праздники. (5 часа)

Праздники и звуки. Аудирование. Подбор вопросов к картинкам. Косвенные вопросы с вопросительными словами “was”, “wann”, “wie” и т.д. Блоги и вопросы. Поисковое чтение, ответы на вопросы. Вежливо спросить – согласиться или возразить. Глагол “wissen” (знать), спряжение в Präsens, употребление. Высказывания о праздниках в России. Подготовка рассказа о праздниках в России по плану (устно и письменно). Поисковое чтение: праздники в районе Рейн-Майн в конце недели. Договорённости: вопросы и ответы.

Berliner Luft/Воздух Берлина. (5 часа)

Страна и люди. Берлин – столица ФРГ. Детальное чтение. Посещение музея. Аудирование. Прогулка по Берлину. Проект – представить город (Берлин, свой родной город).

Говорение: описываем путь, спрашиваем дорогу, информацию, просим о помощи. Грамматика: предлоги с Dativ и Akkusativ. Планирование свободного времени.

Welt und Umwelt/Мир и окружающая среда. (5 часов)

Где и как ты хотел бы жить? Природа различных мест. Описание картинок. Говорим о погоде. Лексика по теме «Погода». Описание погоды в разное время года. Изменение климата: ураганы, пожары, наводнения. Фонетика: “ch” и “c” – одинаковые буквы, разное произношение. Выводы: что произойдёт, если...? Грамматика: порядок слов в предложениях с союзом “trotzdem”. Охрана окружающей среды. Поисковое чтение. Что ты можешь сделать для охраны окружающей среды? Словообразование: глаголы и существительные.

Reisen am Rhein/Путешествия. На Рейне. (5 часов)

Природа и города Германии, Австрии и Швейцарии. Детальное чтение. Грамматика (повторение): прилагательные перед существительными (единственное число) На Рейне. Планирование путешествия. Аудирование, подбор правильных высказываний. Грамматика: повторение и закрепление предлогов. Словообразование: сложные существительные. Произношение сложных существительных. Проект: путешествие. План путешествия, цель путешествия, форма путешествия (на автобусе, поезде...), багаж и т.д.

Die Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. (3 часа)

Переезд с родителями за границу. Аудирование. Мнение молодёжи: преимущества и недостатки. Подарки на прощание. Использование глагола "schenken" (дарить): что? кому? Что можно подарить? Планирование прощальной вечеринки. Говорение: устные краткие формы.

Kleine Pause/Маленькая перемена, Große Pause/Большая перемена. (2 часа)

Как ты успеваешь в немецком языке? Советы по подготовке к экзамену. Моя любимая грамматика. Повторение грамматики и тренировка говорения.

Тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 4 год обучения (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Fitness und Sport/Фитнес и спорт. Учимся говорить о спорте. Лексика по теме «Фитнес и спорт». Виды спорта и активности. Аудирование.	1
2	Fitness und Sport/Фитнес и спорт. Спорт важен? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии рассказывают о своей спортивной карьере. Поисковое чтение.	1
3	Fitness und Sport/Фитнес и спорт. Говорение: упрёки и извинения. Несчастные случаи во время занятий спортом. Аудирование. Подбор соответствия высказываний (верно-неверно).	1
4	Fitness und Sport/Фитнес и спорт. Грамматика: модальный глагол "dürfen" в Präteritum. Модальные глаголы "können", "müssen", "wollen" в Präteritum (обобщение).	1
5	Fitness und Sport/Фитнес и спорт. Учись учиться: тренировка мозга (памяти) – несколько другой вид спорта.	1
6	Austausch/Обмен (школьниками). Обмен: куда? когда? как надолго? Аудирование. Сложносочинённые предложения с союзом "sondern".	1
7	Austausch/Обмен (школьниками). Германия и Россия. Сравнение двух стран: транспорт, жильё, еда, школа, свободное время и т.д.	1
8	Austausch/Обмен (школьниками). Учимся говорить: о страхах и беспокойствах – как успокоить человека. Лексика по теме. Составление диалогов.	1
9	Austausch/Обмен (школьниками). Выезд за границу. Заполнение анкеты. Описание квартиры принимающей семьи. Фонетика: повторение долгих и	1

	кратких гласных. Предлоги с Akkusativ.	
10	Austausch/Обмен (школьниками). Глаголы legen-liegen(класть-лежать), stellen-stehen(ставить-стоять),hängen-hängen (вешать-висеть). Дневники школьников по обмену. Детальное чтение.	1
11	Unsere Feste/Наши праздники. Праздники и звуки. Аудирование. Подбор вопросов к картинкам. Косвенные вопросы с вопросительными словами “was”, “wann”, “wie”и т.д.	1
12	Unsere Feste/Наши праздники. Блоги и вопросы. Поисковое чтение, ответы на вопросы.	1
13	Unsere Feste/Наши праздники. Вежливо спросить – согласиться или возразить. Глагол “wissen”(знать), спряжение в Präsens,употребление. Высказывания о праздниках в России.	1
14	Unsere Feste/Наши праздники. Подготовка рассказа о праздниках в России по плану (устно и письменно)	1
15	Unsere Feste/Наши праздники. Поисковое чтение: праздники в районе Рейн-Майн в конце недели. Договорённости: вопросы и ответы.	1
16	Kleine Pause/Маленькая перемена. Как ты успеваешь в немецком языке? Советы по подготовке к экзамену.	1
17	Berliner Luft/Воздух Берлина. Страна и люди. Берлин – столица ФРГ. Детальное чтение.	1
18	Berliner Luft/Воздух Берлина. Посещение музея. Аудирование. Прогулка по Берлину.	1
19	Berliner Luft/Воздух Берлина. Проект – представить город (Берлин, свой родной город)	1
20	Berliner Luft/Воздух Берлина. Говорение: описываем путь, спрашиваем дорогу, информацию, просим о помощи.	1
21	Berliner Luft/Воздух Берлина. Грамматика: предлоги с Dativi Akkusativ. Планирование свободного времени.	1
22	WeltundUmwelt/Мир и окружающая среда. Где и как ты хотел бы жить? Природа различных мест. Описание картинок.	1
23	WeltundUmwelt/Мир и окружающая среда. Говорим о погоде. Лексика по теме «Погода». Описание погоды в разное время года.	1
24	WeltundUmwelt/Мир и окружающая среда. Изменение климата: ураганы, пожары, наводнения. Фонетика: “ch”и “c” – одинаковые буквы, разное произношение.	1
25	WeltundUmwelt/Мир и окружающая среда. Выводы: что произойдёт, если... ? Грамматика: порядок слов в предложениях с союзом “trotzdem”.	1
26	WeltundUmwelt/Мир и окружающая среда. Охрана окружающей среды. Поисковое чтение. Что ты можешь сделать для охраны окружающей среды? Словообразование: глаголы и существительные.	1
27	Reisen am Rhein/Путешествия. На Рейне. Природа и города Германии, Австрии и Швейцарии. Детальное чтение.	1
28	Reisen am Rhein/Путешествия. На Рейне. Грамматика(повторение): прилагательные перед существительными (единственное число)	1
29	Reisen am Rhein/Путешествия. На Рейне. Планирование путешествия. Аудирование, подбор правильных высказываний.	1
30	Reisen am Rhein/Путешествия. На Рейне. Грамматика: повторение и	1

	закрепление предлогов. Словообразование: сложные существительные. Произношение сложных существительных.	
31	Reisen am Rhein/Путешествия. На Рейне. Проект: путешествие. План путешествия, цель путешествия, форма путешествия (на автобусе, поезде...), багаж и т.д.	1
32	Die Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. Переезд с родителями за границу. Аудирование. Мнение молодёжи: преимущества и недостатки.	1
33	Die Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. Подарки на прощание. Употребление глагола “schenken” (дарить): что? кому? Что можно подарить?	1
34	Die Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. Планирование прощальной вечеринки. Говорение: устные краткие формы.	1
35	Große Pause/Большая перемена. Моя любимая грамматика. Повторение грамматики и тренировка говорения.	1

**Содержание предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс 5 год обучения (34 часа)**

Beruf/Профессия. (3 часа)

Слова и выражения по теме «Профессия». Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанным текстам. Грамматика: придаточные определительные предложения (Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ). Уточнение высказываний, используя придаточные определительные. Особые профессии. Анкета: ответить на вопросы, говорить о своих сильных и слабых сторонах. Ответы на вопросы анкеты. Учимся понимать значения незнакомых слов из контекста. Берём интервью: почему ты хочешь выбрать эту профессию? Поисковое чтение по теме «Профессия».

Wohnen/Жильё. (3 часа)

Новая лексика по теме «Жильё». Описание своего любимого места дома. Грамматика: придаточные определительные предложения с вопросительными словами “was”, “wo”, “wie”. Уборка комнаты. Лексика по теме «Жильё». Пословицы и поговорки на тему «Порядок в доме. Уборка». Письма читателей. Написать своё письмо на тему «Порядок в доме. Уборка». Грамматика: Предложения с глаголом в неопределённой форме с частицей «zu» (Infinitivsätze mit zu). Составление рассказа о доме или квартире своей мечты.

Zukunft/Будущее. (3 часа)

Zukunft/Будущее. Учимся понимать/делать предсказания. Предсказания вчерашнего дня (прошлых лет): насколько они сбылись? Грамматика: Будущее время (Futur I). Вспомогательный глагол “werden” в настоящем времени (Präsens) + основной глагол в неопределённой форме (Infinitiv). Поисковое чтение: жизнь через 100 лет. Учимся говорить о будущем. Жизнь в городе сегодня. «Мозговой штурм» по теме «Город».

Essen/Еда. (3 часа)

Новая лексика по теме «Еда». Учимся описывать натюрморты. Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий (Superlativ). Superlativ в теме «Еда». Как заказать еду и напитки в кафе. Грамматика: Указательные местоимённые наречия

(Pronominaladverbien): образование, перевод, употребление. FastFood. Проблемы с весом. Здоровая еда. Учимся говорить о еде, о вкусе еды.

Gute Besserung!/Выздоровливай! (3 часа)

GuteBesserung!/Выздоровливай! Лексика по теме «Здоровье». Описываем проблемы со здоровьем. Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже (ReflexivpronomenimDativ).Согласуем время приёма врача. На приёме у врача. Описываем свои проблемы и получаем советы врача.Грамматика: придаточные предложения цели (Finalsätze) с союзом “damit”. Лекарства (Medikamente). Учимся понимать инструкции по применению лекарственных средств.

DiePolitikundich/Политика и я. (3 часа)

Лексика по теме «Политика». Чтение и перевод из газеты на политические темы. Грамматика: инфинитивный оборот “um...zu” + Infinitiv. Придаточные предложения цели (Finalsätze) с союзом “damit”. Разница в употреблении.Поисковое чтение по теме «Избирательное право». Избирательное право для детей и молодёжи в России и Германии.

PlanetErde/Планета Земля. (3 часа)

Лексика по теме «Планета Земля». Климат и охрана окружающей среды. Что может сделать молодёжь по охране окружающей среды. Грамматика: косвенный вопрос (IndirekteFrage). Предлог родительного падежа “wegen”.Проблемы раздельного сбора мусора. Лексика по теме. Сложные существительные. Бионика – новая отрасль науки.

Schönheit/Красота. (3 часа)

Что такое красота? Описание внешности человека. Важнейшие проблемы молодёжи, делает ли красота человека более успешным?Грамматика: указательные местоимения “derselbe”, “dasselbe”, “dieselbe”, “dieselben”. Покупка одежды. Советы при покупке одежды.Конкурсы красоты: что в них положительно и что отрицательно.

Spaßhaben/Получай удовольствие. (3 часа)

Лексика по теме «Получай удовольствие». Различные виды спорта, экстремальные виды спорта. Как взять интервью у спортсмена. Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного слова, с союзом “ob”, с вопросительным словом. Убеждаем кого-либо, высказывая своё мнение.Учимся писать письмо, рассказываем в письме другу о своих увлечениях. Занятия в свободное время. Графические изображения, извлечение информации из диаграмм.

Technik/Техника. (3 часа)

Лексика по теме «Техника». Роботы и возможности их использование сегодня. Роботы в литературе и кино, в промышленности. Грамматика: страдательный залог (Passiv), настоящее время страдательного залога (PräsensPassiv), прошедшее время страдательного залога (PräteritumPassiv). Дискуссия по теме «Учёба без учителя». Новая модель школы. Аргументы «за» и «против».

Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена – граница – Зелёный пояс. (4 часа)

История Германии после Второй мировой войны. Лексика по теме. Поисковое чтение «История в Европе». Грамматика: формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Образование, перевод, употребление. Молодёжь и история. Грамматика: придаточные предложения времени (Temporalsätze) с союзом “nachdem”. Проект: 3 предложения 1) «Зелёный пояс» - это актуально, 2) 3 выдающиеся личности из истории Германии, Австрии, Швейцарии, 3) Что иностранец должен знать о России.

**Тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
5 год обучения (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Beruf/Профессия. Слова и выражения по теме «Профессия». Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанным текстам. Грамматика: придаточные определительные предложения (Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ). Уточнение высказываний, используя придаточные определительные.	1
2	Beruf/Профессия. Особые профессии. Анкета: ответить на вопросы, говорить о своих сильных и слабых сторонах. Ответы на вопросы анкеты. Учимся понимать значения незнакомых слов из контекста.	1
3	Beruf/Профессия. Берём интервью: почему ты хочешь выбрать эту профессию? Поисковое чтение по теме «Профессия».	1
4	Wohnen/Жильё. Новая лексика по теме «Жильё». Описание своего любимого места дома. Грамматика: придаточные определительные предложения с вопросительными словами “was”, “wo”, “wie”.	1
5	Wohnen/Жильё. Уборка комнаты. Лексика по теме «Жильё». Пословицы и поговорки на тему «Порядок в доме. Уборка». Письма читателей. Написать своё письмо на тему «Порядок в доме. Уборка».	1
6	Wohnen/Жильё. Грамматика: Предложения с глаголом в неопределённой форме с частицей «zu» (Infinitivsätze mit zu). Составление рассказа о доме или квартире своей мечты.	1
7	Zukunft/Будущее. Учимся понимать/делать предсказания. Предсказания вчерашнего дня (прошлых лет): насколько они сбылись? Грамматика: Будущее время (Futur I). Вспомогательный глагол “werden” в настоящем времени (Präsens) + основной глагол в неопределённой форме (Infinitiv)	1
8	Zukunft/Будущее. Поисковое чтение: жизнь через 100 лет. Учимся говорить о будущем.	1
9	Zukunft/Будущее. Жизнь в городе сегодня. «Мозговой штурм» по теме «Город».	1
10	Essen/Еда. Новая лексика по теме «Еда». Учимся описывать натюрморты. Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий (Superlativ). Superlativ в теме «Еда».	1
11	Essen/Еда. Как заказать еду и напитки в кафе. Грамматика: Указательные местоимённые наречия (Pronominaladverbien): образование, перевод, употребление.	1
12	Essen/Еда. FastFood. Проблемы с весом. Здоровая еда. Учимся говорить о еде, о вкусе еды.	1

13	Gute Besserung!/Выздоровливай! Лексика по теме «Здоровье». Описываем проблемы со здоровьем. Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже (Reflexivpronomen im Dativ).	1
14	Gute Besserung!/Выздоровливай! Согласуем время приёма врача. На приёме у врача. Описываем свои проблемы и получаем советы врача.	1
15	Gute Besserung!/Выздоровливай! Грамматика: придаточные предложения цели (Finalsätze)с союзом “damit”.Лекарства (Medikamente).Учимся понимать инструкции по применению лекарственных средств.	1
16	Die Politik und ich/Политика и я. Лексика по теме «Политика». Чтение и перевод из газеты на политические темы.	1
17	Die Politik und ich/Политика и я. Грамматика: инфинитивный оборот “um...zu” + Infinitiv.Придаточные предложения цели (Finalsätze)с союзом “damit”. Разница в употреблении.	1
18	Die Politik und ich/Политика и я. Поисковое чтение по теме «Избирательное право». Избирательное право для детей и молодёжи в России и Германии.	1
19	Planet Erde/Планета Земля. Лексика по теме «Планета Земля». Климат и охрана окружающей среды. Что может сделать молодёжь по охране окружающей среды.	1
20	Planet Erde/Планета Земля. Грамматика: косвенный вопрос (IndirekteFrage).Предлог родительного падежа “wegen”.	1
21	Planet Erde/Планета Земля. Проблемы раздельного сбора мусора. Лексика по теме. Сложные существительные. Бионика – новая отрасль науки.	1
22	Schönheit/Красота. Что такое красота? Описание внешности человека. Важнейшие проблемы молодёжи, делает ли красота человека более успешным?	1
23	Schönheit/Красота. Грамматика: указательные местоимения “derselbe”, “dasselbe”, “dieselbe”, “dieselben”.Покупка одежды. Советы при покупке одежды.	1
24	Schönheit/Красота. Конкурсы красоты: что в них положительно и что отрицательно.	1
25	Spaß haben/Получай удовольствие. Лексика по теме «Получай удовольствие». Различные виды спорта, экстремальные виды спорта. Как взять интервью у спортсмена.	1
26	Spaß haben/Получай удовольствие. Грамматика:косвенный вопрос без вопросительного слова, с союзом “ob”, с вопросительным словом. Убеждаем кого-либо, высказывая своё мнение.	1
27	Spaß haben/Получай удовольствие. Учимся писать письмо, рассказываем в письме другу о своих увлечениях. Занятия в свободное время. Графические изображения, извлечение информации из диаграмм.	1
28	Technik/Техника. Лексика по теме «Техника». Роботы и возможности их использование сегодня. Роботы в литературе и кино, в промышленности.	1
29	Technik/Техника. Грамматика: страдательный залог (Passiv), настоящее время страдательного залога (Präsens Passiv), прошедшее время страдательного залога (Präteritum Passiv)	1
30	Technik/Техника. Дискуссия по теме «Учёба без учителя». Новая модель школы. Аргументы «за» и «против».	1

31	Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена – граница – Зелёный пояс. История Германии после Второй мировой войны. Лексика по теме. Поисковое чтение «История в Европе»	1
32	Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена – граница – Зелёный пояс. Грамматика: формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Образование, перевод, употребление.	1
33	Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена – граница – Зелёный пояс. Молодёжь и история. Грамматика: придаточные предложения времени(Temporalsätze) с союзом “nachdem”	1
34	Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена – граница – Зелёный пояс. Проект: 3 предложения 1) «Зелёный пояс» - это актуально 2) 3 выдающиеся личности из истории Германии, Австрии, Швейцарии 3) Что иностранец должен знать о России.	1