

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МБОУ «Центр образования №1»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕН

директором МБОУ «Центр
образования №1»

М.М. Астаховой

Приказ от «30» августа 2024 № 169

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1», дошкольное отделение на ул. Присягина, д. 9 А

на 2024-2025 учебный год

НОВОМОСКОВСК, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику образовательной деятельности Дошкольной образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях и построен в соответствии с Основной Образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план МБОУ «Центр образования № 1» (далее **План**) на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании», от 29.12.2012 г № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом Учреждения;
- Основными Образовательными программами дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1».

Основная цель Плана: - регламентировать и определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план вводится в действие с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В 2024-2025 г. в дошкольном отделении на Присягина 9А функционируют 10 групп, из них 3 группы раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|
| - «Бусинки»- 1-2 года | - «Колокольчики» - 3-4 года | |
| - «Капельки» - 2-3 года | - «Ягодки» - 3-4 года | - «Звездочки» - 5-7 лет (кратковременная РАС) |
| - «Совята» - 2-3 года | - «Солнышко» – 4-5 лет | |
| | - «Любознайки» - 4-5 лет | |
| | - «Пчёлки» - 5-6 лет | |
| | - «Звездочки» - 6-7 лет | |

В учебном плане отражено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительном отношении к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

ной деятельности

ядывать и

дного искусства;
в произведениях

се музыкальной,

льном искусстве,

ельных средств

ая их образную

);
гическую сторону
графическими и

ения восприятия

трации, изделия

ации;
ния зрительных

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Режим и распорядок дня обучающихся, образовательная нагрузка.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 1,5 до 3 лет	10 минут

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
	Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты

План непрерывной образовательной деятельности групп раннего развития (от 1 года до 3 лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом	1 / 10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»
	Расширение ориентировки в окружающем мире и Развитие речи	3 / 10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1 / 10 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Музыка	2 / 10 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Развитие движений	3 / 10 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		10 занятий 1 ч. 40 мин		

План непрерывной образовательной деятельности групп раннего развития (от 2 лет до 3 лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	ФЭМП Формирование элементарных математических представлений	1/ 10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»
	Ребенок и окружающий мир	1/10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 /10 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
				«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 /10 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка* / Конструктивно-модальная деятельность**	1 /10 мин	-	
	Музыка	2 /10 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие		3 /10 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		10 занятий 1 ч. 40 мин		

*-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца

**-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца

План непрерывной образовательной деятельности младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 15 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 15 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 / 15 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка	1 / 15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Аппликация	1 / 15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Музыка	2 / 15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие		2 / 15 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка внеделю		10 занятий 2 час 30 мин		

-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца
еделю месяца

**.-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4

дан непрерывной образовательной деятельности средней группы (от 4х до 5ти лет)

Базовый вид деятельности	Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 / 20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 / 20 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 20 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка*	1 / 20 мин	-	
	Аппликация*	1 / 20 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Музыка	2 / 20 мин	-	

Физическое развитие	2 /20 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю	10 занятий 3 час 20 мин		

*-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца
неделю месяца

**-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4

План непрерывной образовательной деятельности старшей группы (от 5 до 6 лет).

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 / 25 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 25 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 /25 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка*	1 /25 мин	-	
	Аппликация*	1 / 25 мин	-	
	Музыка	2 /25 мин	-	
Физическое развитие		2 /25 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		10 занятий 4 часа 10 мин		

*-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца
неделю месяца

**-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4

План непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

	Количество в неделю, продолжительность	Интеграция образовательных областей
--	--	-------------------------------------

Базовый вид деятельности		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 / 30 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 30 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	1 / 30 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 30 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Лепка*	1 / 30 мин	-	
	Аппликация*	1 / 30 мин	-	
	Музыка	2 / 30 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Физическое развитие		3 / 30 мин	-	Физическое развитие, «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		11 занятий 5 часов 30 мин		

-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца **-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца

План непрерывной образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС (от 5-ти до 7-ми лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1/ 20 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Логопедическое	3 / 20 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

разв итие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1/20 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Дефектологическое	1/20 мин		
Художестве нно- эстетическ ое развитие	Рисование	1/20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Лепка	1 /20 мин	-	
	Аппликация	1 / 20 мин	-	
	Музыка	2 /20 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Физическое развитие		3 /20 мин	-	«Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

Итого общая образовательная нагрузка в неделю 10 занятий 4 ч 10мин 4 занятия коррекционных 1ч 40 мин			
--	--	--	--

-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца
месяца

**-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю

Заместитель директора

А.А. Кабанкова