

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
6-9 классы**

## Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»

### Личностные:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные:**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера,

полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося

поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах

развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **Содержание предмета «Обществознание»**

### **6 класс (35 часов)**

#### **Вводный урок. (1 час)**

Знакомство с содержанием предмета Обществознание и основными задачами обучения.

### **Раздел 1. Человек(11 часов).**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.

Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальность характера. Социальные параметры личности.

Сильная личность. Качества сильной личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.

Практическая работа № 1: «Учимся узнавать и оценивать себя».

Способности и потребности человека. Общие и специальные способности. Индивидуальный характер потребностей.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Теория потребностей А. Маслоу.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.

Практическая работа № 2: «На пути к жизненному успеху».

Контрольная работа № 1 по теме «Человек – личность».

### **Раздел 2. Деятельность человека(9 часов).**

Понятие деятельности. Мотивы деятельности.

Многообразие видов деятельности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Формы деятельности. Игра, труд, учение. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Связь между деятельностью и формированием личности. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Проблема выбора профессии.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Практическая работа № 3: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».

Контрольная работа № 2 по теме «Человек и его деятельность».

### **Раздел 3. Человек среди людей (14 часов).**

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми.

Личные и деловые отношения. Сотрудничество и соперничество.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.

Цели общения. Средства общения. Стили общения.

Отношения между поколениями. Особенности общения подростков. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Социальные группы (большие и малые). Групповые нормы и санкции. Группы формальные и неформальные.

Человек в малой группе. Лидерство. Кто такой лидер.

Практическая работа № 4: «Учимся общаться и взаимодействовать с окружающими».

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Причины возникновения межличностных конфликтов. Как победить обиду и установить контакт.

Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Практическая работа № 5: «Межличностные конфликты и способы их разрешения?».

Контрольная работа № 3 по теме «Человек в социальном измерении».

Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 6 классе».

**Тематическое планирование предмета «Обществознание»  
6 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Часы
1.	Знакомство с содержанием предмета Обществознание и основными задачами обучения.	1
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1
3.	Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальность характера.	1
4.	Сильная личность. Качества сильной личности.	1
5.	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	1
6.	Практическая работа № 1: «Учимся узнавать и оценивать себя»	1
7.	Способности и потребности человека. Общие и специальные способности. Индивидуальный характер потребностей.	1
8.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Теория потребностей А. Маслоу.	1
9.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
10.	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	1
11.	Практическая работа № 2: «На пути к жизненному успеху».	1
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек – личность».	1
13.	Анализ контрольной работы. Понятие деятельности. Мотивы деятельности.	1
14.	Многообразие видов деятельности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1
15.	Формы деятельности. Игра, труд, учение. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	1
16.	Связь между деятельностью и формированием личности. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1
17.	Роль деятельности в жизни человека и общества. Проблема выбора профессии.	1
18.	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.	1
19.	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	1
20.	Практическая работа № 3: «Учимся правильно организовывать свою деятельность».	1
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Человек и его деятельность».	1
22.	Анализ контрольной работы. Межличностные отношения.	1

	Человек и его ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми.	
23.	Личные и деловые отношения. Сотрудничество и соперничество.	1
24.	Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1
25.	Цели общения. Средства общения. Стили общения.	1
26.	Отношения между поколениями. Особенности общения подростков. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.	1
27.	Социальные группы (большие и малые). Групповые нормы и санкции. Группы формальные и неформальные.	1
28.	Человек в малой группе. Лидерство. Кто такой лидер.	1
29.	Практическая работа № 4: «Учимся общаться и взаимодействовать с окружающими».	1
30.	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Причины возникновения межличностных конфликтов. Как победить обиду и установить контакт.	1
31.	Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	1
32.	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1
33.	Практическая работа № 5: «Межличностные конфликты и способы их разрешения?».	1
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Человек в социальном измерении».	1
35.	Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 6 классе».	1

### **Содержание предмета «Обществознание» 7 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Мы живем в обществе(22часа).**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Практическая работа №1: «Социальные нормы и правила общественной жизни»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производство - основа экономики. Производительность труда. Затраты производства.

Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.

Торговля и ее формы. Обмен. Распределение. Потребление.

Реклама - двигатель торговли. Реклама в современном мире.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источник доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Практическая работа №2: «Экономика и ее основные участники»  
 Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  
 Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.  
 Профессиональный успех и положение в обществе.  
 Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.  
 Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.  
 Культура вокруг нас. Культурный человек.  
 Практическая работа №3: «Что значит жить по правилам»  
 Контрольная работа №1 по теме: «Человек и общество»  
**Раздел 2. Наша Родина - Россия. (12 часов)**  
 Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный.  
 Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.  
 Государственные символы России и региона. Герб, флаг, гимн.  
 История государственных символов России и региона.  
 Конституция Российской Федерации – основной закон государства.  
 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  
 Практическая работа №4: «Гражданин и государство»  
 Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание.  
 Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Отношения между нациями.  
 Долг и обязанность. Военная служба.  
 Практическая работа №5: «Многонациональная Россия»  
 Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь человека в обществе»  
 Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 7 классе»

**Тематическое планирование предмета «Обществознание»  
7 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Часы
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы.	1
2.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	1
3.	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1
4.	Практическая работа №1: «Социальные нормы и правила общественной жизни»	1
5.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
6.	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
7.	Производство - основа экономики. Производительность труда. Затраты производства.	1
8.	Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.	1
9.	Торговля и ее формы. Обмен. Распределение. Потребление.	1
10.	Реклама - двигатель торговли. Реклама в современном мире.	1

11.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1
12.	Семейный бюджет. Источник доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.	1
13.	Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1
14.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1
15.	Практическая работа №2: «Экономика и ее основные участники»	1
16.	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	1
17.	Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.	1
18.		1
19.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
20.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	1
21.	Культура вокруг нас. Культурный человек.	1
22.	Практическая работа №3: «Что значит жить по правилам»	1
23.	Контрольная работа №1 по теме: «Человек и общество»	1
24.	Анализ контрольной работы. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный.	1
25.	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1
26.	Государственные символы России и региона. Герб, флаг, гимн.	1
27.	История государственных символов России и региона.	1
28.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
29.	Практическая работа №4: «Гражданин и государство»	1
30.	Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание.	1
31.	Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Отношения между нациями.	1
32.	Долг и обязанность. Военная служба.	1
33.	Практическая работа №5: «Многонациональная Россия»	
34.	Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь человека в обществе»	1
35.	Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 7 классе»	1

**Содержание предмета «Обществознание»  
8 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Личность и общество. (5 часов).**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Деятельность человека и ее виды. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Понятие природы. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Экологический кризис и пути его разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Практическая работа № 1: «Что связывает людей в обществе»

## **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов).**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура, ее многообразие и основные формы.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различие.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Контрольная работа № 1 по теме «Общество и сфера духовной культуры»

## **Раздел 3. Социальная сфера жизни общества (8 часов).**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Социальная политика Российского государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения.

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практическая работа № 2 по теме «Социальная сфера»

## **Раздел 4. Экономика (14 часов).**

Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Типы экономических систем.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Виды рынков. Рынок капиталов.

Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Собственность. Издержки, выручка, прибыль. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Практическая работа №3: «Особенности рыночной экономики»

Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Рынок труда. Занятость и безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Контрольная работа № 2 по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества»

Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 8 классе»

### **Тематическое планирование предмета «Обществознание» 8 класс (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Часы
1.	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Деятельность человека и ее виды. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	1
2.	Понятие природы. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.	1
4.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1
5.	Практическая работа № 1: «Что связывает людей в обществе»	1
6.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура, ее многообразие и основные формы.	1
7.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность.	1

8.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различие.	1
9.	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
10.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Непрерывное образование. Самообразование.	1
11.	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
12.	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Общество и сфера духовной культуры»	1
14.	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
15.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	1
16.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
17.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
18.	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	1
19.	Социальная политика Российского государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения.	1
20.	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
21.	Практическая работа № 2 по теме «Социальная сфера»	1
22.	Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1
23.	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Типы экономических систем.	1
24.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Рынок капиталов.	1
25.	Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
26.	Предпринимательская деятельность. Собственность. Издержки, выручка, прибыль. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	1
27.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	1
28.	Практическая работа №3: «Особенности рыночной	1

	экономики»	
29.	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1
30.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций.	1
31.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	1
32.	Рынок труда. Занятость и безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	
33.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
34.	Контрольная работа № 2 по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества»	1
35.	Анализ контрольной работы. Урок-обобщение «Что мы узнали и чему научились на уроках обществознания в 8 классе»	1

### **Содержание предмета «Обществознание» 9 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Политическая сфера общества (9 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Местное самоуправление. Гражданское общество. Опасность политического экстремизма.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Контрольная работа № 1 по теме: «Политика»

#### **Раздел 2. Гражданин и государство(10 часов)**

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Взаимодействие органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданство РФ.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Статус субъектов РФ, Разграничение полномочий между федеративным центром и субъектами Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.

Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Контрольная работа № 2 по теме: «Конституция РФ - Основной закон государства»

### **Раздел 3. Основы российского законодательства (15 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.

Понятие правонарушения, их признаки и виды. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Практическая работа №1: «Роль права в жизни человека, общества и государства»

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Юридические понятия семья и брака. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Практическая работа №2: «Виды правоотношений»

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Правовое регулирование в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Контрольная работа № 3 по теме: «Система российского законодательства»

### **Тематическое планирование предмета «Обществознание» 9 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Часы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и	

самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
3.	Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
4.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1
5.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1
6.	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
7.	Местное самоуправление. Гражданское общество. Опасность политического экстремизма.	1
8.	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Политика»	1
10.	Анализ контрольной работы. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1
11.	Взаимодействие органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1
12.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданство РФ.	1
13.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
14.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	1
15.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
16.	Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Статус субъектов РФ, Разграничение полномочий между федеративным центром и субъектами Федерации.	1
17.	Судебная система Российской Федерации. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.	1
18.	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	1
19.	Контрольная работа № 2 по теме: «Конституция РФ - Основной закон государства»	1
20.	Анализ контрольной работы. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1

21.	Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.	1
22.	Понятие правонарушения, их признаки и виды. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
23.	Практическая работа №1: «Роль права в жизни человека, общества и государства»	1
24.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1
25.	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
26.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
27.	Юридические понятия семь и брака. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
28.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
29.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
30.	Практическая работа №2: «Виды правоотношений»	1
31.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
32.	Правовое регулирование в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.	1
33.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
34.	Контрольная работа № 3 по теме: «Система российского законодательства»	1