

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол от «18» мая 2020 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.06.2020 № 98-з
М.М. Астахова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для начинающих»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №1»**

Пояснительная записка

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей старших и подготовительных групп детского сада, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 32 часа в год.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык". На данном этапе закладываются языковые основы.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию. Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено достаточное количество песен, так как пение решает сразу несколько задач-пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Дошкольный возраст: язык и культура. Расширение функций иностранного языка как учебного предмета.

Политические, социально экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше требуется людей, владеющих иностранным языком, как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей и задач обучения английскому языку в разных типах образовательных учреждений.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе - это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Ранее изучение второго языка затрагивает суть языковой способности индивида, готовит к овладению другими языками. Все, что выучил малыш в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь. Сведения общекультурного характера, страноведческого плана, в особенности те, которые приобретает ребенок непосредственно в собственной деятельности, вплетутся в целостную систему знаний о мире, окрасят его личным опытом, останутся в его мировоззрении.

Особенности освоения дошкольниками иностранного языка.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка -они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит

естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Курс способствует достижению следующих ценностных ориентиров:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Содержание изучаемого курса (32 часа)

Содержание курса соответствует программно-методическим материалам для дошкольного образования.

Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Ситуации общения.

Курс основан на деятельном подходе. Ребенок вовлекается в участие в последовательно усложняющихся типах деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, познавательной –и решает различные коммуникативные задачи на английском языке, получая навыки поведения при знакомстве, проведении игр, обсуждения личных интересов.

Языковой материал.

Лексический.

Курс включает около 800 слов для рецептивного и около 350 слов для продуктивного усвоения. Общий объем лексики, использованной в текстах, составляет около 1000 слов.

Грамматический.

Овладение речевыми образцами с глаголами *to be*, *to have* в настоящем времени, со знаменательными глаголами в *Present Indefinite*, с модальными глаголами *can*, *may*, *must*, с глаголами в повелительном наклонении, безличными предложениями.

Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формой указанных образцов.

Употребление артиклей, существительных во множественном и единственном числе.

Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных.

Употребление личных, указательных, притяжательных, неопределенных местоимений.

Употребление качественных прилагательных, количественных и порядковых числительных, предлогов места и направления, союзов, наречий.

Фонетический.

Формирование фонемно-правильного произнесения звуков в потоке речи, понимание звуков при восприятии потока речи. Формирование ритмико-интонационных навыков, т.е. интонационно и ритмически правильного оформления речи.

Речевые умения.

Курс предусматривает формирование у ребенка навыков и умений решения коммуникативных задач в устной речи.

В области аудирования-понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщения.

В области говорения-приобретение навыков диалогического общения на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

Тематическое планирование курса «Мой первый английский»

№	Тема урока	Количество часов
1.	Приветствие. Знакомство с новыми словами и формами приветствия. Разучивание стихотворения «Goodmorning!» и песни «I am».	1
2.	Составление мини диалогов с использованием новых слов. Знакомство с алфавитом (наглядное, восприятие на слух)	1
3.	Закрепление умений приветствия. Введение новых слов по тем «животные».	1
4.	Закрепление лексики по теме «Животные». Какие животные у меня есть. Введение нового глагола have и его отработка в конструкции «I have...»	1
5.	Разучивание песенки «I am a mouse!». Продолжение знакомства с алфавитом.	1
6.	Подготовка к представлению «Театр зверей». Закрепление лексики на тему «Животные».	1
7.	Разучивание речевого образца «How are you? – I'm fine.» с помощью игры «Стюардесса».	1

8.	Введение новых слов по теме «Цвета». Отработка новой лексики с помощью игр, диалогов и стихотворений.	1
9.	Повторение пройденных слов и конструкций с помощью диалогов и монологов, а также в играх и песнях.	1
10.	Введение новой лексики по теме «Счет». Отработка новых слов и конструкций, а также повторение уже пройденных через диалоги, игры и мини-инсценировки. Продолжение изучения алфавита.	1
11.	Проверка усвоения лексического и грамматического материалов по темам «Животные», «Приветствие», «Счет».	1
12.	Разучивание конструкции «Howoldareyou? – Гm...» с помощью игры«Mr. Crocodile»	1
13.	Отработка нового и закрепление старого материала через составление мини диалогов и монологов, разучивание стихов, игры.	1
14.	Грамматическое правило – использование глагола IS в английском языке (объяснение данной темы через примеры употребления в речи).	1
15.	Введение лексики по теме «Семья» . отработка новой лексики в конструкции Oneis a (mother). Объясняется значение слова «MY», отработка этого слова в предложениях.	1
16.	Введение нового лексического материала по теме «Комната» и отработка этого материала в играх и рассказах. Повторение глагола Have и отработка этого глагола в конструкции I have.	1
17.	Введение темы Itis... Отработка этой конструкции с изученными ранее словами. Стихотворение «Whatisit?» и его отработка. Составление рассказов и диалогов с изученным материалом.	1
18.	Введение материала «Yes – No». Отработка этого материала с конструкциями Itis...	1
19.	Изучение лексики на тему «Действия» и конструкции I can.	1
20.	Закрепление пройденной и введение новой лексики на тему «Действия» с помощью игр.	1
21.	Введение темы «вопрос», а именно Isit? \Canyou? \ Am I? Вопросительное слово What?	1
22.	Введение значения множественного числа в	1

	английском языке (окончание –s). Стихотворения I have a father, What is it?, One frog.	
23.	Введение новой лексики по теме «Части тела». Отработка данного материала в конструкции I have, в играх.	1
24.	Введение новой лексики по теме «игрушки» и отработка новых слов в играх, загадках и конструкциях I have \ Isit? \ совместно с темой множественное число.	1
25.	Введение лексики по теме «Фрукты». Введение глагола Like. Отработка данного материала в конструкциях I have\ I like \множественное число имен существительных.	1
26.	Введение лексического материала по теме «Овощи».	1
27.	Игра «Готовим вместе». Закрепление пройденной лексики на тему «Еда».	1
28.	Повторение темы «Цвета», «Фрукты», «Овощи», «Части тела».	1
29.	Введение новой лексики по теме «Одежда». Песенка Isit a whitedress? \ NewClothes	1
30.	Введение новых слов по теме «Еда». Отработка лексического материала в уже изученных конструкциях. Стихотворение Colour!	1
31.	Закрепление и обобщение всего пройденного материала с помощью командных соревнований и конкурсов.	1
32.	Проверка усвоения лексического и грамматического материалов по темам, пройденным за весь период обучения. Проверка знаний алфавита.	1