ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБОУ «Центр образования № 1»
Протокол № ____
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____
Директором МБОУ «Центр образования № 1»
от 30.08.2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»

на 2023-2024 учебный год

НОВОМОСКОВСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику образовательной деятельности Дошкольной образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях и построен в соответствии с Основной Образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план МБОУ «Центр образования № 1» (**далее План**) на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании», от 29.12.2012 г № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом Учреждения;
- Основными Образовательными программами дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1».

Основная цель Плана: - регламентировать и определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план вводиться в действие с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В 2023-2024 г. в дошкольном отделении на Присягина 9А функционируют 9 групп, из них 3 группы раннего возраста, 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- «Золотые рыбки»- 1-2 года
- «Капельки» - 2-3 года
- «Совята» - 2-3 года
- «Солнышко» - 3-4 года
- «Любознайки» - 3-4 года
- «Пчелки» – 4-5 лет
- «Звездочки» - 5-6 лет
- «Колокольчики» - 6-7 лет
- «Звездочки» - 5-7 лет (кратковременная РАС)

В учебном плане отражено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

• поддерживать установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) в сфере трудового воспитания:

• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

• развивать интерес к правилам безопасного поведения;

• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительном отношении к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной

деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Режим и распорядок дня обучающихся, образовательная нагрузка.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

План непрерывной образовательной деятельности групп раннего развития (от 1 года до 3 лет)

Базовый вид деятельности		**Количество в неделю, продолжительность**		**Интеграция образовательных областей**
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом	1/ 10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире и Развитие речи	3 / 10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1 / 10 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Музыка	2 /10 мин		«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физичес развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Развитие движений	3 /10 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникатив развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		**10 занятий 1 ч. 40 мин**		

План непрерывной образовательной деятельности групп раннего развития (от 2 лет до 3 лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	ФЭМП Формирование элементарных математических представлений	1/ 10 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
	Ребенок и окружающий мир	1/10 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 /10 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
				«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 /10 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка* / Конструктивно-модальная деятельность**	1 /10 мин	-	
	Музыка	2 /10 мин		«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физичес развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие		3 /10 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникатив развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		**10 занятий 1 ч. 40 мин**		

-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца** *-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца**

План непрерывной образовательной деятельности младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 15 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 15 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 /15 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 /15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка	1 /15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Аппликация	1 / 15 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Музыка	2 /15 мин		«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие		2 /15 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		**10 занятий 2 час 30 мин**		

***-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца **-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца**

План непрерывной образовательной деятельности средней группы (от 4-х до 5-ти лет)

Базовый вид деятельности		**Количество в неделю, продолжительность**		**Интеграция образовательных областей**
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 /20 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 /20 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка*	1 /20 мин	-	
	Аппликация*	1 / 20 мин	-	
	Музыка	2 /20 мин		«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие		2 /20 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		**10 занятий 3 час 20 мин**		

***-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца **-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4**

неделю месяца

План непрерывной образовательной деятельности старшей группы (от 5 до 6 лет).

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 25 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 25 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1 /25 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Лепка*	1 /25 мин	-	
	Аппликация*	1 / 25 мин	-	
	Музыка	2 /25 мин	-	«Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Физическое развитие		2 /25 мин	-	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		**10 занятий 4 часа 10 мин**		

***-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца **-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца**

План непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Базовый вид деятельности		Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 30 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1 / 30 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Речевое развитие	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	1 /30 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 /30 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Лепка*	1 /30 мин	-	
	Аппликация*	1 / 30 мин	-	
	Музыка	2 /30 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Физическое развитие		3 /30 мин	-	Физическое развитие, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Итого общая образовательная нагрузка в неделю		**11 занятий 5 часов 30 мин**		

***-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца **-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца**

План непрерывной образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС (от 5-ти до 7-ми лет)

Базовый вид деятельности		**Количество в неделю, продолжительность**		**Интеграция образовательных областей**
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/ 20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Ознакомление с природой* / Ознакомление с предметным и социальным миром**	1/ 20 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Речевое развитие	Логопедическое	3 /20 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Развитие речи* / Чтение художественной литературы**	1/20 мин	-	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
	Дефектологическое	1/20 мин		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20 мин	-	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
	Лепка	1 /20 мин	-	
	Аппликация	1 / 20 мин	-	
	Музыка	2 /20 мин		«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Физическое развитие		3 /20 мин	-	«Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-

			коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

Итого общая образовательная нагрузка в неделю **10 занятий 4 ч 10мин** **4 занятия коррекционных 1ч 40 мин**		

***-непрерывная образовательная деятельность проводится 1-3 неделю месяца **-непрерывная образовательная деятельность проводится 2-4 неделю месяца**

Директор М.М.Астахова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ИП

Сертификат: 55FF-A2DB-E460-7893-EC0C-A51A-7AD7-5C86
Владелец: Астахова Мария Михайловна
Действителен с: 12.12.2022 по 06.03.2024