

Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 1»

**Рабочая программа
элективного курса «История и культура
Российской цивилизации»**

Планируемые результаты освоения курса «История и культура Российской цивилизации»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |

| |
|--|
| <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,</p> |

| |
|--|
| <p>здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной</p> |

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Содержание программы курса
«История и культура Российской цивилизации»**

Раздел I. История России эпохи традиционализма

Восточные славяне в VI – IX вв. Территория восточных славян. Путь «из варяг в греки». Хозяйство славян. Община. Город. Общественный строй. Славянское язычество. Образование Древнерусского государства.

Первые киевские князья (IX – X в.). Объединение Новгорода и Киева. Договор Руси с греками. Князь Игорь. Уроки и погосты. Походы Святослава. Расцвет Киевской Руси. Владимир I. Принятие христианства. Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй Руси. «Русская Правда». Народные восстания. Переход к удельной раздробленности. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Причины раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская феодальная республика. Киевское княжество.

Особенности развития русской культуры IX – XVII вв. Истоки русского культурного развития. Письменность. Просвещение. Литература. Устное народное творчество. Ремесло. Архитектура. Живопись.

Образование монгольского государства. Монгольское войско. Разгром Средней Азии, Ирана, Закавказья. Битва на р. Калке. Подготовка похода на Русь. Оборона Рязани. Взятие Киева. Поход Батые на Европу. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда. Последствия монгольского завоевания.

Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Начало объединения русских земель (возвышение Москвы, борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол, восстание в Твери, Иван Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва и её значение, Разгром Москвы Тохтамышем, поход Тимура). Феодальная война 1431 – 1453 гг. Русь и Флорентийская уния.

Особенности образования российского государства. Иван III. Объединение земель Северо-Восточной Руси. Присоединение Новгорода. Свержение золотоордынского ига. Василий III. Централизация власти. Боярская Дума. Судебник Ивана III. Русская церковь в конце XV – XVI в.

Социально-экономическое развитие (территория, население, сельское хозяйство, города, торговля). Внутренняя политика (боярское правление, восстание в Москве 1547 г., Избранная Рада, Судебник 1550 г., военная реформа, Стоглавый собор).

Внешняя политика (присоединение и освоение новых земель, Ливонская война). Опричнина.

Порука 70-80-х гг. XVI в. Фактическое закрепощение крестьян. Царь Федор Иоаннович. Борис Годунов. Восстание Хлопка. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Воцарение Романовых. Окончание интервенции. Окончание Смуты/

Территория, население, сельское хозяйство, промышленность (ремесло, мануфактуры), торговля, начало формирования всероссийского рынка, социальная структура общества.

Царь Михаил Федорович. Смоленская война 1632 – 1634 гг. Азовское взятие 1637 г. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания. Соборное уложение 1649 г. Украина и Россия 1648 – 1654 гг. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада 1654 г. Церковная реформа Никона.

Особенности развития русской культуры. Устное народное творчество. Летописание. Исторические повести. Архитектура. Живопись. Общественно-политическая мысль. Летописание. Начало книгопечатания. Просвещение.

Раздел II. Россия в эпоху Нового времени

Переход к абсолютизму. Царь Федор Алексеевич. Московское восстание 1682 г. Хованщина. Правление Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война. Реформы первой четверти XVIII в. Строительство заводов. Сельское хозяйство. Торговля. Социальная политика государства. Армия и флот. Указ о престолонаследии. Значение реформ.

Реформы первой четверти XVIII в. Строительство заводов. Сельское хозяйство. Торговля. Социальная политика государства. Армия и флот. Указ о престолонаследии. Значение реформ.

Екатерина I. Петр II. Заговор верхов. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внешняя политика (польско-русские отношения, русско-турецкая война 1735 – 1739 гг., русско-шведская война 1741 – 1743 гг., Семилетняя война 1756 – 1763 гг.)

Социально-экономическое развитие (территория, население, сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля, финансы, укрепление сословного строя). Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Восстание Пугачева. Реформы Екатерины II. Внешняя политика.

Особенности русской культуры XVIII в. Возникновение светской школы. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Система государственного управления. Император Александр I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Политика в области цензуры и образования. «Мрачное семилетие».

Основные направления внешней политики. Борьба с революционной Францией. Войны с Турцией и Ираном. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Европейская политика в 1813 – 1820 гг. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война.

Причины подъема общественного движения. Декабристы. Консерваторы. Либералы. Радикалы.

Раздел III. Россия в эпоху модернизации

Отмена крепостного права. Император Александр II. Великие реформы (Реорганизация местного управления, судебная реформа, военная реформа, реформа образования, земская реформа). Император Александр III. Охранительные реформы.

Основные направления внешней политики. Россия в системе международных отношений (борьба за пересмотр Парижского мира, Союз трех императоров). Присоединение Средней Азии. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Внешняя политика в конце XIX в.

Причины подъема общественного движения. Консерваторы. Либералы. Радикалы («Земля и воля» 1861 г., «Земля и воля 1876 – 1879 гг., революционные народники, группа «Освобождение труда»).

Просвещение и образование. Просветительская деятельность. Наука. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже XIX – XX вв. «Зависимое развитие». Концепция Эванса. Анализ возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России в начале XX в.

Раздел IV. Дискуссионные вопросы истории России первой половины XX в.

1917 г.: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 г. западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение.

Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х. Литературно-художественные группировки 1920-х гг.

Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина.

Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.

Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны.

Раздел V. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране.

Развитие советского военного искусства. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Государственная политика на освобожденных территориях. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция нацистской Германии. Конференция в Потсдаме. Участие СССР в войне с Японией.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел VI. Дискуссионные вопросы истории России второй половины XX – начала XXI вв.

Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Характер политического режима в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. События в Венгрии и Польше. Углубление военно-блокового противостояния.

СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.

Партийный аппарат и общество. Диссидентское и правозащитное движения. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека.

Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР.

Наращение социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Политика Ю.В. Андропова.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.

Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни.

Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии.

Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссии о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Курс на стабильный рост экономики. Национальные проекты. Новая стратегия развития страны. Выборы 2007 – 2008 гг.

Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.

Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

Тематическое планирование курса

| Раздел | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. | | |
| 10 класс (34 часа) | | |
| I. История России эпохи традиционализма | Теория и практика реконструкции исторического процесса | 1 |
| | Восточные славяне в древности и проблема образования государства. | 1 |
| | Раннефеодальная монархия Рюриковичей IX – начала XII вв. | 1 |
| | Русь удельная: Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. | 1 |
| | Материальная и духовная культура Руси домонгольского периода | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Семинар-практикум: «Общественно-политическое, социально-экономическое и культурное развитие Домонгольской Руси» | 1 |
| | Русь между Востоком и Западом: борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. | 1 |
| | Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой | 1 |
| | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства | 1 |
| | Материальная и духовная культура российского государства эпохи политической раздробленности XIII – начала XVI в. | 1 |
| | Семинар-практикум: «Центростремительные тенденции в истории России: феодальная война и образование единого русского государства» | 1 |
| | Российское государство Ивана Грозного: эпоха реформ | 1 |
| | Внешнеполитическое развитие многонационального государства в XVI в. | 1 |
| | Российское государство Ивана Грозного: эпоха войн и казней? | 1 |
| | Материальная и духовная культура Руси XVI в. | 1 |
| | Семинар-практикум: «Формирование централизованного государства на Руси» | 1 |
| | Россия на рубеже XVI – XVII вв.: эпоха социально-политических потрясений | 1 |
| | Хозяйственное развитие России в XVII в. Россия после Смуты. | 1 |
| | «Священство выше царства»: несостоявшаяся реформация | 1 |
| | «Бунташный век» | 1 |
| | Внешнеполитическое развитие многонационального государства в XVII в. | 1 |
| | Новые явления в материальной и духовной культуре Руси XVII в. | 1 |
| | Семинар: «Становление, развитие и функционирование сословно-представительной монархии в России» | 1 |
| II. Россия в эпоху Нового времени | Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.: территория, население, особенности социально-политического развития | 1 |
| | Эпоха Петровских реформ и рождение «регулярного государства» | 1 |
| | Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты | 1 |
| | Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II | 1 |
| | Социально-экономическое развитие Российской империи в XVIII в. Вновь «Бунташный век»? | 1 |
| | Внешнеполитическое развитие России в XVIII в.: рождение империи | 1 |
| | Культурное развитие России в XVIII в.: становление | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | «двух культур» | |
| | Семинар: «XVIII в. в истории России: рождение империи» | 1 |
| | Россия в первой половине XIX в.: территория, население, особенности политического развития | 1 |
| | Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в. | 1 |
| | Внешняя политика России первой половины XIX в.: от антифранцузских коалиций до «жандарма Европы». Итоговая зачетная работа | 1 |
| 11 класс (34 часа) | | |
| III. Россия в эпоху модернизации | Эпоха Великих реформ: внутривластное развитие России в 1860 – 1870-х гг. | 1 |
| | Консервативно-стабилизационные преобразования Александра III | 1 |
| | Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в.: эпоха модернизации | 1 |
| | Идейная борьба и общественные движения в России во второй половине XIX в. | 1 |
| | Культура России XIX в.: от классицизма к модерну | 1 |
| | Семинар-практикум: «Россия в эпоху модернизации второй половины XIX в.» | 1 |
| | Проблемы социально-экономической модернизации России в начале XX в. | 1 |
| | Политическая эволюция и революции в России начала XX в. | 1 |
| | Внешнеполитическое развитие России в начале XX в. | 1 |
| | Первая мировая: власть, война и общество в Империи | 1 |
| | Семинар-практикум: «Россия в начале XX века: конец империи» | 1 |
| IV. Дискуссионные вопросы истории России первой половины XX в. | Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.? | 1 |
| | Гражданская война в России: теория и история | 1 |
| | Советская Россия в 1920-е гг.: теория и историческая практика общественного развития | 1 |
| | НЭП | 1 |
| | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. | 1 |
| | Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования | 1 |
| | Индустриализация и командно-административная система | 1 |
| | Коллективизация: трагедия или скачек вперед? | 1 |
| | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| | Семинар-практикум: «СССР в период форсированной модернизации» | 1 |
| V. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | Причины, этапы Великой Отечественной войны | 1 |
| | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны | 1 |
| | | |

| | | |
|--|---|----|
| | СССР в антигитлеровской коалиции | 1 |
| | Причины, цена и значение Великой Победы | 1 |
| VI. Дискуссионные вопросы истории России второй половины XX – начала XXI вв. | От «горячей воны» к «холодной», или Мир, расколотый надвое | 1 |
| | СССР в последние годы жизни И.В. Сталина: проблемы восстановления народного хозяйства | 1 |
| | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | |
| | СССР в 1960 – начале 1980-х гг.: «застой» или эпоха «развитого социализма»? | 1 |
| | Политика перестройки: политика ошибок или системный кризис? | 1 |
| | Общественно-политические проблемы России в 1990-х гг. | 1 |
| | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 |
| | Итоговая зачетная работа | 2 |
| | Итого: | 68 |