

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

АМО Новомосковск

МБОУ "Центр образования № 1"

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Астахова М.М.

Приказ №

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3186168)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

НОВОМОСКОВСК 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с



соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.  
Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

- стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
  - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;



- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	<a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC</a>



3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1.5	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> , слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/</a>
Итого по разделу		15			

Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чи</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	8	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	4	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2.5	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2.5	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
Итого по разделу:		18			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	6	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
Итого по разделу:		23			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	7	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	8	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ortograficheskiy-slovar-klass-2506103.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ortograficheskiy-slovar-klass-2506103.html</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	8	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
Итого по разделу:		54			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=50,6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
Итого по разделу:		34			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					



2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	УРОК 27. ЗВУКИ И БУКВЫ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	УРОК 14. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0	УРОК 30. ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ КОРЕНЬ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	0	0	УРОК 25. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		11			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> УРОК 20. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	УРОК 53. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	УРОК 55. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	УРОК 50. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	УРОК 64. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> УРОК 67. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 68. ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	УРОК 72. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	УРОК 73. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛОВ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		46			

Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	УРОК 80. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	0	УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0	УРОК «ЗАПЯТАЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ СОЮЗАМИ И, А, НО» (XN--J1AHFL.XN--P1AI)
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	13.5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13.5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13.5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	12.5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU) УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
Итого по разделу:		53			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/7584/">https://media.prosv.ru/content/item/7584/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		33			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/</a>

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/</a>
Итого по разделу:		46			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	10	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	6	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>



Итого по разделу:		53			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-4-klass-p.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-4-klass-p.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=6</a> <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
Итого по разделу:		33			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос;
5.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо полуovalов и ovalов	1	0	0	Устный опрос;
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Устный опрос;
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо изученных буква	1	0	0	Устный опрос;
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос;

25.	Письмо слов с буквами Н, н, С, с. Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос;

40.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос;
45.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос;
53.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос;
56.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;

58.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Устный опрос;
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
68.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Устный опрос;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос;
70.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
71.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Устный опрос;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Устный опрос;
75.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос;

76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Устный опрос;
80.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
82.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
83.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос;
84.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
86.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос;
90.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос;
91.	Письмо буквы ь.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Устный опрос;
93.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Устный опрос;

94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Устный опрос;
95.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос;
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).	1	0	0	Устный опрос;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Устный опрос;
107.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0	Устный опрос;
109.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Устный опрос;



110.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос;
111.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
119.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
120.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
121.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
122.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

124.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
126.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Устный опрос;
127.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
128.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
129.	Обобщение по разделу «Лексика и морфология»	1	0	0	Устный опрос;
130.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Устный опрос;
132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Устный опрос;
139.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	Устный опрос;

140.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
142.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	Устный опрос;
144.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Устный опрос;
145.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
149.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (ситуация знакомства).	1	0	0	Устный опрос;
150.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (поздравление и вручение подарка).	1	0	0	Устный опрос;
151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Устный опрос;
153.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие).	1	0	0	Устный опрос;
154.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание).	1	0	0	Устный опрос;

155.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение).	1	0	0	Устный опрос;
156.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность).	1	0	0	Устный опрос;
157.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1	0	0	Устный опрос;
158.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
159.	Закрепление правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными, изученными в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
160.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделам «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия».	1	0	0	Устный опрос;
161.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделу «Лексика и морфология»	1	0	0	Устный опрос;
162.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Синтаксис»	1	0	0	Устный опрос;
163.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Развитие речи».	1	0	0	Устный опрос;
164.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
165.	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и мира, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Устный опрос;
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Устный опрос;

10.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса/	1	0	0	Устный опрос;
12.	Использование небуквенных графических средств: абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	1	0	0	Устный опрос;
15.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
16.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Устный опрос;
18.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	Устный опрос;
20.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
21.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	0	Устный опрос;
22.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Устный опрос;
23.	Диагностическая тестовая работа по разделу «Лексика»	1	1	0	Контрольная работа;

24.	Анализ диагностической работы.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	0	Устный опрос;
29.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
31.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Устный опрос;
34.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Значение суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Устный опрос;
36.	Приставка как часть слова (наблюдение). Значение приставок.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Устный опрос;
38.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1	0	0	Устный опрос;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;

41.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
42.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
43.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
44.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
45.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Устный опрос;
46.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
47.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
48.	Имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
49.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	Устный опрос;
50.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
51.	Употребление глаголов в речи	1	0	0	Устный опрос;
52.	Признаки глагола. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Устный опрос;
53.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
54.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Устный опрос;
55.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
56.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Устный опрос;



57.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
58.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Анализ диагностической тестовой работы. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Предлог. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Предложение как единица языка.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Устный опрос;
66.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
69.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания.	1	0	0	Устный опрос;

71.	Обобщение изученного по разделу «Синтаксис».	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
73.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
74.	Перенос слов с одной строки на строку (без учета морфемного членения слова).	1	0	0	Устный опрос;
75.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	0	0	Устный опрос;
76.	Гласные после шипящих в сочетаниях чу-щу (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	0	0	Устный опрос;
77.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	0	0	Устный опрос;
78.	Правописание сочетаний чк, чн (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
79.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос;
80.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
81.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	Устный опрос;
83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Устный опрос;

86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Упражнение в работе с орфографическим словарём (вне учебника)	1	0	0	Устный опрос;
89.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
93.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос;
94.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Устный опрос;
95.	Диагностическая тестовая работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Анализ диагностической работы	1	0	0	Устный опрос;
97.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	0	Устный опрос;
98.	Правило проверки парных согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
99.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;

100.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Правописание словарных слов: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Устный опрос;
102.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Устный опрос;
103.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Устный опрос;
104.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
105.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Прописная буква в именах собственных: имена людей.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Прописная буква в именах собственных: фамилии людей.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Прописная буква в именах собственных: отчества людей.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Закрепление правописания заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах людей	1	0	0	Устный опрос;
110.	Прописная буква в именах собственных: клички животных.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия населённых пунктов)	1	0	0	Устный опрос;

112.	Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия рек, озёр, морей, океанов)	1	0	0	Устный опрос;
113.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
114.	Упражнение в написании собственных имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
115.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	0	0	Устный опрос;
116.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;
117.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правила правописания»	1	1	0	Контрольная работа;
120.	Анализ диагностической тестовой работы	1	0	0	Устный опрос;
121.	Закрепление изученных правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
122.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0	Устный опрос;
123.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	Устный опрос;
124.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос;

126.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
127.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Основная мысль текста.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Заглавие текста.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Части текста (абзац)	1	0	0	Устный опрос;
134.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Устный опрос;
135.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
137.	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос;
138.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Устный опрос;
139.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	0	0	Устный опрос;

140.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
142.	Особенности текста-описания	1	0	0	Устный опрос;
143.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;
144.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	Устный опрос;
145.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Обобщение	1	0	0	Устный опрос;
147.	Поздравление и поздравительная открытка.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста объёмом не более 50 слов.	1	1	0	Контрольная работа;
150.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Анализ изложения	1	0	0	Устный опрос;
152.	Повторение и закрепление материала по разделу «Фонетика».	1	0	0	Устный опрос;
153.	Повторение и закрепление материала по разделу «Состав слова»	1	0	0	Устный опрос;
154.	Повторение и закрепление материала по разделу «Орфография»	1	0	0	Устный опрос;

155.	Повторение и закрепление материала по разделу «Синтаксис»	1	0	0	Устный опрос;
156.	Комплексное повторение частей речи. Имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
157.	Комплексное повторение частей речи. Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос;
158.	Комплексное повторение частей речи. Глагол	1	0	0	Устный опрос;
159.	Определение грамматических признаков разных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
160.	Повторение и закрепление материала по разделу «Морфология»	1	0	0	Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Виды предложений по цели высказывания»	1	0	0	Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Виды предложений по эмоциональной окраске»	1	0	0	Устный опрос;
163.	Правила правописания. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Комплексное повторение орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
165.	Итоговый контрольный диктант за 2 класс. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Контрольная работа;
166.	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
167.	Комплексное повторение материала, изученного во 2-ом классе	1	0	0	Устный опрос;
168.	Повторение изученных понятий	1	0	0	Устный опрос;
169.	Работа со словарями.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	1	0	0	Устный опрос;
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	Устный опрос;
7.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос;
8.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос;

10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
12.	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
13.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Корень как обязательная часть слова	1	0	0	Устный опрос;
15.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос;
16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Устный опрос;
17.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
18.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1	0	0	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Устный опрос;

28.	Падеж имён существительных (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
31.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
33.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Устный опрос;
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
36.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Устный опрос;
37.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Анализ диагностической работы	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
40.	Определение падежа имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;

42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Изменение имён прилагательных по родам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос;
44.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос;
45.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос;
46.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
50.	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос;
56.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос;
57.	Настоящее время глагола	1	0	0	Устный опрос;

58.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Устный опрос;
59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Будущее время глагола	1	0	0	Устный опрос;
61.	Частица не, её значение.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	Устный опрос;
63.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол»	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
65.	Предложение и его смысл	1	0	0	Устный опрос;
66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Нахождение грамматической основы предложения	1	0	0	Устный опрос;
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос;
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Устный опрос;
74.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос;
75.	Закрепление знаний по теме «Синтаксис»	1	0	0	Устный опрос;

76.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: прописная буква в именах собственных	1	0	0	Устный опрос;
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: разделительный мягкий знак	1	0	0	Устный опрос;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: сочетания чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос;
84.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
85.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
86.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
87.	Написание слов с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	Устный опрос;
88.	Закрепление правописания орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Устный опрос;

89.	Объяснительный диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Устный опрос;
90.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Устный опрос;
91.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	Устный опрос;
93.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1	0	0	Устный опрос;
94.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	Устный опрос;
97.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	0	0	Устный опрос;
98.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правописание частей слова»	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
100.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос;

102.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
104.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Устный опрос;
108.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
109.	Закрепление правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
110.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Письмо под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Устный опрос;
112.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос;
113.	Закрепление раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос;
114.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
115.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
116.	Объяснительный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами»	1	0	0	Устный опрос;



117.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов с удвоенными согласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
121.	Составление собственного словарика трудных слов.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос;
124.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	0	0	Устный опрос;
125.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	0	0	Устный опрос;
126.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Контрольная работа;
127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Устный опрос;

129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Устный опрос;
138.	План текста. Составление плана текста. Изучающее чтение.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Написание текста по заданному плану.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Анализ изложений.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1	0	0	Устный опрос;

143.	Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1	0	0	Устный опрос;
144.	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Ключевые слова в тексте. Изучающее чтение.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Ознакомительное чтение.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Особенности текста-описания	1	0	0	Устный опрос;
150.	Составление текста-описания.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;
152.	Составление текста-рассуждения.	1	0	0	Устный опрос;
153.	Знакомство с жанром письма.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1	0	0	Устный опрос;
155.	Знакомство с жанром объявления.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Анализ изложений	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя существительное.	1	0	0	Устный опрос;
159.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос;
160.	Повторение материала по разделу «Морфология»: глагол	1	0	0	Устный опрос;

161.	Повторение материала по разделу «Состав слова»	1	0	0	Устный опрос;
162.	Повторение материала по разделу «Орфография и пунктуация»	1	0	0	Устный опрос;
163.	Закрепление правописания слов с орфограммой в корне	1	0	0	Устный опрос;
164.	Закрепление правописания слов с орфограммой в окончании	1	0	0	Устный опрос;
165.	Итоговый контрольный диктант Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Контрольная работа;
166.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
167.	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.	1	0	0	Устный опрос;
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
169.	Повторение изученных понятий	1	0	0	Устный опрос;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Звуко - буквенный разбор слова.	1	0	0	Устный опрос;

4.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос;
6.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос;
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Синонимы и антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Устаревшие слова и фразеологизмы в речи.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Основа слова.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
17.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Имя существительное. Признаки имени существительного (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение: склонение имён существительных, имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Склонение собственных имён существительных на -ов,-ин, -ий.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
24.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное».	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
28.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
29.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Имя прилагательное.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
33.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	Устный опрос;
34.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
35.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;

36.	Склонение личных местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Личные местоимения.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Глагол (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
42.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	Устный опрос;
43.	Спряжение глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
44.	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Морфологический анализ глагола.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0	Устный опрос;
47.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол».	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Наречие (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
50.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Предлог.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
53.	Союз.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Союзы и, а, но в простых предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Союзы и, а, но в сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Частица не, её значение (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
57.	Закрепление знаний о служебных частях речи	1	0	0	Устный опрос;
58.	Обобщение по разделу «Морфология»	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	0	0	Устный опрос;
64.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	0	0	Устный опрос;
65.	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1	0	0	Устный опрос;
66.	Предложения с однородными членами без союзов.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Предложения с однородными членами с союзами а, но.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами с одиночным союзом и.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;



70.	Обобщение о предложениях с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
72.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Бессоюзные сложные предложения	1	0	0	Устный опрос;
74.	Обобщение по разделу «Синтаксис»	1	0	0	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание имён собственных.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание орфограмм в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос;

84.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
86.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
87.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
88.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	0	0	Устный опрос;
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Устный опрос;
96.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	Устный опрос;

98.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Правописание мягкого знака в глаголах в форме 2-ого лица единственного числа после шипящих	1	0	0	Устный опрос;
100.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
101.	Орфограммы в глаголах.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	0	0	Устный опрос;
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в корне.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0	Устный опрос;

106.	Диагностическая тестовая работа «Орфограммы в словах различных частей речи»	1	1	0	Контрольная работа;
107.	Анализ работы.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Обобщение по теме «Запятая в предложениях с однородными членами».	1	0	0	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	0	0	Устный опрос;
114.	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. Вывод правила (алгоритма) расстановки знаков препинания.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	0	0	Устный опрос;
117.	Развитие пунктуационных умений учащихся.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Развитие орфографических и пунктуационных умений.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Закрепление изученных орфограмм и пунктограмм.	1	0	0	Устный опрос;

121.	Составление собственного словарика трудных слов	1	0	0	Устный опрос;
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	0	0	Устный опрос;
124.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	0	0	Устный опрос;
125.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	1	0	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
127.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо).	1	0	0	Устный опрос;
128.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (поздравительная открытка).	1	0	0	Устный опрос;
129.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (объявление).	1	0	0	Устный опрос;
130.	Диалог.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Монолог.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Подготовка небольшого публичного выступления.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос;

134.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух.	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Анализ работ.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Изложение (выборочный устный пересказ текста). понимание содержания предлагаемого текста; использование выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Сочинение как вид письменной работы. Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений).	1	0	0	Устный опрос;
139.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе литературных произведений). Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе сюжетных картинок).	1	0	0	Устный опрос;
143.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;

144.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи).	1	0	0	Устный опрос;
145.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух; поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Анализ содержания текста.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Анализ языковых особенностей текста.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Анализ структуры текста.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1	0	0	Устный опрос;
153.	Анализ сочинений	1	0	0	Устный опрос;
154.	Сочинение-рассуждение.	1	0	0	Устный опрос;
155.	Анализ сочинений	1	0	0	Устный опрос;
156.	Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Повторение. Язык и речь.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение. Текст.	1	0	0	Устный опрос;

159.	Повторение. Лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос;
160.	Повторение. Состав слова.	1	0	0	Устный опрос;
161.	Повторение. Признаки самостоятельных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
162.	Повторение. Служебные части речи.	1	0	0	Устный опрос;
163.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Контрольная работа;
167.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
168.	Обобщение знаний о правописании частей слова	1	0	0	Устный опрос;
169.	Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Интеллектуальный турнир по русскому языку "Своя игра"	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

### **2 КЛАСС**

### **3 КЛАСС**

### **4 КЛАСС**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/>

<https://uchi.ru/catalog>

[https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by\\_groups=1&filter\\_subject=50,6](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=50,6)

### **2 КЛАСС**

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7518/>

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7583/>

[https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by\\_groups=1&filter\\_subject=50,6](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=50,6)

<https://uchi.ru/catalog>

### **3 КЛАСС**

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7584/>

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7585/>

[https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by\\_groups=1&filter\\_subject=6](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6)

<https://uchi.ru/catalog>

#### **4 KJACC**

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7573/>

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7574/>

[https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by\\_groups=1&filter\\_subject=6](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6)

<https://uchi.ru/catalog>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

