

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Всеобщая история»
5-9 классы**

Планируемые результаты освоения предмета «Всеобщая история»:

личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

<p>противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о роли и месте России в мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в)религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений, политического строя; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание

памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного

движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание предмета «Всеобщая история» 5 класс (70 часов)

Введение (4 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Географические названия — свидетели прошлого. Историческая карта.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Раздел 1. Первобытность. (5 ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Повторение (1 ч)

Значение первобытной эпохи в истории человечества.

Раздел 2. Древний Восток (18 ч)

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.

Управление государством (фараон, чиновники).

Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.

Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.

Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Храмы. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Повторение (2 ч)

Достижения древних египтян.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция (20 ч)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.

Рабство.

Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук.

Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр.

Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторение (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру

Раздел 4. Древний Рим (17 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье.

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август.

Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.

Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Рима

Итоговое повторение (1 ч)

Вклад народов древности в мировую культуру

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история»

5 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).	1
2	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
3	Географические названия — свидетели прошлого. Историческая карта.	1
4	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
5	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1
6	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1
7	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1
8	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
9	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
10	Повторение: Значение первобытной эпохи в истории человечества.	1
11	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
12	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1
13	Управление государством (фараон, чиновники).	1
14	Фараон-реформатор Эхнатон.	1
15	Военные походы. Рабы.	1
16	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1
17	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1
18	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1
19	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.	1
20	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
21	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
23	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1

24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	1
25	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
26	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1
27	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1
28	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Храмы. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.	1
29	Повторение. Достижения древних египтян.	1
30	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	1
31	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1
32	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1
33	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1
34	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1
35	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
36	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1
37	Великая греческая колонизация.	1
38	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1
39	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
40	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1
41	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
42	Пелопоннесская война.	1
43	Возвышение Македонии.	1
44	Культура Древней Греции. Развитие наук.	1
45	Греческая философия. Школа и образование.	1
46	Литература. Архитектура и скульптура.	1
47	Быт и досуг древних греков. Театр.	1
48	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1
49	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава	1

	Александра Македонского и ее распад.	
50	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
51	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
52	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1
53	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1
54	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1
55	Верования древних римлян.	1
56	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1
57	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
58	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1
59	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1
60	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1
61	Римская империя: территория, управление.	1
62	Возникновение и распространение христианства.	1
63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
64	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1
65	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1
66	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1
67	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1
69	Повторение. Особенности цивилизации Рима	1
70	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 6 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Раннее Средневековье (10 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.

Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Повторение (1 ч).

Развитие средневековых цивилизаций.

Раздел 2. Зрелое Средневековье (14 ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.

Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII—XV вв.

Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Повторение (1 ч)

Раздел 3. Страны Востока в Средние века (5 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский

султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Раздел 4. Государства доколумбовой Америки (2 ч)

Общественный строй. Внутреннее устройство стран доколумбовой Америки.

Религиозные верования населения. Культура.

Итоговое повторение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Тематическое планирование предмета «Всеобщая история»
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1
3	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
6	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1
7	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1
8	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1
9	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1
10	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1
11	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
12	Повторение. Развитие средневековых цивилизаций.	1
13	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.	1
14	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1

15	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	1
16	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
17	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1
18	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1
19	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1
20	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII—XV вв.	1
21	Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1
23	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
24	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1
25	Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
26	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1
27	Повторение по теме «Зрелое средневековье»	1
28	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1
29	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1
30	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1
31	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1
32	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1
33	Общественный строй. Внутреннее устройство стран доколумбовой Америки.	1

34	Религиозные верования населения. Культура.	1
35	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 7 класс (28 часов)

Введение (1 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в. (9 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.

Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Раздел 2. Европа в конце XV— начале XVII в. (4 ч)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Повторение (1 ч)

Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (9 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение по теме «История Нового времени» (1 ч)

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история» 7 класс (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.	1
6	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
7	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
8	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
9	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	1
10	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
12	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
13	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1

14	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
15	Повторение по теме «Европа в конце XV— начале XVII в.»	1
16	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютизм: «Старый порядок» и новые веяния.	1
17	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
18	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
19	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
20	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1
21	Революционные войны. Итоги и значение революции.	1
22	Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени.	1
23	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
24	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1
25	Османская империя: от могущества к упадку.	1
26	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
27	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1
28	Итоговое повторение по теме «История Нового времени».	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 8 класс (30 часов)

Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 ч)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.

Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»

(1ч)

Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (9 ч)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»

(1ч)

Страны Востока (3 ч)

Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (3 ч)

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей.

Секуляризация и демократизация культуры. Театр. Рождение кинематографа.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (3 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.

Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Итоговое повторение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история»

8 класс (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
2	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1
3	Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Положение основных социальных групп.	1
4	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	1
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
6	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
7	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1
8	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.	1
9	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
10	Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	1
11	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1
12	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
13	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1
14	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
15	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1
16	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1
18	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
19	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1
20	Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	1
21	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны»,	1

	движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	
22	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
23	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
24	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей.	1
25	Секуляризация и демократизация культуры. Театр. Рождение кинематографа.	1
26	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
27	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1
28	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1
29	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
30	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1

Содержание предмета «Всеобщая история» 9 класс (28 часов)

Раздел 1. Мир в первой половине XX в. (15 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление

авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм.

Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось «Берлин—Рим-Токио».

Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.

Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.

Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Повторение по теме «Мир в первой половине XX в.»

Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (13 ч)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Внешняя политика. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры.

Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.

События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Проблемы интеграции в единой Европе. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.

Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.

Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).

Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс.

Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Итоговое повторение по теме «Новейшая история»

Тематическое планирование предмета «Всеобщая история» 9 класс (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1
2.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	1

3.	Первая мировая война (1914-1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.	1
4.	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.	1
5.	Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.	1
6.	Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	1
7.	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.	1
8.	Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.	1
9.	Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.	1
10.	Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.	1
11.	Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось «Берлин—Рим-Токио».	1
12.	Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.	1
13.	Вторая мировая война (1939—1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.	1
14.	Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	1
15.	Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке.	1

	Итоги и уроки войны. Повторение по теме «Мир в первой половине XX в.».	
16.	Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».	1
17.	Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.	1
18.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Внешняя политика. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации.	1
19.	Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры.	1
20.	Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.	1
21.	Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.	1
22.	События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Проблемы интеграции в единой Европе. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.	1
23.	Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.	1
24.	Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).	1
25.	Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.	1
26.	Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой	1

	информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.	
27.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс.	1
28.	Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. Итоговое повторение по теме «Новейшая история».	1