

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
5-9 классы**

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

<p>своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-

телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере.

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-

стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-zel-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncl-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именная прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+ to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be-ableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речипредложения с конструкциями as... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речипредложения с конструкцией Iwish;*
- *распознавать и употреблять в речиконструкции с глаголамина -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциииIt takes me... to do something; to look/feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительногозалога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета

«Английский язык»

5 класс (105 часов)

Моя семья. Взаимоотношения в семье.	12 часов
Мои друзья	7 часов
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	9 часов
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,	5 часа
Спорт. Виды спорта.	3 час
Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	25 часа
Выбор профессии. Мир профессий.	1 час
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	7 часов
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	21 часов
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, произведения литературы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12 часов
Средства массовой информации	1 час
Стартовая проверочная работа	1 час
Итоговая проверочная работа	1 час

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух изученных слов английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Нормы лексической сочетаемости. Синонимия и антонимия. Слово-сложение и конверсия. Образование однокоренных слов с помощью аффиксов. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные и нераспространенные простые предложения;
- предложения с начальным *It*;
- предложения с начальным *There+ to be*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, that*;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах,), притяжательные, указательные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Future Simple
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must,*);
- предлоги места, времени, направления;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Английский язык»

5 класс (105 часов)

Содержание предмета

«Английский язык»

1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Стартовая проверочная работа. <u>Определение уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся и уровня сформированных ключевых компетенций учащихся (универсальные учебные действия).</u>	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна Англо-говорящие страны. Английский алфавит. Буквы.(Aa -Hh). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка.	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr). Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	1
4	Школа. Школьные предметы и отношения к ним Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz). Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	1
5	Английский алфавит. Буквы (Aa-Zz). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	1
6	Числительные(1-10). Имена. Диалог этикетного характера.	1
7	Цвета. Введение новой лексики. Диалог – обмен мнениями.	1
8	Школа. Каникулы. Распространенные глаголы. Места. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
9	Школа. Школьные принадлежности. Диалог-расспрос. Монологиче-	1

	ское высказывание.	
10	Школа . Школьные принадлежности. Закрепление изученного материала. Аудирование.	1
11	Школьная жизнь . Диалог-расспрос. Чтение с детальным пониманием.	1
12	Школа . Снова в школу. Школьное расписание. Неопределённый артикль a/an. Предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i>	1
13	Школа . Первый день в школе. Числительные 11-20. <u>Аудирование. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста.</u>	1
14	Школа . Любимые предметы. Личные местоимение. Глагол to be. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	1
15	Школа . Школы в Англии. Диалог-расспрос. Составление рассказа с опорой на прочитанный текст.	1
16	Школа . <u>Аудирование. Чтение с извлечением информации.</u>	1
17	Школа . Приветствие. Диалог этикетного характера.	1
18	Школа Граждановедение. Аудирование. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
19	Школьная жизнь . Активизация знаний по теме <u>.Повторение и обобщение изученного. Чтение диалога с общим пониманием.</u>	1
20	Школа . Школьная жизнь. Контрольная работа. <u>Лексика, грамматика, чтение, говорение, аудирование, письмо.</u>	1
21	Школа. Работа над ошибками.. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
22	Страны изучаемого языка и родная страна Я родом из... Диалог этикетного характера. Глагол to have. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1
23	Страны изучаемого языка и родная страна Мои вещи. Аудирование. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна Моя коллекция. <u>Аудирование. Чтение текста с детальным пониманием.</u>	1
25	Страны изучаемого языка и родная страна Сувениры из Великобритании. <u>Аудирование. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки.</u>	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна Наша страна. <u>Аудирование. Диалог-расспрос. Чтение текста с детальным пониманием.</u>	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна Покупка сувениров. <u>Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с извлечением необходимой информации.</u>	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна Англоговорящие страны. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1
28	Мои друзья . Активизация знаний по теме. <u>Повторение и обобщение изученного. Чтение диалога с общим пониманием.</u>	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна . Контрольная работа. <u>Лексика, грамматика, чтение, говорение, аудирование, письмо.</u>	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1

32	Моя семья. Аудирование. Порядковые числительные. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки. Я.	1
33	Моя семья. Новоселье. <u>Аудирование с полным пониманием.</u> <u>Конструкция thereis/thereare.</u> Чтение текста с извлечением <u>необходимой информации.</u>	1
34	Моя семья. Моя комната. <u>Аудирование.</u> Чтение текста с <u>детальным пониманием.</u> Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
35	Моя семья. Типичный английский дом. <u>Аудирование с полным пониманием.</u> Чтение текста с извлечением <u>необходимой информации.</u>	1
36	Моя семья. Мой дом. <u>Аудирование.</u> Диалог-расспрос. Чтение текста с <u>детальным пониманием.</u>	1
37	Моя семья. Осмотр дома. Аудирование. Диалог – обмен мнениями.- Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
38	Путешествия. Известные места. Тадж-Махал. <u>Аудирование с полным пониманием.</u> Чтение текста с извлечением <u>необходимой информации.</u>	1
39	Моя семья. Мой дом - моя крепость Активизация знаний. Совершенствование грамматических навыков.	1
40	Моя семья. Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	1
41	Моя семья. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
42	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Аудирование диалога с выбором правдивой информации. Порядковые числительные. Употребление и написание порядковых числительных. Чтение с полным пониманием текста	1
43	Моя семья. Аудирование. Диалог-расспрос.Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста. Модальный глагол can.	1
44	Мои друзья Кто есть кто. Притяжательный падеж. Реплики-клише речевого этикета, характерные длякультуры англоязычных стран.	1
45	Мои друзья Знаменитые люди. Аудирование. Диалог – обмен мнениями.Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
46	Мои друзья Американские телесемьи. <u>Аудирование с полным пониманием.</u> Чтение текста с извлечением <u>необходимой информации.</u>	1
47	Мои друзья Внешность. Увлечения. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
48	Моя семья. Активизация лексических навыков. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1
49	Моя семья. Активизация знаний по теме. Диалог – расспрос.	1
50	Семья. Проверочная работа. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
51	Семья. Анализ проверочной работы. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
52	Окружающий мир Удивительные создания. Аудирование. Диалог-расспрос.Монологическое высказывание с опорой на картинки. Настоящее простое время PresentSimple (утвердительные предложения).	1
53	Окружающий мир. Зоопарк. <u>Аудирование.</u> Диалог – обмен мнени-	1

	ями. Чтение текста с <u>детальным пониманием</u> . Настоящее простое время PresentSimple (отрицательные и вопросительные предложения).	
54	Окружающий мир . Мой питомец. Аудирование. Диалог-расспрос. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста.	1
55	Окружающий мир Пушистые друзья. Аудирование. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
56	Окружающий мир Животные. <u>Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с извлечением необходимой информации.</u>	1
57	Окружающий мир . Посещение ветеринарной лечебницы. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1
58	Окружающий мир . Из жизни насекомых. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
59	Окружающий мир . Животные со всего света. Активизация знаний. Составление монологического высказывания по плану с опорой на прочитанный текст.	1
60	Окружающий мир . Животные со всего света. Контрольная работа. <u>Лексика, грамматика, чтение, говорение, аудирование, письмо.</u>	1
61	Окружающий мир . Работа над ошибками. Закрепление речевых и грамматических структур.	1
62	Здоровый образ жизни . Режим дня. <u>Аудирование с опорой на картинки. Чтение диалога с поиском заголовка. Наречия частотности.</u>	1
63	Выбор профессии . Мир профессий. Аудирование. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на картинки. Настоящее длительное время PresentContinuous.	1
64	Свободное время . Виды отдыха .Выходные. <u>Аудирование. Диалог – обмен мнениями. Чтение текста с детальным пониманием.</u>	1
65	Путешествия Главные достопримечательности. Чтение текста с детальным пониманием.	1
66	Средства массовой информации . Слава. <u>Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с извлечением необходимой информации.</u>	1
67	Здоровый образ жизни .Режим труда и отдыха. Аудирование. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на картинки	1
68	Здоровый образ жизни . Солнечные часы. <u>Аудирование. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста.</u>	1
69	Здоровый образ жизни . Режим дня . Активизация знаний. Ознакомительное и поисковое чтение аутентичных текстов по теме.	1
70	Здоровый образ жизни . Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	1
71	Спорт . Занятия спортом. Аудирование с поиском необходимой информации аутентичных текстов	1
72	Спорт . Спортивные игры Аудирование. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1

73	Школа. Школьная форма. Аудирование. Диалог – обмен мнениями. Различия между Present Simple и Present Continuous.	1
74	Окружающий мир. Просмотровое и поисковое чтение статьи по теме.. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.	1
75	Окружающий мир. Климат Аляски. <u>Аудирование с полным пониманием.</u> Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1
76	Окружающий мир. Времена года. Аудирование. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1
77	Свободное время. Поход по магазинам. Аудирование. Диалог-расспрос.	1
78	Окружающий мир. Погода. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
79	Окружающий мир. Погода. Составление диалога этикетного характера по теме.	1
80	Окружающий мир. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
81	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Чтение текста с извлечением необходимой информации.</u>	1
82	Свободное время. Готовим сами. Аудирование. Диалог – обмен мнениями. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
83	Праздники. Мой день рождения. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1
84	Праздники. День Благодарения. <u>Аудирование с полным пониманием.</u> Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1
85	Праздники. Праздники Великобритании. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1
86	Свободное время. Заказ блюд в ресторане. <u>Аудирование. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста.</u>	1
87	Свободное время. Когда я готовлю на кухне. Аудирование. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
88	Праздники. Контрольная работа. <u>Лексика, грамматика, чтение, говорение, аудирование, письмо.</u>	1
89	Праздники. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
90	Свободное время. За покупками. Аудирование. Монологическое высказывание с опорой на картинки. Глагол to be в прошедшем времени Past Simple.	1
91	Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование. Диалог-расспрос. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста. Простое прошедшее время Past Simple (правильные глаголы).	1
92	Свободное время. Молодежная мода. Простое прошедшее время Past Simple (неправильные глаголы). <u>Чтение текста с извлечением необходимой информации.</u>	1
93	Путешествия. Оживленные места в Лондоне. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста.	1
94	Путешествия. Музеи. Музей в Новомосковске. Монологическое высказывание.	1
95	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея). Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1

96	Путешествия. Валюта разных стран. Изучающее чтение текста о британских монетах с нахождением нужной информации <u>Аудирование. Диалог-расспрос. Чтение текста с детальным пониманием.</u>	1
97	Свободное время. Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	1
98	Свободное время. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
99	Путешествия и отдых. <u>Диалог – расспрос. Чтение текста с извлечением необходимой информации.</u>	1
100	Школа. Каникулы. Летние удовольствия. Аудирование. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на картинки. Будущее время FutureSimple.	1
101	Школа. Каникулы. Аудирование. Чтение текста с детальным пониманием.	1
102	Школа. Каникулы. Повторение лексико-грамматических навыков.	1
103	Итоговая контрольная работа за 5 класс. Лексика, грамматика, чтение, говорение, аудирование, письмо.	1
104	Школа. Каникулы. <u>Аудирование с общим пониманием. Чтение текста с детальным пониманием.</u>	1
105	Школа. Каникулы. Увидимся в летнем лагере. Диалоги этикетного характера.	1

6 класс (105 часов)

1. Стартовая проверочная работа 1 час
2. **Моя семья.** 11 часов
3. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. 4 часов
4. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. *День рождения.* 16 часов
5. **Выбор профессии.** Мир профессий 1 час
6. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 12 часов
7. **Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. 8 часов
8. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 51 часа
9. **Итоговая проверочная работа** 1 час

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Написание слов, вошедших в активный словарь. Знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух изученных слов английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) предложений. Выражение чувства и эмоции с помощью интонации. Различие британского и американского вариантов английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Нормы лексической сочетаемости. Синонимия и антонимия. Слово-сложение и конверсия. Образование однокоренных слов с помощью аффиксов. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- косвенная речь в утвердительных предложениях в настоящем времени;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Presentи PastContinuous;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- модальныеглаголыииихэквиваленты(*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- ;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Английский язык» 6 класс (105 часов)

1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Стартовая проверочная работа. Определение уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся и уровня сформированных ключевых компетенций учащихся (универсальные учебные действия).	1
2	Моя семья. Аудирование. Диалог-расспрос. Притяжательные местоимения.	
3	Мои друзья. Дружба, настоящие друзья. Чтение текста с детальным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на картинки.	1
4	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме. Неопределенные артикли а и an.	1
5	Моя семья. Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц и речевых образцов. Диалог-расспрос. Притяжательный падеж имен существительных и прилагательных	1

6	Путешествия. Моя страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование с опорой на картинки. Предлоги времени	1
7	Путешествия. Великобритания. Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием. Неопределённые местоимения.	1
8	Путешествия. Диалоги этикетного характера по теме: "Знакомство, приветствия". Предлоги места.	1
9	Окружающий мир. Земля. Проблемы экологии. Чтение текста и соотношение верных утверждений с содержанием текста. Аудирование с выборочным пониманием.	1
10	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Обобщение и повторение изученного. Диалог-расспрос.	1
11	Моя семья. Проверочная работа по теме	1
12	Свободное время. Счастлирое время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Аудирование с опорой на картинки	1
13	Моя семья. Мой дом. Модальный глагол мочь (can/can't). Чтение с детальным пониманием.	1
14	Мои друзья. Мои соседи. Мой микрорайон. Жизнь в городе/ в сельской местности. Простое настоящее время .Диалог этикетного характера.	1
15	Путешествия. Знаменитые улицы городов мира. Аудирование. Чтение текста с полным пониманием .Краткие ответы в Настоящем простом времени.	1
16	Моя семья. Дача. Монологическое высказывание по теме. Аудирование с выбором необходимой информации.	1
17	Моя семья. Заявка на ремонт. Диалог этикетного характера. Чтение с основным пониманием текста.	1
18	Контрольная работа. Моя семья (лексика, грамматика, чтение)	1
19	Моя семья. Работа над ошибками .Обобщающее повторение. Слова-связки. Диалог обмен мнениями.	1
20	Путешествие. Транспорт. Безопасность на дорогах. Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме. Настоящее длительное время.	1
21	Путешествие. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация лексических единиц и речевых образцов по теме.	1
22	Путешествие по родному городу. Аудирование с детальным пониманием. Чтение с извлечением информации.	1
23	Путешествие. Виды транспорта в Лондоне. Государственные символы.	1
24	Путешествие. Метро. Монологическое высказывание. Образование и употребление сложных существительных.	1
25	Путешествие. Дорога в школу. Монологического высказывания по теме. Аудирование. Чтение с детальным пониманием текста.	1
26	Путешествие. Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков. Выборочное понимание нужной информации из текста (просмотровое чтение)	1
27	Транспорт. Обобщающее повторение по теме. Диалог этикетного характера.	1

28	Путешествие. Твой любимый вид транспорта. Монолог рассуждение.	1
29	Здоровый образ жизни. Время. Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме: Чтение с разными стратегиями.	1
30	Здоровый образ жизни. Режим дня. Аудирование. Чтение с извлечением главной информации. Монологическое высказывание.	1
31	Здоровый образ жизни. Мой любимый день. Поход по магазинам. Отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Аудирование с извлечением важной информации.	1
32	Здоровый образ жизни. Жизнь подростков в Великобритании. Карманные деньги. Чтение с детальным пониманием.	1
33	Здоровый образ жизни. Любимая телевизионная программа. Диалоги этикетного характера по теме. Простое будущее время.	1
34	Здоровый образ жизни. Графики. Аудирование с общим пониманием. Простое будущее время отрицательная и вопросительная форма.	1
35	Здоровый образ жизни. Мой распорядок дня. Режим труда и отдыха. Монологическое высказывание. Чтение с детальным пониманием	1
36	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Аудирование с детальным пониманием.	1
37	Здоровый образ жизни. Фаст фуд. Отказ от вредных привычек. Навыки монологической речи.	1
38	Здоровый образ жизни. Проверочная работа по теме	1
39	Свободное время. Мой любимый праздник. Активизация лексических единиц и речевых образцов по теме. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с детальным пониманием.	1
40	Свободное время. Развитие навыка аудирования по теме: Особые дни. Памятные даты.	1
41	Контрольная работа. Транспорт (чтение, лексика, грамматика)	1
42	Спорт. Популярныe игры в Шотландии. Культуроведение. Аудирование с выборочным пониманием.	1
43	Свободное время. Приготовления к праздникам. Диалоги этикетного характера. Чтение с полным пониманием.	1
44	Свободное время. Развлечения на празднике. Монологическая речь. Аудирование с извлечением важной информации.	1
45	Свободное время. Виды отдыха. Чтение с полным пониманием текста. Аудирование.	1
46	Свободное время. Проверочная работа по теме. Чтение с разными стратегиями.	1
47	Свободное время. Введение новых лексических единиц и речевых образцов. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	1
48	Спорт. Игры. Аудирование с извлечением важной информации.	1
49	Спорт. Подвижные игры. Отработка лексических навыков. Чтение с разными стратегиями. Синтаксических единиц и речевых образцов	1
50	Спорт. Настольные игры. Чтение с детальным пониманием. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени	1
51	Спорт. Настольные игры. Настоящее длительное время. Развитие	1

	навыков аудирования и говорения.	
52	Свободное время. Поход по магазинам. Выбор подарка. Диалоги этикетного характера. Настоящее простое время.	1
53	Свободное время. Кукольный театр. Чтение текста с полным пониманием. Монологическое высказывание.	1
54	Свободное время. Мое свободное время. Монологическая речь. Настоящее длительное время.	1
55	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с детальным пониманием.	1
56	Путешествие. Путешествие в прошлое. Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме, соблюдение правильного ударения в словах и фразах	1
57	Свободное время. Праздники в англо-говорящих странах. Хэллоуин. Активизация лексических единиц и речевых образцов. Традиции и обычаи Аудирование с выборочным пониманием	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна Знаменитые люди Англии и Америки. Написание биографии. Чтение с детальным пониманием.	1
59	Контрольная работа « Игры» (лексика, грамматика, чтение)	1
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Герои знаменитых фильмов. Культуроведение. Аудирование с выборочным пониманием	1
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые места твоего города. Диалог - расспрос. Прошедшее простое время.	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальная гордость России. Монологическая речь. Государственный флаг.	1
63	Средства массовой информации: пресса. Обобщающее повторение. Диалоги этикетного характера по теме.	1
64	Средства массовой информации: телевидение. Аудирование. Краткие ответы в прошедшем простом времени.	1
65	Школа. Правила поведения в школе. Введение новых лексических единиц и речевых образцов. Аудирование с детальным пониманием.	1
66	Школа. Виды зданий. Глаголы долженствования. Чтение с разными стратегиями.	1
67	Школа. Правила совместного проживания. Развитие навыка аудирования. Степени сравнения прилагательных	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Самые высокие здания в мире. Культуроведение. Сравнительная степень имени прилагательного. Чтение с разными стратегиями.	1
69	Свободное время. Театр. Диалоги этикетного характера. Превосходная степень имени прилагательного.	1
70	Свободное время. Московский зоопарк. Монологическая речь. Чтение с разными стратегиями.	1
71	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Дополнительное чтение. Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным пониманием Чтение с разными стратегиями.	1
72	Окружающий мир. Мой город .Обобщающее повторение. Чтение	1

	с разными стратегиями.	
73	Окружающий мир. Правила и инструкции. Правила письменной речи. Проверочная работа.	1
74	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Введение новых лексических единиц и речевых образцов. Диалоги этикетного характера по теме.	1
75	Здоровый образ жизни. Составление меню .Активизация лексических единиц и речевых образцов. Аудирование с выборочным пониманием.	1
76	Здоровый образ жизни. Рестораны в России. Дальнейшая отработка лексических единиц и речевых образцов. Монологическая речь.	1
77	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Диалог-расспрос.	
78	Здоровый образ жизни. Кафе и закусочные в Великобритании». Культуроведение. Аудирование с детальным пониманием.	1
79	Здоровый образ жизни. Рестораны в Великобритании. Диалоги этикетного характера. Чтение с разными стратегиями.	1
80	Здоровый образ жизни. Домашняя кулинария. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Монологическая речь.	1
81	Здоровый образ жизни. Рецепты. Монологическая речь. Дальнейшая отработка лексических единиц и речевых образцов по теме.	1
82	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Обобщающее повторение. Аудирование.	1
83	Здоровый образ жизни. Еда и прохладительные напитки. Проверочная работа.	1
84	Школа. Каникулы. Введение новых лексических единиц и речевых образцов, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;	1
85	Окружающий мир. Погода в твоём городе. Активизация лексических единиц и речевых образцов .Диалог-расспрос.	1
86	Свободное время. Выходные дни. Совершенствование письменной речи. оборот «собираться что-то делать»	1
87	Контрольная работа «Здоровый образ жизни» (лексика, грамматика, чтение)	1
88	Школа. Каникулы в Эдинбурге. Работа над ошибками. Культуроведение. Чтение с полным пониманием текста.	1
89	Окружающий мир. Погода и одежда.. Диалоги этикетного характера. Аудирование	1
90	Путешествие. Отпуск в России. Сочи. Монологическая речь. Развитие навыка аудирования .	1
91	Школа. Каникулы. Планы на будущее.Чтение с разными стратегиями.	1
92	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Диалог этикетного характера.	1
93	Школа. Мои планы на каникулы. оборот «собираться что-то делать». Введение новых лексических единиц и речевых образцов .	1
94	Свободное время. Мои планы на выходные. Виды отдыха Диалог этикетного характера. Аудирование с выборочным пониманием.	
95	Путешествия. История Эдинбурга. Исторические места. Популярные места среди туристов. Чтение с разными стратегиями.	

96	Окружающий мир. Погода. Настоящее длительное время в значении будущего.	1
97	Страны изучаемого языка и родная страна Лондон - столица Великобритании. Работа с видеосюжетом. Повторение. Чтение с разными стратегиями.	1
98	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Песчаные и галечные пляжи. Диалоги этикетного характера по теме.	1
99	Страны изучаемого языка и родная страна Курорты России. Модальный глагол мочь уметь.	
100	Страны изучаемого языка и родная страна Английские писатели. "Алиса в стране чудес." Работа с текстом часть 1. Чтение с разными стратегиями.	1
101	Страны изучаемого языка и родная страна Произведения английских писателей. "Алиса в стране чудес." Работа с текстом Часть 2. Чтение с разными стратегиями.	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна Английские поэты. "Алиса в стране чудес" Работа с текстом часть 3. Чтение с разными стратегиями.	1
103	Итоговая контрольная работа за 6 класс	1
104	Мои друзья. Работа над ошибками. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1
105	Мои друзья. Электронное письмо другу. Неформальный стиль письма.	1

Содержание предмета

«Английский язык»

7 класс (105 часов)

- Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 19 часов
 - Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 22 часов
 - Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 12 часов
 - Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 32 часа
 - Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: *произведения культуры*, национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 19 часов
- Итоговая контрольная работа 1 час

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Написание слов, вошедших в активный словарь. Знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух изученных слов английского языка. Ударе-

ние в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) предложений. Выражение чувства и эмоции с помощью интонации. Различия британского и американского вариантов английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Нормы лексической сочетаемости. Синонимия и антонимия. Омонимы. Словосложение и конверсия. Образование однокоренных слов с помощью аффиксов. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета «Английский язык»
7 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школа. Школьная жизнь. Первый день в школе. <i>Стартовая проверочная работа.</i> Определение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (УУД), уровня готовности дальнейшему обучению, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся.	1
2.	Школа. Описание классной комнаты. Монологическая речь. Разделительные вопросы (повторение). Модальный глагол <i>haveto</i> (повторение). Письмо.	1
3.	Внеклассные мероприятия. Кружки. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Американский вариант английского языка.	1
4.	Содержимое школьного портфеля. Аудирование с полным пониманием. Диалоги этикетного характера «В магазине». Использование слов <i>piece, pair</i> .	1
5.	Школьная форма. Монологическая речь – описание формы. Предлоги места.	1
6.	Школьное образование в Англии и Уэльсе. Чтение с полным пониманием.	1
7.	Школьное образование в Англии и Уэльсе. Монологическая речь – высказывание своего отношения к прочитанному. Употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.	1
8.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Характеристика школьных предметов. Расписание. Письменная речь. Монолог- рассказ.	1
9.	Правила поведения в школе. Школьный речевой этикет. Монологические высказывания о школе.	1
10.	Система школьного образования в России. Употребление слов <i>say, speak, tell, talk</i> (повторение).	1
11.	Сходство и различия системы школьного образования в России, Англии и Уэльсе. Аудирование с полным пониманием и высказывание по услышанному	1
12.	Сходство и различие системы школьного образования в России, Англии и Уэльсе. Словообразование (составные существительные и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i>).	1
13.	Система школьного образования в России, Англии и Уэльсе. Употребление глаголов и прилагательных с определенными предлогами (<i>happy to, afraid of</i> и т.п.). диалог – расспрос	1
14.	Система школьного образования. Словообразование существительных от глаголов с помощью суффикса <i>tion</i> . Чтение с полным пониманием.	1
15.	Правила поведения в школе. Употребление фразовых глаголов. Идеальная школа. Подготовка к контрольной работе по теме «Школьное образование». Диалог-обмен мнениями.	1
16.	Система школьного образования в России и странах изучаемого языка. Контроль аудирования, чтения, грамматических навыков и говорения.	1
17.	Проектная работа «Известные школы в Англии».	1
18.	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и аудирование с извлечением информации. Употребление артикля с названиями языков.	1
19.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Настоящее совершен-	1

	ное время. Диалог расспрос. Чтение и аудирование с извлечением информации	
20.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Настоящее совершенное время (отрицательные формы). Монологические высказывания	1
21.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Интернациональные слова. Настоящее совершенное время.	1
22.	Изучение иностранного языка. Путешествия. Монологическая речь. Настоящее совершенное время (вопросительная форма). Третья форма неправильных глаголов.	1
23.	Английский язык и путешествия. Спутники настоящего совершенного времени. Чтение с разными стратегиями.	1
25.	Английский язык и его истоки. Настоящее совершенное время. Устные и письменные высказывания.	1
26.	Британский и американский варианты английского языка. Сходства и различия. Чтение с полным пониманием.	1
27.	Британский и американский варианты английского языка. Употребление наречий yet, already. Диалог – расспрос.	1
28.	Английский язык и путешествия. Выражения одобрения и недовольства (слова и словосочетания). Монологические высказывания.	1
29.	Школа. Школьная жизнь. Выражение одобрения и недовольства. Употребление неопределенного артикля после слова such. Аудирование.	1
30.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Различие слов dictionary и vocabulary. Работа со словарем. Чтение с полным пониманием.	1
31.	Урок английского языка в нашей школе. Различие в употреблении простого прошедшего и простого совершенного времени. Комбинированный диалог по образцу.	1
32.	Способы изучения английского языка. Монологические высказывания. Словообразование (суффиксы –less, –ing). Фразовые глаголы с общим ядром (hand).	1
33.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Контроль аудирования, чтения, грамматических навыков и говорения по теме.	1
34.	Проектная работа «Американский и британский варианты английского языка в картинках».	1
35.	Страны изучаемого языка и родная страна. Неправильные глаголы с одинаковой второй и третьей формой. Чтение с полным пониманием.	1
36.	США: основные факты. Знакомство с новой лексикой по теме. Present Perfect. Чтение и аудирование с извлечением информации	1
37.	География США. Чудеса природы. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Модальный глагол may.	1
38.	Города США. Аудирование с извлечением основной информации. Чтение текста с выборочным извлечением информации.	1
39.	Вашингтон. Чтение текста с детальным пониманием. Употребление форм неправильных глаголов.	1
40.	Австралия. Государственные символы. Аудирование с полным пониманием. Структуры be onto, go onto. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	1
41.	Австралия: Географическое положение. Климат. Чтение текста с пониманием основной информации. Работа с текстом.	1
42.	Города Австралии. Различия в употреблении простого прошедшего и	1

	простого совершенного времен. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
43.	Города Австралии. Выражение удивления на английском языке.	1
44.	Канберра. Население. Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление развернутого высказывания о городе.	1
45.	Австралия. Достопримечательности. Культурные особенности. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Знакомство с новой лексикой по теме.	1
46.	Животные Австралии. Построение монологического высказывания с опорой на план. Умение выразить в нем причинно-следственные связи.	1
47.	Страны и города Европы. Употребление артикля с названиями национальностей. Знакомство с географическими названиями. Подготовка контрольной работе.	1
48.	Страны изучаемого языка и родная страна. Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков, чтения и письма.	1
49.	Проектная работа по теме «Тасмания».	1
50.	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания. Просмотровое чтение.	1
51.	Природа: растения и животные. Поисковое чтение. Монологические высказывания о природе.	1
52.	Природа: растения и животные. Аудирование с извлечением необходимой информации. Знакомство с новой лексикой по теме.	1
53.	Природа: растения и животные. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Монологические короткие высказывания по теме. Просто прошедшее и настоящее завершённое время (повторение).	1
54.	Природа: растения и животные. Монологические связные высказывания по теме. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Поисковое чтение.	1
55.	Природа: растения и животные. Различие в употреблении слов another, other, others. Знакомство с новыми неправильными глаголами.	1
56.	Животные и растения. Знакомство с новой лексикой. Различие в употреблении слов tofly и toflow. Употребление определенного артикля со словами other и others.	1
57.	Животные и растения. Сходства и различия. Поисковое чтение. Аудирование текста с выборочным извлечением информации.	1
58.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Аудирование и соотнесение услышанной информации с данными утверждениями. Знакомство с синонимическим рядом существительных по теме.	1
59.	Среда обитания животных и растений. Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с настоящим совершенным продолженным временем.	1
60.	Условия обитания животных и растений. Разучивание песни. Настоящее совершенное время (вопросительные формы). Знакомство с новой лексикой по теме.	1
61.	Виды приматов. Чтение с разными стратегиями.	1
62.	Мир животных. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Настоящее совершенное продолженное время и его спутники. Способы поздравления людей с различными событиями.	1
63.	Мир насекомых. Чтение текста с пониманием основного содержания. Употребление местоимений someone и somebody.	1

64.	Сопоставление животного и растительного мира. Просмотровое чтение. Настоящее совершенное продолженное время (закрепление).	1
65.	Сопоставление животного и растительного мира. Чтение и аудирование текста с выборочным извлечением информации. Знакомство с новыми фразовыми глаголами. Словообразование (суффикс -able).	1
66.	Окружающий мир. Подготовка к контрольной работе.	1
67.	Растительный и животный мир. Контроль аудирования, говорения, чтения, грамматических и лексических навыков, навыков письма.	1
68.	Проектная работа на тему «Животные, ставшие символами русских городов».	1
69.	Родная страна. Аудирование с извлечением необходимой информации. Случаи употребления настоящего завершённого времени вместо настоящего завершённого продолжённого времени.	1
70.	Флора и фауна России. Чтение текста с выборочным извлечением информации. Настоящее совершенное продолженное время (повторение).	1
71.	Флора и фауна России. Разучивание песни. Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с выборочным извлечением информации.	1
72.	Окружающий мир. Экология как наука. Чтение текста с полным пониманием. Настоящее совершенное продолженное и настоящее совершенное времена (повторение).	1
73.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным извлечением информации. Способы обозначения количества в английском языке.	1
74.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Использование возвратных местоимений. Ответы на вопросы анкеты.	1
75.	Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным извлечением информации. Знакомство с новой лексикой. Просмотровое чтение.	1
76.	Динозавры. Чтение текста с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием.	1
77.	Защита окружающей среды. Развернутые монологические высказывания по теме. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена(закрепление).	1
78.	Климат. Аудирование с выборочным извлечением информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Знакомство с новой лексикой.	1
79.	Климат в России и в странах изучаемого языка. Выражение рекомендаций на английском языке. Разыгрывание микродиалогов.	1
80.	Окружающий мир. Солнечная система. Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с пониманием основного содержания. Развернутые высказывания по теме.	1
81.	Солнечная система. Аудирование с выборочным извлечением информации. Аргументированное выражение своего мнения. Разница между словами among, between, inbetween, betweenyouandme.	1
82.	Проблемы экологии. Загрязнение водных ресурсов. Аудирование с полным пониманием. Словообразование (образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ment; отрицательный префикс dis-).	1
83.	Загрязнение водных ресурсов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Знакомство с новыми фразовыми глаголами.	1
84.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контроль аудирования, чтения, говорения, лексико-грамматиче-	1

	ских навыков и навыков письма.	
85.	Проектная работа по теме «Вымирающие виды животных и растений нашей страны».	1
86.	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологические высказывания по услышанному.	1
87.	Здоровый образ жизни. Знакомство с новой лексикой по теме. Особенности употребления в речи слов enough и too.	1
88.	Здоровый образ жизни. Просмотровое чтение. Разница в употреблении омонимов too(тоже) и too(слишком).	1
89.	Здоровое питание. Совершенствование навыков письма. Оттенки значений слов practically и almost.	1
90.	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Монологические связные высказывания по теме. Построение сложноподчиненных предложений.	1
91.	Питание в Макдоналдсе. Восприятие на слух высказываний диалогического характера с полным пониманием. Монологические высказывания о правильном питании.	1
92.	Отказ от вредных привычек. Просмотровое чтение. Способы построения восклицательных предложений в английском языке.	1
93.	Внимательное отношение к здоровью. Высказывания монологического характера с опорой на текст. Различия слов rain и ache.	1
94.	Внимательное отношение к здоровью. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
95.	Продолжительность жизни. Идиомы о здоровье на английском языке. Диалог-обмен мнениями	1
96.	Здоровый образ жизни. Монологические высказывания о своем образе жизни. Способы выражения оценки в английском языке.	1
97.	Болезни, связанные с вредными привычками. Британская система измерения веса. Монологические высказывания	1
98.	Болезни и их профилактика. Поисковое чтение. Слово such для усиления смысла предложения.	1
99.	Здоровый образ жизни в моей семье. Прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Знакомство с особенностями употребления в речи слов still и yet.	1
100.	Профилактика заболеваний у детей и взрослых. Развернутые монологические высказывания по теме. Знакомство с новыми фразовыми глаголами. Словообразование (суффиксы ness- и th-).	1
101.	Вредные привычки и их последствия. Ответы на вопросы анкеты. Монологические высказывания	1
102.	Профилактика вредных привычек у подростков. Восприятие на слух текста с выборочным извлечением информации. Повторение и обобщение изученного в 7м классе.	1
103.	Здоровый образ жизни. Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1
104.	Итоговая контрольная работа.	1
105.	Проектная работа на тему «Здоровый образ жизни».	1

**Содержание предмета
«Английский язык»
8 класс (105 часов)**

1. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	39 часов
2. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	2 часа
3. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	23 часа
4. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	2,5 часа
5. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	37 часов
6. Стартовая проверочная работа	0,5 час
7. Итоговая проверочная работа	1 час

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Написание слов, вошедших в активный словарь. Знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух изученных слов английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) предложений. Выражение чувства и эмоции с помощью интонации. Различие британского и американского вариантов английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Нормы лексической сочетаемости. Синонимия и антонимия. Слово-сложение и конверсия. Образование однокоренных слов с помощью аффиксов. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- различные коммуникативные типы предложений;
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения со словом *though*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;
- глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета «Английский язык»
8 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школа. Каникулы дома и за границей. Конструкция <i>used to</i> для описания действий в прошлом. Аудирование. Чтение.	1
2	Летние каникулы. Чтение. Рассказ о своих летних каникулах. Стартовая проверочная работа. Определение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (УУД), уровня готовности дальнейшему обучению, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся.	1
3	Спортивные игры. Сравнительная степень наречия <i>little</i> ; конструкции <i>the more ... the more, the more ... the less, the longer ... the more</i>	1
4	Спорт как хобби. Чтение. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>though</i> .	1
5	Популярные в Великобритании виды спорта. Словообразование (конверсия), аудирование; говорение (описание вида спорта).	1
6	Спорт в России. Сочетаемость слова “ <i>sport</i> ” с глаголами; различие между словами “ <i>sport</i> ” и “ <i>sports</i> ”; диалог-расспрос по образцу об отношении к спорту.	1
7	Спортивная одежда. Лексика, различие между словами “ <i>team</i> ” и “ <i>crew</i> ”; аудирование с общим пониманием содержания;	1
8	Спортивные соревнования. Древние олимпийские игры. Чтение с детальным пониманием; <i>Past Perfect</i>	1
9	Виды спорта. Любимый вид спорта. Аудирование с общим пониманием; <i>Past Perfect</i> ; синонимы и антонимы;	1
10	Современные олимпийские игры. Чтение и говорение; <i>Past Perfect</i> с предлогами <i>after, before, as soon as</i> ; предлоги с существительным <i>field</i>	1
11	Здоровый образ жизни. Диалог - побуждение (совет, предложение), диалог - расспрос	1
12	Занятия спортом. Монологические высказывания. Чтение с полным пониманием.	1
13	Спорт. Спортивное оборудование. Аудирование с полным пониманием. Работа над лексикой.	1
14	Урок физкультуры. Монологические высказывания	1
15	Известные спортсмены и тренеры. Аудирование с общим пониманием. Словообразование (суффиксы <i>-ic, -al</i>).	1
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Чтение и пересказ прочитанного с оценочными суждениями	1
17	Зимние виды спорта. Аудирование с общим пониманием.	1
18	Достоинства и недостатки определённых видов спорта. Монологические высказывания – рассуждения. Чтение с полным пониманием.	1
19	Спортивные возможности Новомосковска. Практикум устной речи.	1
20	Паралимпийские игры. Аудирование с детальным пониманием.	1
21	Спорт. Урок повторения и самооценки	1
22	Проектная работа «Олимпийские игры»	1
23	Спорт. Контрольная работа. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Письмо личного характера.	1
24	Спорт. Работа над ошибками	1
25	Спортивные соревнования. Книга для чтения. Чтение с полным пониманием	1

	нием.	
26	Спорт. Книга для чтения Чтение с разными стратегиями	1
27	Спорт. Книга для чтения. Чтение с разными стратегиями	1
28	Каникулы дома и за границей. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. <i>Past Perfect Past Simple</i> в придаточных <i>after</i> и <i>before</i> .	1
29	Свободное время. Чтение с детальным пониманием. <i>Past simple</i> для описания последовательности событий в прошлом.	1
30	Досуг и увлечения. Одаренные дети. Аудирование с детальным пониманием. Дифференцирование грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> .	1
31	Досуг и увлечения. История возникновения популярных видов развлечения. Чтение с общим и детальным пониманием. Монологическое высказывание по плану.	1
32	Популярные развлечения. Аудирование с общим и детальным пониманием. Правила перевода прямой речи в косвенную.	1
33	Посещение театра. Косвенная речь. Чтение с детальным пониманием.	1
34	Билеты в театр. Аудирование с общим и чтение с детальным пониманием. Сочетаемость предлогов со словами «сцена» и «билет». Диалог этикетного характера.	1
35	Посещение театра. Чтение с детальным и общим пониманием. Монологическое высказывание.	1
36	Увлечения и хобби. Аудирование с детальным пониманием. Диалог-расспрос. Косвенная речь.	1
37	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад мировую культуру Уильям Шекспир. Чтение с общим и детальным пониманием.	1
38	Культурные особенности. Английский театр. Аудирование с детальным пониманием. Косвенная речь (слова, описывающих время и место, при согласовании времен).	1
39	Театр Шекспира. Чтение с общим и детальным пониманием. Словообразование (суффиксы существительных)	1
40	Творчество Уильяма Шекспира. Аудирование с детальным пониманием. Лексические единицы для описания последовательности действий в прошлом.	1
41	«Двенадцатая ночь» У. Шекспира. Чтение с детальным пониманием.	1
42	Свободное время. Театры в России. Аудирование с детальным пониманием. Дифференцирование грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> . Монологическое высказывание о любимом актере.	1
43	Современный театр Глобус. чтение с детальным общим пониманием. Суффиксы существительных. Фразовый глагол hold on/onto/out/up.	1
44	Кукольный театр. Аудирование с детальным пониманием. Употребление слов like и alike, конструкций in the end и at the end.	1
45	Театр пантомимы. Чтение с общим и детальным пониманием. Монологическое высказывание.	1
46	Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. П. И. Чайковский. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. Косвенная речь. Монологическая речь.	1
47	Контрольная работа. Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. Лексико-грамматический тест.	1
48	Проектная работа «Двенадцатая ночь»	1
49	Свободное время. Кино. Диалог-расспрос. Статьи с названиями театров и кинотеатров.	1

50	История кино. Чтение с разными стратегиями.	1
51	Страны изучаемого языка. Чарли Чаплин. Аудирование с детальным пониманием. Косвенная речь Past Perfect Progressive.	1
52	История Голливуда. Чтение с детальным и с общим пониманием. Монологическое высказывание.	1
53	Свободное время. Посещение кинотеатра. Диалог – обмен мнениями. Монологическое высказывание.	1
54	Впечатление от фильма. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. Будущее в прошедшем в косвенной речи.	1
55	Цирк, кино, театр. Аудирование с общим пониманием. Случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются	1
56	Известные актеры. Чтение с общим пониманием.	1
57	Жанры фильмов. Лексика. Монологическое высказывание по теме.	1
58	Жанры фильмов. Аудирование с детальным пониманием. Степени сравнения прилагательные - особые случаи Диалог-расспрос. Монологическое высказывание	1
59	Страны изучаемого языка. Мел Гибсон. Чтение и монологическое высказывание по образцу.	1
60	Посещение кино. Аудирование с детальным пониманием. Интерпретация диаграммы.	1
61	Посещение кино. Чтение с детальным пониманием. Степени сравнения прилагательных - особые случаи.	1
62	Сюжеты фильмов. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. Собирательные имена существительные.	1
63	Посещение кино. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. Официальный и неофициальные стили общения.	1
64	Страны изучаемого языка. Известные деятели кино. Уолт Дисней. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием. Словообразование (суффикс <i>-ish</i> с прилагательными).	1
65	Кино и театр. Фразовые глаголы <i>see around, see to, see through, see off</i> ; монологическое высказывание.	1
66	Роль кино в жизни людей. Аудирование с детальным пониманием. Интервью о кинематографе. Косвенная речь (вопросительные предложения – повтор)	1
67	Кинофильмы. Диалог - обмен мнениями о просмотренном фильме. Оценочные суждения.	1
68	Жанры фильмов. Урок самооценки. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием.	1
69	Посещение театра. Диалог - расспрос. Косвенная речь	1
70	Посещение музея. Монологическое высказывание – рассказ. Прошедшее совершенное время	1
71	Родная страна. Музей Новомосковска. Диалог - расспрос	1
72	Тульский кремль. Письменная речь. Письмо личного характера.	1
73	Отдых активный и пассивный. Диалог обмен мнениями, косвенная речь	1
74	Свободное время. Досуг и увлечения Контрольный урок. Аудирование с детальным и чтение с общим пониманием.	1
75	Досуг и увлечения. Контрольный урок. Монологическое высказывание. Письменная речь.	1
76	«Любимый русский фильм». Проектная работа.	1
77	Виды отдыха. Чтение текстов с разными стратегиями в книге для чтения.	1
78	Свободное время, чтение. Чтение текстов с разными стратегиями в книге	1

	для чтения. Порядок слов в предложении (прилагательные)	
79	Свободное время. Чтение текстов с разными стратегиями в книге для чтения. Предложенияконструкциямиeither ... or; neither ... nor	1
80	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Пассивный залог (общая информация), новая лексика.	1
81	Выдающиеся люди России. Пассивный залог. Чтение с разными стратеги-ями.Монологические высказывания.	1
82	Знаменитые художники и писатели. Монологические высказывания. Пассивный залог.	1
83	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Пассивный залог. Аудирование с детальным пониманием. Словообразовательные элементы.	1
84	Исаак Ньютон. Значение слова “sir” и его употребление. Чтение с детальным пониманием.	1
85	Екатерина Великая. Аудирование с поиском информации. Синонимы слова «учить / учиться». Аргументированное монологическое высказывание.	1
86	Важные события в мировой истории и связанные с ними выдающиеся люди. Монологические высказывания. Пассивный залог.	1
87	А. Грибоедов. Аудирование с выборочным пониманием. Похожиевыражения made of / made from. Монологическое высказывание.	1
88	Михаил Ломоносов. Чтение и аргументированное высказывание по прочи-танному.	1
89	Великие путешественники. Аудирование. Пассивный залог (глаголы, кото-рые требуют после себя предлоги)	1
90	Бенджамин Франклин. Чтение с детальным пониманием. Монологическое высказывание.	1
91	Адмирал Нельсон. Аудирование с выборочным пониманием. Пассивный залог (будущее время).	1
92	Выдающиеся люди. Образец для подражания. Диалог, обмен мнениями). Монологическое высказывание.	1
93	Королева Виктория. Аудирование с выборочным пониманием. Пассивный задог с модальными галаголами.	1
94	Елизавета II. Чтение с детальным пониманием. Дискуссия	1
95	Знаменитые художники. Аудирование с детальным пониманием. Словообо-разование (суффиксы существительных). Фразовые глаголы.	1
96	Стив Джобс. Чтение с разными стратегиями. Монологические высказывания своего отношения. Английские поговорки.	1
97	Американские президенты. Аудирование с детальным понимаением. Дис-куссия «Что делает человека знаменитым».	1
98	Конфуций. Чтениесполнымпониманием.Условныепредложенияреальногоха-рактераинереальногохарактера.	1
99	Юрий Гагарин. Аудирование с выборочным пониманием. Предложения с конструкцией I wish. Монологическое высказывание «Лицо России»	1
100	Мать Тереза. Чтение с детальным пониманием. Повторение: словообразова-ние, фразовые глаголы, пассивные залог.	1
101	Выдающиеся люди. Урок самопроверки. Чтение. Аудирование. Лексико-грамматические задания по изученному в 4 четверти материалу.	1
102	Выдающиеся люди.Проектная работа. «Мой кумир»	1
103	Выдающиеся люди. Контроль устной речи.	1
104	Итоговая контрольная работа по материалу, изученному в 8 классе.	1
105	Страны изучаемого языкаи родная страна. Работа над ошибками. Подведе-	1

	ние итогов учебного года.	
--	---------------------------	--

Содержание предмета
«Английский язык»
9 класс (102 часа)

Предметное содержание речи

- | | |
|--|----------|
| 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 8 часов |
| 2. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 4 часов |
| 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Карманные деньги. | 16 часов |
| 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. | 3 часа |
| 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | 6 часов |
| 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 13 часов |
| 7. Технический прогресс: достижения науки и техники. | 21 часа. |
| 8. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 26 часов |
| 9. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 2 часа |
| 10. Глобальные проблемы современности | 2 часа |
| 11. Итоговая проверочная работа | 1 час |

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Написание слов, вошедших в активный словарь. Знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух изученных слов английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) предложений. Выражение чувства и эмоции с помощью интонации. Различие британского и американского вариантов английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Нормы лексической сочетаемости. Синонимия и антонимия. Слово-сложение и конверсия. Образование однокоренных слов с помощью аффиксов. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- предложения с конструкцией *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing* (герундий): *to love/hate doing something; Stop talking*;
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- неличные формы глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций;
- словосочетания «Причастие I+существительное» (*playing child*) и «Причастие II+существительное» (*written poem*)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета «Английский язык»
9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1.	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Пассивный залог. Диалог-расспрос.	1
2.	Средства массовой информации. Чтение с общим пониманием. Монологическое высказывание. Сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	1
3.	Телевидение. Телевизионные программы. Аудирование с общим пониманием. Монологические высказывания по плану. Новые ЛЕ по теме «Телевидение»	1
4.	Телевидение, радио, Корпорация Би-Би-Си. Чтение с полным пониманием. Монологи по прочитанному тексту. Неличные формы глагола	1

5.	Телевидение в учебном процессе. Аудирование с выбором информации. Неисчисляемые существительные. Пассивный залог(повторение)	1
6.	Выбор телеканалов для просмотра. Дискуссии по предложенной теме. Чтение с выполнением грамматических заданий. Монолог о любимом телеканале по плану.	1
7.	Современное телевидение. Фразовый глагол TURNАудирование с выбором информации. Аргументированное высказывание на основе прочитанного.	1
8.	Средства массовой информации. Пассивный залог PastPerfectPassive	1
9.	Средства массовой информации. Аудирование с выбором информации. Знакомство с НЛ. Использование пассивного залога в речи.	1
10.	Выбор телеканалов для просмотра. Диалог-обмен мнениями. Монологическое высказывание по плану.	1
11.	Пресса, телевидение, радио. Аудирование с выбором информации. Языковая догадка. Описание рисунков. Чтение с общим пониманием с последующими комментариями.	1
12.	Средства массовой информации. Употребление некоторых существительных только во множественном числе. Устная разговорная речь по плану «Программа, которую ты смотрел вчера»	1
13.	Интернет. Словообразование (отрицательные приставки). Новые ЛЕ по теме. Аудирование, чтение с выбором информации.	1
14.	Интернет. Компьютеры. Фразы вежливого обращения к собеседнику. Диалог-обмен мнениями.	1
15.	Средства массовой информации. Письменная практика. Работа над грамматикой.	1
16.	Средства массовой информации. Лексико-грамматические упражнения.	1
17.	Общение с помощью бумажных и электронных писем. Чтение с выбором информации. Правила написания писем.	1
18.	Общение с помощью бумажных и электронных писем. Практика в написании писем.	1
19.	Средства массовой информации. Практика в написании личного письма.	1
20.	Общение с помощью бумажных и электронных писем (их отличие). Практика в написании личного письма	1
21.	Средства массовой информации. Интернет. Аудирование, чтение с общим пониманием. Пассивный залог (повторение)	1
22.	Средства массовой информации. Интернет. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с выбором информации.	1
23.	Средства массовой информации. Обобщение пройденного материала. Личное письмо.	1
24.	Средства массовой информации. Контрольная работа. Аудирование, чтение с различными стратегиями. Лексико-грамматический тест.	1
25.	Средства массовой информации. Контрольная работа. Говорение (монологическое высказывание по теме «Использование Интернета и ТВ для обучения»). Письменная речь.	1
26.	Проектная работа. «Использование СМИ при изучении иностранного	1

	языка»	
27.	Свободное время. Сетевой жаргон Weblish. Новые ЛЕ по теме «Книги». Песня. Устная монологическая речь (описание рисунков)	1
28.	Свободное время. Посещение библиотеки. Синонимы, описывающие процесс говорения. Чтение с общим пониманием. Монологическое высказывание о библиотеке по плану.	1
29.	Самые известные библиотеки мира. Аудирование с выбором информации. Синонимы.	1
30.	Посещение библиотеки. Монологическое высказывание о важности библиотек. Личное письмо об Английской поэзии.	1
31.	Предпочтения в чтении. Литературные жанры. Новые ЛЕ. Монологи с опорой на вопросы.	1
32.	Карманные деньги. Монологическое высказывание по плану. Неопределённое местоимение.	1
33.	Страны изучаемого языка и родная страна. Британская пресса. Аудирование с выбором информации. Чтение с общим пониманием.	1
34.	Британская пресса. Причастие 1,2. Монологическое высказывание по плану.	1
35.	Британская пресса (заголовки). Аудирование, чтение с выбором информации. Причастие 1,2	1
36.	Британская пресса. Письменная практика. Сочетания «причастие I+существительное»и «причастие II+существительное». Фразовый глагол «look».	1
37.	Выдающиеся люди и их вклад и мировую культуру. Аудирование с общим пониманием. Новые ЛЕ. Причастие 1.	1
38.	Средства массовой информации. Различные журналы. Общение по телефону. Диалоги по образцу. Монологическое высказывание по плану.	1
39.	Предпочтения в чтении. Герундий. Аудирование с выбором информации. Описание рисунков.	1
40.	Выбор профессии. Журналистика. Чтение с полным пониманием. Образование наречий. Монологическое высказывание по плану.	1
41.	Страны изучаемого языка. Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Кэрролла. Аудирование, чтение с полным пониманием. Герундий.	1
42.	Свободное время. Предпочтения в чтении. Практика письменной речи. Идиоматические выражения. Выполнение грамматических заданий.	1
43.	Электронные книги. Аудирование, чтение с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	1
44.	Страны изучаемого языка и родная страна. Музей Шерлока Холмса. Чтение с выполнением грамматических заданий. Письменная практика по теме «Домашняя библиотека»	1
45.	Контрольная работа Свободное время. Контроль аудирования, чтения с различными стратегиями. Лексико-грамматический тест.	1
46.	Контрольная работа. Предпочтения в чтении. Контроль устной диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Контроль письменной	1

	речи (личное письмо)	
47.	Проектная работа. «Предпочтения в чтении».	1
48.	Страны изучаемого языка. Известные ученые, исторические события, Песня. Новые ЛЕ по теме «Наука». Устная монологическая речь.	1
49.	Технический прогресс. Достижения науки и техники, транспорт. Чтение с полным пониманием текста.	1
50.	Термины «наука» и «техника». Выполнение лексико-грамматических заданий. Монологическое высказывание по плану.	1
51.	Орудия труда и современные бытовые приборы. Компьютеры. Аудирование с выбором информации. Герундий.	1
52.	Индустриальная революция. Чтение с выполнением грамматических заданий. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Новые ЛЕ по теме.	1
53.	Известные ученые. Употребление лексики и грамматики раздела в речи.	1
54.	История развития техники. Чтение, аудирование с выбором информации. Интернациональные слова.	1
55.	Выбор профессии. Использование герундия. Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план.	1
56.	Орудия труда и современные бытовые приборы. Практика письменной речи. Письменный рассказ по плану.	1
57.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Аудирование с полным пониманием. Работа в парах (обсуждение по предложенным вопросам)	1
58.	История развития техники. Использование артиклей. Слова с синонимичным значением. Чтение с полным пониманием.	1
59.	Полезные изобретения. Монологические высказывания по плану. Лексико-грамматические упражнения.	1
60.	Современные технологии. Аудирование с выбором информации. Новые ЛЕ.	1
61.	История развития техники. Приставка EN-. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание по прочитанному с использованием плана.	1
62.	История развития техники. Практика письменной речи.	1
63.	Наука и медицина. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с выбором информации, чтение с общим пониманием.	1
64.	Наука и медицина. Диалог-обмен мнениями. Употребление инфинитива.	1
65.	Выбор профессии. Практика письменной речи. Личное письмо.	1
66.	Выбор профессии. Исследования космоса. Профессия – космонавт. Аудирование с полным пониманием. Монологическое высказывание по услышанному с опорой на план. Определённый артикль. Новые ЛЕ.	1
67.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Ю. Гагарин. Монологические высказывания по плану. Фразовые глаголы «break».	1
68.	Технический прогресс. Исследования космоса. Практика письменной	1

	речи.	
69.	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Нил Армстронг. Аудирование. Чтение с выбором информации. Монологическое высказывание по прочитанному по плану.	1
70.	Технический прогресс. Исследования космоса. Выражение сомнения с помощью модальных глаголов. Глагол could.	1
71.	Выдающиеся люди и их вклад в науку Известные космонавты. Монологическое высказывание по плану. Практика письменной речи.	1
72.	Технический прогресс. Исследования космоса. Аудирование с выбором информации. Дискуссия по прослушанному.	1
73.	Дискуссия «Стоит ли тратить много денег на исследование космоса?» Английские идиомы. Монологическое высказывание по плану.	1
74.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Письменная практика. Личное письмо.	1
75.	Технический прогресс. Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения с различными стратегиями. Лексико-грамматический тест.	1
76.	Технический прогресс. Контрольная работа. Контроль устной монологической речи. Контроль письменной речи (личное письмо)	1
77.	Проектная работа. «Изобретения, делающие нашу жизнь проще.»	1
78.	Свободное время. Карманные деньги. Разучивание песни. Диалог-обсуждение.	1
79.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Новые ЛЕ по теме. Использование глагола после другого глагола. Описание рисунков.	1
80.	Школа. Правила поведения в школе. Модальные глаголы need, shall, might, would. Практика письменной речи.	1
81.	Свободное время. Карманные деньги. Аудирование с общим пониманием. Слова - синонимы в английском языке.	1
82.	Страны изучаемого языка. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Чтение с общим пониманием. Обсуждение прочитанного по вопросам. Наречие «anyway».	1
83.	Свободное время. Карманные деньги. Практика письменной речи.	1
84.	Карманные деньги. Работа для подростков. Аудирование с общим пониманием. Сложное дополнение. Монологические высказывания по услышанному.	1
85.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Новые ЛЕ. Примеры использования американского английского. Чтение с общим пониманием. Ответы на вопросы по прочитанному.	1
86.	Проблема отцов и детей. Конструкция to look/feel/ be happy. Монологическое высказывание по плану. Практика письменной речи.	1
87.	Свободное время Работа для подростков. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that Аудирование с общим пониманием. Монологическое высказывание по плану.	1
88.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение с общим пониманием. Ответы на вопросы по прочитанному. Сложное дополнение.	1
89.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Практика письменной речи. Сложное дополнение.	1

90.	Мои семья. Проблема отцов и детей. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc. Аудирование с полным пониманием. Рассказ по картинкам. Составление анкеты.	1
91.	Проблема отцов и детей. Чтение с полным пониманием прочитанного. Сложное дополнение. Правила речевого этикета (запреты и предупреждения). Диалог-обмен мнениями.	1
92.	Проблема отцов и детей. Практика письменной речи. Личное письмо. Использование вежливых фраз в речи.	1
93.	Конфликтные ситуации и способы их решения.Причины стресса. Аудирование с полным пониманием. Новые ЛЕ. Дискуссия по предложенной теме.	1
94.	Глобальные проблемы современности. Проблема расизма. Чтение с выбором информации. Словообразование (глагол +ive), конверсия	1
95.	Глобальные проблемы современности. Проблема расизма. Практика письменной речи.	1
96.	Глобальные проблемы современности. Проблема иммиграции. Аудирование, чтение с полным пониманием. Диалог-рассуждение по услышанному. Сложное дополнение.	1
97.	Глобальные проблемы современности Подростки и азартные игры. Фразовый глагол «get». Письменная речь. Личное письмо.	1
98.	Школа. Внеклассные мероприятия. Детские и молодежные организации в России. Аудирование, чтение с общим пониманием. Монологическое высказывание по услышанному. Диалог-обмен мнениями по прочитанному.	1
99.	Детские и молодежные организации в России и других странах. Оттенки значений синонимичных фраз. Практика письменной речи.	1
100.	Конфликтные ситуации и способы их решения.Легко ли быть подростком. Аудирование с полным пониманием. Монологическое высказывание согласно плану по услышанному.Чтение с выполнением грамматических заданий.	1
101.	Легко ли быть подростком. Рассуждение по предложенной теме. Диалоги. Идиомы со словом «friend». Личное письмо «Близкие друзья». Проектная работа. «Образ современного подростка».	1
102.	Итоговая контрольная работа. Определение уровня сформированности ключевых компетентностей.	1