

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2022г.
№ 11



**Положение о внутренней системе оценки
качества образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1»**

Новомосковск, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (далее – Организация) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами, локальными актами, Уставом Организации.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение обучающихся, родителей (законных представителей), органов государственно–общественного управления/коллегиального управления в оценку деятельности системы образования Организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объемами сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- диагностика–контрольный замер, срез;
- критерий–признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.
- ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Настоящее Положение рекомендуется в принятию Педагогическим советом Организации, утверждается приказом директора.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

2.1.1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.1.2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах,

влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности обучающихся и родителей (законных представителей) при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для обучающихся и родителей (законных представителей);

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности обучающихся и родителей (законных представителей) к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, временные творческие группы.

3.2. Администрация (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный отчет и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- организует работу в АИС «Сетевой город. Образование».

3.3. Педагогический совет и предметные кафедры:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;

- содействуют проведению подготовки работников Организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Организации.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, педагога-психолога,

учителя, классного руководителя;

- участие в соуправлении Организацией.

3.8. Совет родителей участвует в обсуждении и заслушивает руководителя Организации по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Организации по достижению запланированных результатов в реализации программы развития. Члены Совета родителей привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество дошкольного образования:

- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- взаимодействие с семьей.

4.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Организации;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

№п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки/Метод сбора информации
1. Качество дошкольного образования					
1	ООП ДО	Наличие трех разделов, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также наполняемость обязательных разделов соответствует ФГОС ДО В ООП ДО предусмотрен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей) детей и содержит обязательную информацию в соответствии с ФГОС ДО В ООП ДО представлены организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Соответствие/ не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
			Соответствие/ не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
			Соответствие/ не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

2	<p>Качество условий в ДОО</p>	<p>ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>По плану ВШК/ Формализованный статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
		<p>Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Соответствуют/ не соответствуют</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>По плану ВШК/ Формализованный статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
		<p>Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Соответствуют/ не соответствуют</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>По плану ВШК/ Формализованный статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
		<p>Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Соответствуют/ не соответствуют</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>По плану ВШК/ Формализованный статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
3	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности</p>	<p>Принимают/ не принимают участие</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>По плану ВШК/ Формализованный статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
		<p>Родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности и</p>	<p>Принимают/ не принимают участие</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>По плану ВШК/ Формализованный статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

	семьи образовательным и услугами).				
	Проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Проводится/ не проводится	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный статистических использованием таблиц	сбор данных электронных
4	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный статистических использованием таблиц	сбор данных электронных
	Создание санитарно-гигиенических условий, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный статистических использованием таблиц	сбор данных электронных
	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный статистических использованием таблиц	сбор данных электронных
	Проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный статистических использованием таблиц	сбор данных электронных
2. Качество образовательных результатов (общее образование)					

5	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык» и «математика»; доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык», «математика» и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат особого образца. Качество знаний обучающихся 2-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и начиная с 5-го класса по английскому языку; –готовность и адаптация к	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга
---	-----------------------	--	---	-----------------------	--

6	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в	обучению обучающихся 1-х классов; обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; Результаты участия в ВПР и НИКО	Комплексные контрольные работы.	Классный руководитель, заместитель	В соответствии с планом ВШК
---	---------------------------	---	---	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

		соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
7	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	
8	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Координатор программы «Здоровье», классный руководитель	Замеры показателей физического развития в начале и конце года (нормы ГТО)
9	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора	Один раз в год

		Доля участвующих, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.				
10	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель, заместитель директора	Конец учебного года	
11	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11-го класса поступивших на бюджетную форму обучения в профессиональные образовательные организации или продолживших обучение в профильных классах	Опрос	Классный руководитель, заместитель директора	Сентябрь	
3. Качество реализации образовательного процесса (общее образование)						
12	Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместители директора	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования	
13	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие ФГОС, ООП. Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор, заместитель директора	Начало учебного года	

14	Программы внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	Начало учебного года. В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
15	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ	Соответствие ФГОС.	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, заместители директора	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
16	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Соответствие ФГОС.	Экспертиза	Заместитель директора	Раз в год
17	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), удовлетворенных различными сторонами образовательного процесса	Соответствие ФГОС.	Анкетирование	Заместитель директора	Один раз в конце года
18	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Соответствие ФГОС.	Экспертиза	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ						
19	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Соответствие ФГОС.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год

20	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие официального сайта Организации требованиям.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	В течение года
21	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг. Анкетирование, опрос	Ответственный за организацию питания	В соответствии с планом ВШК
22	Использование социальной сферы социума	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора	Конец учебного года
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников,	Экспертиза	Заместители директора	Один раз в год

		получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в учебном процессе в управлении. Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
25	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

6. Процедура измерения качества образования

6.1. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.2. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- За дидактический и воспитательный мониторинг – заместители
- За психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- За медицинский мониторинг – координатор Программы «Здоровье», классный руководитель;
- За управленческий мониторинг – директор Организации.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования

8.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

8.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

8.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях кафедр, научно-методическом совете, на Совете родителей.

8.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Организации. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Организации.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования		
1.1.	Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», показавших результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ниже, чем требуется для получения медали (O)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $O = \frac{C}{S} * 100$ C – количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», получивших менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку и/или математике (профильный уровень) или менее 5 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) или менее 5 баллов при сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку и/или математике; S – общее количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
1.2.	Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками неobjективности по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), определяемых Рособрнадзором	Включена / не включена	
2.	Выявление уровня соответствия выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации профилю обучения выпускниками профильных 11-х классов		
2.1.	Доля экзаменов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, и выбранных выпускниками 11-х классов для прохождения государственной итоговой	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Pr = \frac{\sum_{i=1}^n a_i}{n * P} * 100$ n – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов аттестации (<i>Pr</i>)	Единица измерения	Методика расчета показателя
2.2.	Доля выпускников 11-х классов, сдававших все экзамены по профильным предметам от числа выпускников, выбравших для итоговой аттестации как минимум один профильный предмет (<i>Pk</i>)	%	<p>предметной области;</p> <p><i>a_i</i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне;</p> <p><i>P</i> – общее количество выпускников профильных классов (классов с углубленным изучением предметов)</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Pk = \frac{a_n}{\sum_{i=1}^n a_i} * 100$ <p><i>n</i> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;</p> <p><i>a_i</i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне;</p> <p><i>a_n</i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>n</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне.</p>
3.	Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки)		
3.1.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) (<i>Mn₁</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_1 = \frac{Kmn_1}{Kn_1} * 100$ <p><i>Kmn₁</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><i>Kn₁</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.2.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) (<i>Mn₂</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_2 = \frac{Kmn_2}{Kn_2} * 100$

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
3.3.	Индекс низких результатов (начальное общее образование) (<i>I_{nn}</i>)	%	<p><i>K_{nn2}</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике; <i>K_{nn1}</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_{nn} = \frac{K_{nn1} + K_{nn2}}{K_{n1} + K_{n2}} * 100$ <p><i>K_{nn1}</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; <i>K_{nn2}</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; <i>K_{n1}</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку; <i>K_{n2}</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.4.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (<i>M₁</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_1 = \frac{K_{m1}}{K_1} * 100$ <p><i>K_{m1}</i> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; <i>K₁</i> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
3.5.	Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (<i>M₂</i>)	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_2 = \frac{K_{m2}}{K_2} * 100$ <p><i>K_{m2}</i> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике;</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
3.6.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) (M_3)	%	<p>K_2 - общее количество участников ОГЭ по математике</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_3 = \frac{Km_3}{K_3} * 100$ <p>Km_3 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p>K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.7.	Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) (M_4)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_4 = \frac{Km_4}{K_4} * 100$ <p>Km_4 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p>K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.8.	Индекс низких результатов (основное общее образование) (I_r)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $I_r = \frac{Ki_1 + Ki_2}{K_1 + K_2} * 100$ <p>Ki_1 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p>Ki_2 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p>K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p>K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
3.9.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (Ms_1)	%	<p>Показатель рассчитывается до передачи, по формуле:</p> $Ms_1 = \frac{Kms_1}{Ks_1} * 100$ <p>Kms_1 – количество участников ЕГЭ по русскому языку, достигших минимальный уровень подготовки; Ks_1 – общее число участников ЕГЭ по русскому языку</p>
3.10.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень) (Ms_2)	%	<p>Показатель рассчитывается до передачи, по формуле:</p> $Ms_2 = \frac{Kms_2}{Ks_2} * 100$ <p>Kms_2 – количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки; Ks_2 – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень)</p>
3.11.	Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень) (Ms_3)	%	<p>Показатель рассчитывается до передачи, по формуле:</p> $Ms_3 = \frac{Kms_3}{Ks_3} * 100$ <p>Kms_3 – количество участников ЕГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень); Ks_3 - общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)</p>
4.	Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)		
4.1.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) (Vn_1)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Vn_1 = \frac{Kvn_1}{Kn_1} * 100$ <p>Kvn_1 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; Kn_1 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
4.2.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) (Vn_2)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_2 = \frac{Kvn_2}{Kn_2} * 100$ Kvn_2 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; Kn_2 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
4.3.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (V_1)	%	Показатель рассчитывается до передачи, по формуле: $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ Kv_1 - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; K_1 - общее количество участников ОГЭ по русскому языку
4.4.	Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (V_2)	%	Показатель рассчитывается до передачи, по формуле: $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ Kv_2 - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; K_2 - общее количество участников ОГЭ по математике
4.5.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) (V_3)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ Kv_3 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
4.6.	Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) (V_4)	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_4 = \frac{Kv_4}{K_4} * 100$ Kv_4 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике;

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
4.7.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (V_{S1})	%	<p>K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p> <p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_1 = \frac{Kvs_1}{Ks_1} * 100$ <p>Kvs_1 – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку; Ks_1 – общее количество участников ЕГЭ по русскому языку</p>
4.8.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) (V_{S2})	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_2 = \frac{Kvs_2}{Ks_2} * 100$ <p>Kvs_2 – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень); Ks_2 – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень).</p>
4.9.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) (V_{S3})	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_3 = \frac{Kvs_3}{Ks_3} * 100$ <p>Kvs_3 – количество участников ЕГЭ, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень); Ks_3 – общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)</p>
4.10.	Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по английскому языку (V_{S4})	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Vs_4 = \frac{Kvs_4}{Ks_4} * 100$ <p>Kvs_4 – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по английскому языку; Ks_4 – общее количество участников ЕГЭ по английскому языку</p>

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
5.	Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора		
5.1.	Уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных (G_o)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $G_o = \frac{k}{13} * 100;$ <p>G_o - уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур;</p> <p>k – количество ответов «да» на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составлен единый график оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов; 2) График оценочных процедур утвержден руководителем образовательной организации; 3) График оценочных процедур размещен на официальном сайте ОО; 4) Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели; 5) Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета; 6) Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе; 7) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур федерального уровня; 8) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур регионального уровня; 9) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур муниципального уровня; 10) Интегрированы внутренние и внешние

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
			<p>(независимые) оценочные процедуры;</p> <p>11) Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, НИКО и т.д.;</p> <p>12) Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке;</p> <p>13) Учтена необходимость всех этапов проведения оценочных процедур (от начала проведения до отработки проблемных зон)</p>
6.	Выявление уровня сформированности метапредметных результатов		
6.1.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) (T_1)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{\sum_{i=1}^n K_i}$ <p>n – количество заданий ВПР в 4-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p>a_i – процент выполнения i-го задания;</p> <p>K_i – количество участников ВПР, решавших i-е задание</p>
6.2.	Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) (T_2)	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{\sum_{j=1}^m K_j}$ <p>m – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p>b_j – процент выполнения i-го задания;</p> <p>K_j – количество участников ВПР, решавших j-е задание</p>
7.	Оценка функциональной грамотности		
7.1.	Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по	%	Показатель рассчитывается по формуле:

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Методика расчета показателя
	направлениям функциональной грамотности (Fg_1)		<p>$Fg_1 = \frac{R_1}{F_1} * 100$</p> <p>$R_1$ – количество учащихся 5-9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе https://fg.reshe.edu.ru;</p> <p>F_1 - общее количество учащихся 5-9-х классов</p>
7.2.	Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе https://fg.reshe.edu.ru (Fg_2).	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Fg_2 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ <p>Fgp – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»;</p> <p>Fgr - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу».</p>
7.3.	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	Словесная единица измерения по уровням: 1. Недостаточный; 2. Низкий; 3. Средний; 4. Повышенный; 5. Высокий.	<p>Данные из отчета администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» на платформе https://fg.reshe.edu.ru</p>

Критерии оценки качества реализации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования – основного общего образования – среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная – очно-заочная – заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма – с применением дистанционных образовательных технологий – с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками	Имеется/

	образовательных отношений		Не имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов		Соответствует / Не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов		Соответствует/ Не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН		Соответствует/ Не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС		Имеется / Не имеется
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		Имеется/ Не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: –по очно-заочной, заочной форме –профильных классов на уровне среднего общего образования		Количество ед. / Не имеется Количество ед. / Не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности		Имеется/ Не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности		Соответствует/ Не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов		Соответствует/ Не соответствует
2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности		Имеется/ Не имеется
2.13	Наличие Программы формирования и развития УУД		Имеется/не имеется
2.14	Наличие Программы воспитания		Имеется/не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель («Дорожная карта»)	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-	Чел./%			

	хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел./%		
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.		
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.		
	Количество социальных педагогов	Чел.		
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.		
Материально-технические условия	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ Не имеется		
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед. /%		

	Наличие читального зала библиотеки	Да /нет		
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел./%		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. /%		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ Не соответствует		

Система оценки личностных достижений обучающихся

Показатель	Этап	Метод	Критерий	Период	Наблюдаемый критерий	Результат оценки	Уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно- нравственной ориентации	Входной (начало учебного года)	Наблюдение	Уровень воспитанности	В конце года	1) Соблюдение норм и правил поведения	Сформированность в лучшей позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; сформированность в основах гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему	Высокий Средний Низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
	Промежуточный (в конце каждого года обучения)	Беседа	Отношение к школе	1 раз в год	2) Участие в общественно жизни ОО и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности			
	Итоговый (по окончании уровня обучения)	Экспертные оценки	Адаптация первокурсников анкетирование Мониторинг уровня здоровья	Октябрь - ноябрь Конец учебного года	3) Ответственно за результаты обучения			
		Критериально-ориентированные Методики не тестового типа	Мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	В конце полугодия Ноябрь-декабрь	4) Готовность и способность делать осознанный			

<p>Критериально-ориентированное тестирование</p>	<p>Психологический климат класса</p>	<p>Февраль</p>	<p>выбор своей образовательной траектории 5) Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования</p>	<p>краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы</p>
--	--------------------------------------	----------------	--	---

		Тесты	Удовлетворённость образовательными услугами	В конце учебного года			
--	--	-------	---	-----------------------	--	--	--