

П. П.1. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
(базовый уровень)
10-11 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи.
- Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,

огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

1) пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

2) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при

выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun — arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople — therich); образование глаголов от имён существительных (ahand — tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения с сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать

своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять

тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём — до 180 слов. Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun — arun);

образование имён существительных от прилагательных (richpeople — therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты обучения предмету «Иностранный язык (английский)»

Личностные:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize);

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun — a run);

имён существительных от прилагательных (richpeople — therich);

глаголов от имён существительных (a hand — tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool — tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe; 6 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным дополнением — ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 6 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всестепенные вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция usedto + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense;

Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

близкие местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог);

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — 14—15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 180 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками:
различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);
с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;
наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением — Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 6 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 - всестепенные вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 - предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - конструкция It takes me ... to do smth;
 - конструкция used to + инфинитив глагола;
 - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование с сказуемым; 6 глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (10 часов)

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек (8 часов)

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (12 часов)

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры (8 часов)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (10 часов)

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (10 часов)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (7 часов)

Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)» 10 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.	
1.	Молодежь в современном обществе. Увлечения и интересы. Инструктаж по технике безопасности. Беседа в ситуациях повседневного общения, обмен информацией, уточнение, обращение за разъяснениями, выражение своего отношение к высказываемому и обсуждаемому.	1
2.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Полилог в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка	1
3.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Изучающее чтение –	1

	с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения;	
4.	Современная молодежь. Письменная речь (тезисы и/или развернутый план выступления); монологическое высказывание своей точки зрения о дружбе (аргументация и примеры)	1
5.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Аудирование с пониманием основного содержания текста по знакомой и частично незнакомой тематике. Лексика. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы.	1
6.	Спорт. Активный отдых. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Поисковое чтение.	1
7.	Спорт. Активный отдых. Диалог-расспрос. Употребление герундия и инфинитива.	1
8.	Досуг молодёжи. Ознакомительное и изучающее чтение – с целью понимания основного содержания и полного понимания отрывка из произведения художественной литературы.	1
9.	Спорт. Экстремальные виды спорта. Развитие умений писать личное письмо.	1
10.	Повседневная жизнь семьи. Общение с друзьями и знакомыми. Школа. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы по теме урока.	1
11.	Повседневная жизнь семьи. Просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей.	1
12.	Повседневная жизнь семьи. Переписка с друзьями. Изучающее чтение – с целью полного понимания научно-популярных статей. Переписка с друзьями.	1
13.	Природа и экология. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Развитие умений подробно и /кратко излагать прочитанное.	1
14.	Природа и экология. Защита окружающей среды Повторение и обобщение лексического и грамматического материала. совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
15.	Природа и экология. Защита окружающей среды Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	1
16.	Природа и экология. Защита окружающей среды. Модальные и фразовые глаголы, употребление их в речи.	1
17.	Природа и экология. Защита окружающей среды Диалог-обмен информацией, Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы.	1
18.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Лексические средства, обслуживающие проблемы и ситуации в устном и письменном общении. Идиоматические выражения. Чтение вслух по ролям.	1
19.	Природа и экология. Защита окружающей среды Слова-связки. Аудирование с полным пониманием высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.	1
20.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Устойчивые	1

	словосочетания с инфинитивом и герундием. Чтение с детальным пониманием текста.	
21.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Фразовые глагол take + prepositions, словообразование (существительные). Личное письмо.	1
22.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Ознакомительное и изучающее чтение отрывка из произведений художественной литературы.	1
23.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Каникулы Краткие письменные сообщения, открытки, записки. Чтение с общим пониманием. Времена прошедшего времени.	1
24.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Статьи. Составные существительные. Чтение и редактирование текста.	1
25.	Контрольная работа. Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.	
26.	Спорт в Англии и России. Чтение с полным пониманием. Использование толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач.	1
27.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Повседневная жизнь семьи, еедоход. Диалог этикетного характера; Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	1
28.	Природа и экология. Загрязнение воздуха и окружающей среды. Аудирование с полным пониманием текста. Чтение текста и ответы на вопросы.	1
29.	Контрольный урок. Аудирование с общим пониманием, чтение с общим пониманием лексико-грамматический тест.	1
30.	Контрольный урок. Диалог-расспрос и письмо личного характера.	1
31.	Спорт. Написание электронного письма личного характера.	1
32.	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение; описание фактов и явлений, выражая собственное мнение/ суждение	1
33.	Здоровый образ жизни. Проблемы, с которыми люди сталкиваются, сидя на диете. Аудирование с извлечением из аудиотекста необходимой информации. Диалог смешанного типа	1
34.	Здоровый образ жизни. Употребление в речи условных предложений 1,2 и 3 типа. Способы выражения согласия/несогласия.	1
35.	Здоровый образ жизни. Изучающее чтение. Способы выражения сожаления и желания.	1
36.	Посещение врача. Письмо официального характера.	1
37.	Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);	1
38.	Современный мир профессий, рынок труда. Чтение рекламных буклетов. представление свой страны и ее культуры в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.	1
39.	Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Чтение и монологическое высказывание – описание.	1
40.	Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Чтение - определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений	1
41.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Чтение	1

	(понимание смысла текста и его проблематики, используя элементы анализа текста) и обсуждение прочитанного (беседа).	
42.	Современный мир профессий, рынок труда. Повторение и обобщение темы «Современный мир профессий»	1
43.	Современный мир профессий, рынок труда. Самостоятельная работа	1
44.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Лексика. Чтение с разными стратегиями.	1
45.	Природа и экология. Выражения сарказма, злости. Аудирование с общим пониманием. Дискуссия – обсуждение услышанного.	1
46.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Рассказ о друге. Модальные глаголы. Чтение с полным пониманием «Маленькие женщины»	1
47.	Контрольная работа. Аудирование, чтение, говорение.	
48.	Общение с друзьями и знакомыми. Фразовые глаголы(turn+предлоги), словообразование (приставки с отрицательным значением)	1
49.	Общение в семье и школе. Страдательный залог. Чтение с разными стратегиями.	1
50.	Общение в семье и школе Чтение, отделение основной информации от второстепенной, средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	1
51.	Режим труда и отдыха. Рестораны. Причастие 1 и 2 типа. Словообразование, приставки.	1
52.	Режим труда и отдыха. Кинотеатры. Чтение с детальным пониманием «Оливер Твист»	1
53.	Школа и школьная жизнь. Развлечения в городе. Чтение с полным пониманием, пересказ.	1
54.	Здоровый образ жизни. Диалог этикетного характера на тему «Здоровье». Идиомы	1
55.	Школа и школьная жизнь. Фразовый глагол to give. Чтение с полным пониманием текста.	1
56.	Школа и школьная жизнь Страдательный залог. Диалог этикетного характера «В опере»	1
57.	Школа и школьная жизнь. Диалог-расспрос по опорам. Аудирование с извлечением информации.	1
58.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Аудирование (выборочное понимание); Местоимения, личные, притяжательные и возвратные	1
59.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Образование наречий. Поисковое чтение «Призрак оперы».	1
60.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Написание резюме.	1
61.	Природные ресурсы. Чтение с детальным пониманием. Оценка важности / новизны / достоверности информации.	1
62.	Природные ресурсы. Чтение с детальным пониманием. Словообразование.	1
63.	Общение в семье и школе. Выражение будущего времени. Степени имени прилагательного.	1
64.	Молодежь в современном обществе. Чтение изучающее. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы	1

65.	Общение в семье и школе. Чтение с разными стратегиями. Лексика. Говорение (высказывание своего отношения к прочитанному)	1
66.	Планы на будущее. Проба пера – творческая работа (сочиняем рассказ по ключевым словам)	1
67.	Семейные традиции в соизучаемых культурах. Фразовый глагол <i>pick</i> . Поисковое чтение.	1
68.	Увлечения и интересы. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Существительное исчисляемое / неисчисляемое, число единственное / множественное.	1
69.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествие. Собирательные существительные с глаголами единственного или множественного числа.	1
70.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Определённый и неопределённый артикли.	1
71.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с полным пониманием и обсуждение прочитанного «Потерянный мир»	1
72.	Контрольная работа. Написание e-mail «Мои интересы»	
73.	Подработка для школьника. Диалог-приглашение и обсуждение	1
74.	Подработка для школьника. Чтение и использование толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач.	1
75.	Новые информационные технологии. Диалог-расспрос. Согласование времён	1
76.	Новые информационные технологии. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Известные художники Британии Защита Проектное задание	1
77.	Новые информационные технологии. Электрооборудование и проблемы с ним. Чтение и говорение	1
78.	Новые информационные технологии. Британские изобретатели. Аудирование, чтение с полным пониманием текста.	1
79.	Новые информационные технологии. Аудирование с извлечением интересующей информации. Наречия и прилагательные степени сравнения.	1
80.	Прогресс в науке. Аудирование с полным пониманием и говорение – высказыванием своего отношения к услышанному. наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).	1
81.	Прогресс в науке. Аудирование с полным пониманием и говорение – обсуждение услышанного. Порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках	1
82.	Прогресс в науке. Чтение с разными стратегиями и письменный перевод	1
83.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики	1
84.	Современный мир профессий. Чтение и перевод с использованием толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач	1
85.	Современный мир профессий. Мировые религии Чтение с полным пониманием и обсуждение прочитанного	1

86.	Современный мир профессий. Библейские сюжеты. Чтение с полным пониманием и беседа по прочитанному	1
87.	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Чтение и говорение. Словообразование приставочный способ.	1
88.	Образовательный туризм. Чтение – поиск требуемой информации. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы.	1
89.	Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Лексика. Фразовый глагол to carry + предлоги	1
90.	Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Письменная речь – описание картины. Прилагательные предиктивные и атрибутивные	1
91.	Семейные традиции в соизучаемых культурах. Новый год. Рождество. Чтение и письменный перевод с использованием справочной литературы для решения переводческих задач.	1
92.	Туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Чтение и краткое изложение прочитанного; изложение фактов, представление своей страны и ее культуры в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.	1
93.	Планы на ближайшее будущее. Письменная речь (анкета). Комбинированный диалог	1
94.	Мечты и реальность. полилог в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка.	1
95.	Контрольный урок. Лексико-грамматический тест: грамматика (существительные, прилагательные и наречия), лексика по теме.	1
96.	Переписка с друзьями. Письменная речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксация и обобщение необходимой информации, полученной из разных источников; развернутый план выступления.	1
97.	Общение с друзьями и знакомыми. Монологическая речь - защита проекта.	1
98.	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Письменноеизложение содержания прослушанного иноязычного текста в тезисах.	1
99.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Аудирование (отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов и определение своего отношения к ним	1
100.	Загрязнение окружающей среды. Аудирование и говорение (оценка фактов современной жизни) Личные формы глаголов (действительный залог) повторение.	1
101.	Стихийные бедствия. Волонтерское движение. Чтение и письмо (описания явления; выражение собственного мнения/суждения)	1
102.	Годовая контрольная работа. Аудирование, чтение, написание письма. Лексико-грамматический тест.	1

**Содержание предмета «Иностранный язык (английский)»
11 класс (102 часа)**

Предметное содержание речи
Социально-бытовая сфера.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 часов)
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек (6 часов)
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.
Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (18 часов)
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)
Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (8 часов)
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования (4 часа)
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Проживание в городской/сельской местности (10 часов)
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет безопасность (18 часов)
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории (12 часов)
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (8 часов)

**Тематическое планирование предмета «Иностранный язык (английский)»
11 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
1.	<p>Повседневная жизнь в семье. Семейные узы. Повторение <i>present, future и past tenses</i>. Аудирование. Чтение текста с детальным пониманием. Диалог</p>	1

	этикетного характера	
2.	Отношения поколений в семье. Взаимоотношения в семье и с соседями. Аудирование. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста. Фразовые глаголы (come).	1
3.	Отношения поколений в семье. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; Present и PastContinuous; Present и PastPerfect и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive</i>	1
4.	Отношения поколений в семье. Написание делового письма: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)	1
5.	Межличностные отношения в семье. Полилог, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Практика употребления в речи фразеологического глагола «ударять»	1
6.	Круг друзей. Чтение текста «Верный друг» О. Вайлд с детальным пониманием. Аудирование с полным пониманием текста.	1
7.	Семейные истории. Повседневная жизнь семьи. Семейное музицирование. Практика монологической речи. Развитие умений описывать события, излагать факты; представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде.	1
8.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Практика лексико-грамматических навыков. Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.	1
9.	Современные профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Активизация речи грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». Развитие умений высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.	1
10.	Современные профессии. Развитие умений публичных выступлений: описывать события, излагать факты.	1
11.	Современные профессии. Чтение текста с полным пониманием. Диалог-расспрос. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры страны/стран изучаемого языка.	1
12.	Современные профессии. Аудирование с полным пониманием высказывания носителей языка.	1
13.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Вклад России в развитие культуры. Развитие умений давать характеристику выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры.	1
14.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,	1

	повествование, рассуждение, характеристика)	
15.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Отечественные и зарубежные исполнители музыкальных произведений. Формирование навыков письма. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения использование письменной речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксация и обобщение необходимой информацию, полученной из разных источников; составление тезисов или развернутого плана выступления.	1
16.	Подготовка к выпускным экзаменам Совершенствование навыков перевода конструкции "Сложное подлежащее". Знание признаков и навыки распознавания при чтении инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.	1
17.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Отечественные и зарубежные композиторы. Практика перевода причастий и деепричастий. Знание признаков и навыки распознавания неличных форм глагола: <i>Причастие I и герундий</i> .	1
18.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Чтение с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х. Развитие умений выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений.	1
19.	Успех в профессии. Профессия музыканта. Совершенствование навыков письма. Сочинение – высказывание мнения. Развитие умений описывать события/факты/явления; сообщать информацию, выражая собственное мнение/суждение.	1
20.	Успех в профессии. Совершенствование навыков употребления лексических единиц в речи по тексту. Ознакомление с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».	1
21.	Подготовка к выпускным экзаменам Контроль лексико-грамматических навыков.	1
22.	Успех и профессии. Филология как сфера профессиональной деятельности. Анализ теста.	1
23.	Подготовка к выпускным экзаменам. Какая музыка популярна у современной молодёжи? Практика навыков монологической речи. Развитие умений подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное.	1
24.	Подготовка к выпускным экзаменам Контроль навыков аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации, ознакомительного чтения художественного текста (понимание основного содержания)	1
25.	Школьное образование, школьная жизнь. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Анализ теста.	1
26.	Подготовка к выпускным экзаменам. Аудирование с полным пониманием текста. Практика выбора синонимов при переводе с русского на английский	1
27.	Альтернативы в продолжении образования. <i>Подростки и музыка. Практика литературного перевода текста.</i>	1
28.	Школьное образование, школьная жизнь. Роль музыки в жизни человека.	1

	Практика навыков монологической речи по теме.	
29.	Альтернативы в продолжении образования Совершенствование грамматических навыков по изученным темам. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией <i>“I wish...”</i>	1
30.	Альтернативы в продолжении образования. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Практика перевода по: общественно-политической тематике; содержащих объявления и рекламу спортивной тематике.	2
31.	Подготовка к выпускным экзаменам Развитие умений отбирать значимую информацию в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. Защита проектов по темам «Композитор», «Опера или балет», «Пианист», «Мода в музыке»	1
32.	Подготовка к выпускным экзаменам. Известные архитектурные достопримечательности Введение новых лексических единиц по теме.	1
33.	Изобразительные виды искусства. Архитектура. Типы зданий. Формирование лексических навыков по теме.	1
34.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой.	1
35.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Архитектура. Типичные английские дома. Совершенствование навыков подготовленного перевода.	1
36.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Практика литературного перевода по тексту. Чтение с полным пониманием	1
37.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Великие архитекторы и их творения. Совершенствование лексических навыков по теме.	1
38.	Выдающиеся люди родной страны и страны их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием текста. Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой текста «Луиза Чтение».	1
39.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка Формирование навыков литературного перевода текста.	1
40.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор» Развитие умений выделять необходимые факты/сведения.	1
41.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка Кристофер Рен. Аудирование тематического текста с пониманием общего содержания. Развитие умений отделять основную информацию от второстепенной; обобщать описываемые факты/явления; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста	1
42.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Произведения искусства и отношение к ним. Семь чудес света. Практика монологической и диалогической речи по теме.	1
43.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Профессия архитектора. Активизация употребления в речи предлогов с глаголами. Формирование навыков распознавания и употребление в речи; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения	1

44.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Их культурные достопримечательности. Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений из текста Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.	1
45.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание Вести диалог – обмен информацией. Грамматический практикум по изученным темам.	
46.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые выражения. Практика особенностей перевода инфинитива в тексте.	1
47.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Практика навыков монологической речи	1
48.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание Чтение с полным пониманием текста. Введение новых лексических единиц по рассказу "Золотые яблоки". Совершенствование лексических навыков в речи.	1
49.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание Контроль навыков монологической речи по теме	1
50.	Отказ от вредных привычек Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Совершенствование навыков словообразования.	1
51.	Молодёжь в современном обществе Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию	1
52.	Ценностные ориентиры Образовательный туризм. Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой по рассказу	1
53.	Ценностные ориентиры Совершенствование лексических навыков. Отработка слов, которые легко спутать.	1
54.	Ценностные ориентиры. Политические и экономические системы Практика употребления в речи фразеологического глагола <i>«нести»</i>	1
55.	Участие молодёжи в жизни общества. Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения»	1
56.	Участие молодёжи в жизни общества. Совершенствование навыков монологической речи.	1
57.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Чтение с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х. изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения	1
58.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Чтение с полным пониманием	1

	текста. Практика особенностей перевода сложного дополнения по рассказу	
59.	Туризм Страны изучаемого языка. Совершенствование грамматического материала по теме «Синтаксис. Придаточное предложение»	1
60.	Туризм. Формирование грамматических навыков по теме «Синтаксис. Определительное придаточное»	1
61.	Виды отдыха. Экотуризм. Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительное придаточное»	1
62.	Виды отдыха. Экотуризм. Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»	1
63.	Виды отдыха. Экотуризм. Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.	1
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами	1
65.	Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация употребления в речи грамматических структур по теме «Сослагательное наклонение I, II, III»	1
66.	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Практика навыков монологической речи по теме.	1
67.	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов. Практика узнавания фразеологизмов и их перевод.	1
68.	Вселенная и человек. Природа. Развитие города и регионов. Диалог-расспрос. Практика навыка диалогической речи по теме.	1
69.	Вселенная и человек. Природа. Развитие языка. Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.	1
70.	Вселенная и человек. Природа. Развитие города и регионов Введение нового материала по теме «Написание аргументированного сочинения»	1
71.	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов Защита проектов «Экскурсия по городу»	1
72.	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов Актуализация изученного материала	1
73.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1
74.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Формирование лексических навыков по теме «Чудеса света»	1
75.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Совершенствование лексических навыков по теме «Чудеса света»	1
76.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Аудирование научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного. Развитие умений:• отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию	1
77.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Чтение тематического текста с извлечением полной информации.	1
78.	Современные средства информации и коммуникации.	1

	Употребление в речи модальных глаголов и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would). Практика выбора модальных глаголов и их перевода	
79.	Современные средства информации и коммуникации Совершенствование навыков монологической речи по теме. Аудирование с детальным пониманием текста.	1
80.	Современные средства информации и коммуникации. Чтение литературного текста и ответы на вопросы с опорой на текст	1
81.	Современные средства информации и коммуникации. Практика перевода предложений с прошедшим неопределенным и настоящим совершенным временами. Изучающее чтение в целях полного понимания информации.	1
82.	Интернет. Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с модальными глаголами	1
83.	Интернет. Диалог-расспрос. Совершенствование употребления лексических единиц в речи по теме.	1
84.	Интернет. Поисковое чтение тематического текста. Аудирование с общим пониманием текста.	1
85.	Социальные сети. Чтение тематического текста с извлечением полной информации. Написание email.	1
86.	Социальные сети. Введение нового лексического материала по теме, ложные друзья переводчика, созвучные слова с разным значением.	1
87.	Пресса. Практика навыков монологической речи по теме.	1
88.	Пресса. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Практика употребления в речи фразеологического глагола «рвать».	1
89.	Интернет безопасность. Введение нового грамматического материала по теме «Придаточные предложения»	1
90.	Интернет безопасность Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Практика диалогической речи по теме.	1
91.	Интернет безопасность. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Формирование грамматических навыков по теме; диалог-расспрос	1
92.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица. Практика употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would).	1
93.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица. Аудирование текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним; определять тему/проблему, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.	1
94.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: крупные города, регионы. Практика перевода предложений с конструкциями страдательного залога.	1
95.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: крупные города, регионы Совершенствование навыков литературного перевода отрывков	1

	художественного текста	
96.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. Практика навыков монологической речи по теме «Чудеса Света».	1
97.	Эко путешествие. Причастие совершённое. Описание совершенного места для путешествия.	1
98.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования; достопримечательности, культурные особенности. Диалог-расспрос. Употребление герундия и инфинитива	
99.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования; достопримечательности, культурные особенности. Формирование навыков распознавания и употребление в речи; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения	
100.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования; достопримечательности, культурные особенности. Аудирование текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	
101.	Родная страна и страна/ страны изучаемого язык: страницы истории. Чтение тематического текста с извлечением полной информации	
102.	Итоговый лексико-грамматический тест за 11 класс. Контроль монологической речи по изученным темам.	1