

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Решением Педагогического совета
МБОУ «Центр образования №1»
протокол заседания № 1
от «17» апреля 2019 г.

Зд
УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Центр образования №1»



/М.М. Астахова/

2019 г.

**Положение
об итоговом индивидуальном
проекте обучающихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №1»**

Новомосковск, 2019г.

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 8- 9 классов разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413(с изменениями и дополнениями), Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения «Центр образования № 1».

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее - ИИП) – форма промежуточной аттестации.

1.3. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося 8,9 класса, осваивающего основную образовательную программу (далее - ООП) основного общего образования.

1.4. Обучающиеся 8-9 классов, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. ИИП является основным объектом и инструментом оценки метапредметных результатов освоения всех учебных программ на уровне основного общего образования для обучающихся 8-9 классов.

1.7. Выполнение проекта оценивается по системе «зачёт – незачёт» с определением уровня сформированности проектной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развивать навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача ИИП – развитие универсальных учебных действий (далее УУД), в т. ч.:

- способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в проектной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в соответствии с условиями, корректировать свои действия в изменяющейся ситуации;
- приобретение навыков сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

3. Содержание и направленность проекта

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП:

- Информационный проект изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- Исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.
- Прикладной проект, практико-ориентированный, имеющий на выходе конкретный продукт, проект, направленный на воплощение в жизнь какой-либо идеи, причем,

конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешним заказчиком.

• Социальный проект направлен на повышение гражданской активности учащихся, предполагает сбор, анализ и обработку информации по какой-либо социально – значимой тематике. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме как самим участником, так и внешним заказчиком.

• Творческий проект. Данный проект направлен на создание некоего творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

• Инженерный проект (конструктивная деятельность) направлен на создание планов, чертежей, расчётов, макетов.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитический или обзорный материал, отчёт о проведении исследования, стендовый доклад);

- творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- макет, иное конструкторское изделие, модель, планы, чертежи, расчеты, схемы, презентация, эскизы;

- информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- тематическая газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, экспедиция, литературный вечер, спектакль, экскурсии;

- атлас, карта, коллекция и др.

4. Порядок подготовки ИИП

4.1. Перечень учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, по которым может быть выполнен ИИП, определяется учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом дополнительного образования.

4.2. Информация о списке тем, порядке подготовки ИИП доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение 2-3 учебной недели 1 учебной четверти.

4.3. Обучающиеся 8-9 классов самостоятельно выбирают тему из предложенного списка и руководителя проекта в течение сентября текущего года. Руководителем проекта могут быть учитель – предметник, классный руководитель, педагог – организатор, педагог дополнительного образования. Каждый педагог может осуществлять руководство не более 10 ИИП.

4.4. Темы и руководители ИИП утверждаются приказом директора Центра.

4.5. На уровне образовательной организации разрабатывается календарный план работы по подготовке и защите ИИП.

5. Функциональные обязанности участников работы над ИИП

5.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимся ИИП:

5.1.1. Оказывает методическую помощь педагогам, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над ИИП.

5.1.2. Разрабатывает план работы над проектами и по их защите в указанные сроки.

5.1.3. Решает организационные вопросы по формированию комиссий для защиты ИИП.

5.1.4. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

5.2. Функциональные обязанности руководителя ИИП.

5.2.1. Координирует деятельность обучающихся при выборе темы, постановке целей и задач ИИП, разработке сценария ИИП.

5.2.2. Проводит консультации, оказывает обучающимся помощь в структурировании материала, определении объёма содержания, конечного продукта.

5.2.3. Обеспечивает постоянный контроль деятельности обучающихся, сроков выполнения проектной работы.

5.2.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимися пути их устранения.

5.2.5. Помогает обучающимся подготовиться к публичной защите проекта.

5.2.6. Оценивает процесс подготовки ИИП (пишет рецензию на ИИП) (Приложение 4).

5.3. Обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП.

5.3.1. Осуществляет контроль 100 % -го охвата обучающихся в 8, 9 классе проектной деятельностью.

5.3.2. Координирует взаимодействие руководителей проектов, учащихся и их родителей (законных представителей). Информирует родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы, сроках выполнения проекта, сроках и порядке защиты и оценки ИИП.

5.4. Обязанности члена экспертной комиссии.

5.4.1. Заслушивает публичное выступление обучающегося.

5.4.2. Задает вопросы по теме проекта.

5.4.3. Знакомится с представленными материалами по проекту.

5.4.4. Оценивает публичную защиту проекта на критериальной основе.

5.4.5. Учитывая оценку руководителя проекта, оценивает проектную работу и определяет уровень сформированности у обучающегося навыка проектной деятельности.

5.5. Обязанности обучающегося.

5.5.1. Обучающийся 8-9 класса самостоятельно выбирает руководителя проекта и из предложенного списка тему.

5.5.2. Посещает консультации при подготовке ИИП.

5.5.3. Выполняет требования руководителя, ответственно относится к рекомендациям руководителя.

5.5.4. Готовит проект к защите. Запищает ИИП.

5.5.5. Проводит рефлексию проделанной работы.

6. Этапы работы над ИИП

6.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткого алгоритма действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

6.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

- **поисковый**: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

- **аналитический**: анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- **практический**: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- **презентационный**: подготовка презентационных материалов, защита проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация);
- **контрольный**: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1).

7. Требования к защите ИИП

7.1. В состав материалов, необходимых для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка (Приложение 2);
- рецензия руководителя, содержащая характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов (Приложение 3);
- реферат (требования к оформлению (Приложение 4);
- продукт проекта;
- презентация (фото, видео материалы при необходимости).

7.2. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях.

7.3. Для оценивания и публичной защиты проекта создаются экспертные комиссии в составе 3 человек из числа педагогов и членов администрации центра. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии утверждается приказом руководителя центра.

7.4. Требования к защите проекта (Приложение 5).

7.5. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того, как учащийся представит продукт проекта.

7.6. Во время защиты ИИП оформляется протокол (Приложение 6).

7.7. Учащийся получает «зачёт», если

1) продемонстрировал все обязательные элементы проекта: представил завершённый продукт, реферат, положительный отзыв руководителя в рецензии, презентацию проекта и ответил на вопросы;

2) получил сумму баллов не менее 19.

7.8. Учащийся получает «незачёт», если не представил завершённый продукт или не получил пороговой суммы баллов.

8. Оценка сформированности навыка проектной деятельности

8.1 Критерии оценки проектной работы

8.1.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.1.2. Сформированность регулятивных УУД (универсальных учебных действий) проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и др.

8.2. Оценка уровня сформированности навыка проектной деятельности.

8.2.1. Выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: пониженный, базовый, повышенный и высокий (творческий). Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнить самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Описание критериев оценивания представлено в Приложении 7.

8.2.2. Решение об уровне сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося комиссия принимает в зависимости от суммы баллов, набранной им по итогам оценивания элементов проекта.

8.3. Фиксация оценки выполнения проекта

8.3.1. Во время защиты ИИП оформляется протокол (Приложение 6).

8.3.2. Результат выполнения проекта фиксируется в характеристике, выдаваемой по окончании освоения основного общего образования, и личном деле обучающегося.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта)	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся

	г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Консультирует по возникающим вопросам
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Участвуют в предзащите проекта. Представляют проект. Анализируют результаты защиты проекта	Проводит предзащиту проекта. Помогает в анализе результатов защиты проекта

Пояснительная записка.

1. Название проекта (тема).
2. Направление, предметная область.
3. Тип проекта.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Необходимое оборудование, используемые методы исследования и т.п.
7. Краткое обоснование актуальности и личной значимости проекта.
Основное содержание проекта.

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося...класса.... МБОУ «Центр образования №1»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: «_____»
(название темы проектной работы)

Обязательные разделы рецензии:

1. Актуальность или новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Положительные отличительные стороны работы, включая сформированность УУД
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
6. Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел)
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: проектная работа (фамилия, инициалы ученика)

по теме:
«_____»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ (подпись) (фамилия, инициалы)

дата

В основных разделах указать:

Актуальность или новизна – почему данная тема интересна.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования - характеристика способности обучающегося организовать процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки обучающегося.

Оценка содержания работы. Например, «Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Даётся оценка сформированности УУД.

Практическая значимость «Данная работа имеет практическую значимость» и коротко, в чем она заключается.

Недостатки и замечания по работе. Пункт является обязательным. К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом (если работа допускается до защиты).

Приложение 4

Требования к оформлению реферата (письменной работы)

1. Реферат оформляется на листах формата А4. Печать с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5, выравнивание текста по ширине, поля: левое – 3 см, правое 1.5 см. верхнее и нижнее 2 см; нумерация страниц – внизу по центру.
3. Заголовки разделов выделяются жирным шрифтом. Заголовки нумеруются в соответствии с нумерацией в содержании.
4. Титульный лист реферата

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1»	
ПРОЕКТ	
на тему « _____ »	
ученика (цы) _____ класса	ФИО
Руководитель проекта: учитель (предмет) ФИО	
г. Новомосковск 20... г.	

5. Структура проекта:

- Пояснительная записка.
- Содержание (в содержании указывается номер раздела, название и страница, на которой расположен этот раздел).
- Основная часть.
- Заключение.
- Список информационных источников.
- Приложения.

6. Оформление списка информационных источников.

Список информационных источников оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

I. Статьи в журналах

1.Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии /
О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия
Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

II. Монографии

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики
к системному проектированию образовательного процесса в условиях
профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. –

Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III.Статьи в материалах научных конференций

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы X1 Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд–во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. – 53 с. (4 пл.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008. – 40с (2,2 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа :

<http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Авторефераты

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: <http://www.lib.finec.ru>

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. инт. – М. : МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>
7. В тексте реферата могут приводиться таблицы, схемы, графики, рисунки, поясняющие содержание. Рисунки, фотографии и др. иллюстрации оформляются в виде приложения к реферату.
8. Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:
 - постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
 - с опорой на список информационных источников (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке информационных источников и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Протокол защиты ИИП

ФИ ученика _____

Класс _____

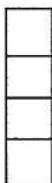
Тема проекта _____

Предмет _____

Руководитель _____

Представленный материал:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Рецензия руководителя
- 3) Продукт проекта
- 4) Презентация

**Оценка сформированности навыка проектной деятельности**

Критерий	Оценка
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
1. Поиск, отбор и адекватное использование информации:	
1	
1. Постановка проблемы и формулирование гипотезы, построение плана действий по доказательству / опровержению гипотезы	
2	
1. Актуальность и значимость темы проекта	
3	
1. Анализ хода работы, выводы, перспективы	
4	
1. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
5	
1. Полезность и востребованность продукта	
6	
2. Сформированность предметных знаний и способов действия	
2. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
1	

2.	Глубина раскрытия темы проекта	
2.	Качество проектного продукта	
2.	Использование средств наглядности, технических средств	

3. Сформированность регулятивных действий

3.	Соответствие требованиям оформления письменной части (реферата)	
3.	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
3.	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	

3.	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
----	--	--

4. Сформированность коммуникативных действий

4.	Чёткость, точность, убедительность и лаконичность выступления	
4.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
4.	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.	
4.	Умение отвечать на вопросы умение защищать свою точку зрения	
4.	Умение осуществлять учебное сотрудничество	

Сумма баллов _____

Незачёт

Зачёт

Оценка

Члены комиссии _____

Описание критерии оценки сформированности навыка проектной деятельности

Критерий	Описание критерия	Оценка
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1. 1 Поиск, отбор и адекватное использование информации:	Работа содержит недостаточный объём информации Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа источников или однотипных источников Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	0 1 2
1. 2 Постановка проблемы и формулирование гипотезы, построение плана действий по доказательству / опровержению гипотезы	Проблема не сформулирована, гипотеза отсутствует. План действий не представлен. Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует или проблема не сформулирована, но выдвинута гипотеза (гипотезы). План действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	0 1 2
1. 3 Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика не обозначены и не доказаны. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно, на уровне утверждений, приведены основания Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только дляобучающегося, но и для класса, центра и др.	0 1 2
1. 4 Анализ хода работы, выводы, перспективы	Анализа хода работы нет или анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы.	0 1 2
1. 5 Личная заинтересованность автора,	Работа шаблонная. Автор не проявил интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал	0

	творческий подход работе	к возможности творческого подхода Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, проявлены элементы творчества. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	1 2
1. 6	Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт может быть полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан. Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	0 1 2
2. Сформированность предметных знаний и способов действия			
2. 1	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Используемые способы работы не соответствует цели и теме проекта. Цели не могут быть до конца достигнуты. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными/избыточными. Способы работы соответствуют теме и цели проекта, достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	0 1 2
2. 2	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта Тема проекта раскрыта. Автор показал знание темы в рамках образовательной программы основного общего образования, продемонстрировал понимание содержания работы. Тема раскрыта исчерпывающе. Автор показал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы основного общего образования, продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.	0 1 2
2. 3	Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества Проектный продукт полностью соответствует	0 1 2

		требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям, удобен в использовании)	
2.	Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности не используются. Средства наглядности использованы но не выдержаны требования к дизайну и/или отсутствует логика изложения, не полное соответствие содержанию доклада. Средства наглядности используются, выдержаны требования к дизайну, подача материала логична, соответствует содержанию доклада.	0 1 2
		3. Сформированность регулятивных действий	
3.	1 Соответствие требованиям оформления письменной части (реферата)	Работа не соответствует требованиям к оформлению. Работа в основном соответствует требованиям к оформлению, допущены незначительные ошибки в оформлении (1 – 2 критерия). Работа оформлена в соответствии с требованиями, ошибки в оформлении отсутствуют.	0 1 2

3.	2 Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью. Продемонстрированы навыки планирования и управления своей познавательной деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля. Работа тщательно спланирована и последовательно реализованы все этапы. Контроль и коррекция осуществлялись обучающимся самостоятельно.	0 1 2
3.	3 Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не вели к достижению цели. Не все ресурсные возможности были использованы. Все ресурсные возможности были использованы в полной мере.	0 1 2
3.	4 Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	При возникновении трудных ситуаций ученик самостоятельно ничего не предпринимал. Выбор конструктивных решений в трудных ситуациях ученик осуществлял под руководством учителя. Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях обучающийся предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы	0 1 2

		решения возникших проблем и обсуждал их).	
4.Сформированность коммуникативных действий			
4.1	Чёткость, точность, убедительность и лаконичность выступления	Содержание выступления не даёт представления о содержании работы. Содержание выступления даёт общее представление о содержании работы, наблюдаются отступления от заявленной темы, допущены незначительные речевые ошибки. Содержание выступления даёт полное представление о содержании работы, немотивированные отступления отсутствуют, допущены незначительные речевые ошибки.	0 1 2
4.2	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Структура выступления не соблюдена. Допущено нарушение логики изложения. В докладе представлены все элементы структуры. Соблюдена логика изложения. Допущены незначительные ошибки. В докладе представлены все элементы структуры: обоснование актуальности темы, практической значимости, изложение поставленных задач, описание хода выполнения и результатов, обзор информационных источников. Соблюдена логика изложения.	0 1 2
4.3	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.	Автор не вызвал интереса аудитории и не уложился в регламент. Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	0 1 2
4.4	Умение отвечать на вопросы умение защищать свою точку зрения	Автор не отвечает на вопросы. Ответы на поставленные вопросы неуверенные, односложные. Автор не может защитить свою точку зрения. Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	0 1 2
4.5	Умение осуществлять учебное сотрудничество	Не умеет взаимодействовать со сверстниками и учителями Задает вопросы для организации собственной деятельности Выстраивает продуктивное взаимодействие со	0 1 2

		сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя, успешно справляется с конфликтными ситуациями.	
--	--	--	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА/ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Незачет	менее 19 первичных баллов
Базовый уровень	Зачет (3)	19 - 26 первичных баллов
Повышенный уровень	Зачет (4)	27—32 первичных баллов
Творческий уровень	Зачет (5)	33—38 первичных баллов