

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родная литература (русская)»
5-9 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

5 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Россия—Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки

о

Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С.

Пушкин

«Натихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москва на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольц

ов

«Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пасте

рник

«Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н.Д.Телешов.«ЁлкаМитрича».

Теплородногодома

Семейныеценности

И.А.Крылов.Басни(однопроизведениеиповыбору).На пример:«Дерево»идр.

И.А.Бунин.«Снежныйбык».

В.И.Белов.«Скворцы».

Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

Недоордена—былабыРодина

Отечественнаявойна1812года

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.Н.Глинк

а

«Авангарднаяпеснь»,Д.В.Давыдов«Партизан»(отр ывок)идр.

Загадкирусскойдуши

Парадоксырусскогохарактера

К.Г.Паустовский.«Похожденияжука- носорога»(солдатскаясказка).

Ю.Я.Яковлев.«СыновьяПешеходова».

Овашихровесниках

Школьныеконтрольные

К.И.Чуковский.«Серебряныйгерб»(фрагмент).

А.А.Гиваргизов.«Контрольныйдиктант».

Лишьсловужизньдана

Роднойязык,роднаяречь

Стихотворения(не менее двух). Например: И. А.

Бунин

«Слово»,В.Г.Гордейчев«Роднаяречь»идр.

6 КЛАСС (17 часов)

Раздел1.Россия—Родинамоя

Преданьястариныглубокой

Богатыриибогатырство

Былины(однабылинаповыбору).Например:«ИльяМ уромечиСвятогор».

Былинныесюжетыигероиврусскойлитературе

Стихотворения(неменееодного).Например:И.А.Бун

ин

«СвятогориИлья».

М.М.Пришвин. «Певецбылин».

Городаземлирусской

РусскийСевер

С.Г.Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главыповыбору, например: «Мороженыпесни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее

двухглаповыбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин

«Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов

«Посредине небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Недоордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин

«Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет
«Севастопольское обратское кладбище», Рюрик Ивнев
«Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев

«Чем у бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». **В. П. Астафьев.** «Бабушка асмалиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я сним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Нарусском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт

«Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык нерусский...» и др.

7 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух).
Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков

«Я ли в поле дане травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В.Г.Распутин.«Сибирь, Сибирь...»(одна глава повывыбору, например«Тобольск»).

А.И.Солженицын.«Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения(не менее двух). Например: И.С.Никитин

«Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д.В.Григоревич.«Пахарь»(не менее одной главы повывыбору).

Раздел 2.Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения(не менее двух). Например: К.Д.Бальмонт

«Благовещение в Москве», А.С.Хомяков«Кремлевская утренняя Пасха», А.А.Фет«Христос Воскресе!»(П.П.Боткину).

А.П.Чехов.«Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В.А.Солоухин.«Камешки на ладони»(не менее двух миниатюр повывыбору).

Ф.А.Абрамов.«Дом»(один фрагмент повывыбору).

Стихотворения(не менее одного). Например: Р.И.Рождественский«О мастерах» и др.

Раздел 3.Русский характер—русская душа

Недоордена—была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения(не менее двух). Например: С.М.Городецкий

«Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв«Наступление», «Война» и др.

М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения(не менее двух). Например: Ф.И.Тютч

ев

«Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Проличную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка нас светене бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии со всем нестаровер...» и др.

8 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Россия—Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков

«Сусанин», О. А. Ильина «Вовремя грозного излого поедика...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас непонаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга—русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения(не менее двух). Например: Н. А. Некрасов

«Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент повывыбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения(не менее двух). Например: И. А. Бунин

«Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родстводуи

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы повывыбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Недоордена — была бы Родина

Детина войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав повывыбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы повывыбору).

Г. Н. Щербакова. «Ваминеснилось» (не менее одной главы повывыбору)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения(не менее одного). Например: И. Ф. Ан

ненский «Третий мучительный сонет» и др.
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Россия — Родина моя
Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский

«Певец во стане русских воинов» (в сокращении),
А. С.

Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина»,
М. И. Цветаева

«Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин

«Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам

«Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над

Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский.

«Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский

«Степь», И.З.Суриков«Встепи»идр.

А.П.Чехов.«Степь»(одинфрагментповыбору).

Раздел2.Русскиетрадиции

Праздникирусскогомира

АвгустовскиеСпасы

Стихотворения(неменеетрёх).Например:К.Д.Бальмонт

«Первыйспас»,Б.А.Ахмадулина«Ночьупаданьяябло-
к»,Е.А.Евтушенко«Самоупалояблокоснебес...»идр.

Е.И.Носов.«Яблочныйспас».

Теплородногодома

Родительскийдом

А.П.Платонов.«Назаретуманнойюности»(двеглавы
повыбору).

В.П.Астафьев.«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизп-
о-вести«Последнийпоклон»).

Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

Недоордена—былабыРодина

ВеликаяОтечественнаявойна

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П.Майо-
ров

«Мы»,М.В.Кульчицкий«Мечтатель,фантазёр,лентяй-
завистник!..»идр.

Ю.М.Нагибин.«Ваганов».

Е.И.Носов.«Переправа».

Загадкирусскойдуши

Судьбырусскихэмигрантов

Б.К.Зайцев.«Лёгкоебремя».

А.Т.Аверченко.«Русскоеискусство».

Овашихровесниках

Прощаниесдетством

Ю.И.Коваль.«ОтКрасныхворот»(неменеесодногофр-
агментаповыбору).

Лишьсловужизньдана

«Припадаюквеликойреке...»

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бродс-
кий

«Мойнарод»,С.А.Каргашин«Я—русский!

Спасибо,Господи!..»идр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятию любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правил

ах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России; ценность отношений к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традиция митворчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятные вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственных попыток выстраивать дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего

прав и право на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, с способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в окружающей среде, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность участвовать в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные профессиональной деятельностью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях

неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать совместной деятельности и новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное

произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными

мидействиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать применимость и достоверность информа

ции, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать пред-
посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфлик-
ты, вести переговоры; понимать намерения других,
проявлять уважительное отношение к собеседнику
и в корректной форме формулировать свои
возражения; в ходе диалога и (или)
дискуссии задавать вопросы по существу
обсуждаемой темы и
высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и по-
ддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с
суждениями других участников диалога, обнаруживать
различия и сходство позиций; публично представлять
результаты выполненного опыта (эксперимента,
исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учё-
том задач презентации и особенностей аудитории и в
соответствии с
ним составлять устные и письменные тексты с исполь-
зованием иллюстративных материалов.

Совместная

деятельность: понимать и использовать
преимущества командной и индивидуальной работы
при решении конкретной проблемы, обосновывать
необходимость
применения групповых форм взаимодействия при реше-
нии постав-
ленной задачи; принимать цель совместной деятельност-
и, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать
процесс и результат совместной работы; уметь
обобщать мнения нескольких людей, проявлять
готовность руководить, выполнять поручения,
подчиняться; планировать организацию совместной
работы, определять свою роль (с учётом
предпочтений и возможностей всех
участников взаимодействия), распределять задачи межд-
у членами команды, участвовать в групповых формах
работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые
штурмы» и иные); выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (и ли её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученных новых знаний об изучаемом объекте; делая выбор брать ответственность за решение. **Самоконтроль:** владеть способам самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата в деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результатов цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и та-кое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование

потребности систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и

эстетического
анализа текста на основе понимания принципиальных особенностей
личей литературного художественного текста от
научного,
делового, публицистического; формирование умений
оспринимать, анализировать, критически оценивать
и интерпретировать
прочитанное, осознавать художественную картину
жизни, отражённую в литературном произведении, на
равне не только эмоционального восприятия, но и
интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

5 класс:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском меле;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на во-

прос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с различными источниками информации.

6 класс:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственно идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать

связи между ними на уровне тематики, проблематики и образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и

культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, о оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на

вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя со-поставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

7 класс:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные мысли в произведениях о сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традиций в произведениях о православно-славном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного

или литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как

послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях «Золотом кольце» России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традиций в произведениях православного празднования Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и

потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книге Хопрощанин и детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать само

стоятельный смысловый и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную целичтения художественной литературы; осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература (русская)»

**5 класс
(17 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —		

иницирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1.	Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
2.	Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
3.	Города земли русской Москва в произведениях русских писателей Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
4.	Родные просторы Русский лес Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмуо	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

	ночь без перерыва...» и др. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».		
5.	Праздники русского мира Рождество Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
6.	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
7.	Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
8.	Тепло родного дома И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Напри мер: «Дерево» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
9.	Семейные ценности И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

			5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
10.	Не до ордена — была бы Родина Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
11.	Отечественная война 1812 года «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
12.	Загадки русской души К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
13.	Парадоксы русского характера Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
14.	Школьные контрольные А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

			5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
15.	О ваших ровесниках К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1	https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
16.	Родной язык, родная речь Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин	1	https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
17.	Лишь слову жизнь дана «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.	1	https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

**бкласс
(17 часов)**

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной			

<p>деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>			
1.	<p>Преданья старины глубокой Богатыри и богатырство Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».</p>	1	<p>https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/</p>
2.	<p>Былинные сюжеты и герои в русской литературе Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».</p>	1	<p>https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/</p>
3.	<p>Города земли русской Русский Север С. Г. Писахов. «Ледяная колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»); Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).</p>	1	<p>https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/</p>
4.	<p>Родные просторы</p>	1	<p>https://xn----</p>

	<p>Зима в русской поэзии Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.</p>		dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
5.	<p>По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».</p>	1	https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
6.	<p>Праздники русского мира Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.</p>	1	https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
7.	<p>Масленица А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».</p>	1	https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
8.	<p>Тепло родного дома Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».</p>	1	https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-

			literatura/
9.	<p>Всюду родимую Русь узнаю Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».</p>	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
10.	<p>Не до ордена — была бы Родина Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», и др.</p>	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
11.	<p>Оборона Севастополя А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»</p>	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
12.	<p>Загадки русской души Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.</p>	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
13.	<p>Чудеса нужно делать своими руками Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».</p>	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya-

			literatura/
14.	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
15.	О ваших ровесниках Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
16.	Лишь слову жизнь дана Стихотворения (не менее двух). Например: Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
17.	На русском дышим языке Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

**7класс
(17 часов)**

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные
----------	------	-------------------------	--

			ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>			
1.	<p>Преданья старины глубокой Русские народные песни Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.</p>	1	<p>https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/</p>
2.	<p>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).</p>	1	<p>https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/</p>
3.	<p>Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.</p>	1	<p>https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-</p>

			literatura/
4.	Города земли русской Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»)	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
5.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
6.	Русское поле Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
7.	Родные просторы Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
8.	Праздники русского мира Пасха Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya-

	«Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).		literatura/
9.	Пасха А. П. Чехов. «Казак».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
10.	Тепло родного дома Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух мини атюр по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
11.	Русские мастера Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору). Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
12.	Не до ордена — была бы Родина На Первой мировой войне Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
13.	На Первой мировой войне М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/

			srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
14.	Загадки русской души Долюшка женская Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
15.	Долюшка женская Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
16.	О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
17.	Лишь слову жизнь дана Такого языка на свете не бывало Стихотворения (не менее одного). Например: Вс.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-

	Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.		5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
--	--	--	---

**8класс
(17 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>			
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
2.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

			russkaya-literatura/
3.	Города земли русской По Золотому кольцу Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
4.	По Золотому кольцу Стихотворения (не менее трёх). Например: М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
5.	Родные просторы Волга — русская река Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др. Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
6.	Волга — русская река В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

7.	Праздники русского мира Троица Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
8.	Троица И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
9.	Тепло родного дома Родство душ Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
10.	Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
11.	Не до ордена — была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

			russkaya-literatura/
12.	Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
13.	Сеятель твой и хранитель Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
14.	О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
15.	О ваших ровесниках Пора взросления Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
16.	Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-

			russkaya-literatura/
17.	Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

**9класс
(17 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
1.	Преданья старины глубокой Гроза двенадцатого года Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозных...»	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-

			literatura/
2.	Преданья старины глубокой Гроза двенадцатого года Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
3.	Гроза двенадцатого года Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
4.	Гроза двенадцатого года «Генералам двенадцатого года» и др. И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
5.	Города земли русской Петербург в русской литературе А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/ srednyaya-shkola- 5-9/rodnaya- russkaya- literatura/
6.	Петербург в русской литературе Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С.	1	https://xn---- dtbhtpdkkaet.x n--plai/catalog/ catalogs/

	Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы»		srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
7.	Петербург в русской литературе Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
8.	Родные просторы Степь раздольная Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
9.	Родные просторы Степь раздольная Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
10.	Русские традиции Праздники русского мира Августовские Спасы Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А.	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/

	Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.		
11.	Августовские Спасы Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
12.	Тепло родного дома Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
13.	Тепло родного дома Родительский дом В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
14.	Не до ордена — была бы Родина Великая Отечественная война Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
15.	Загадки русской души	1	https://xn----

	<p>Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».</p>		dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
16.	<p>О ваших ровесниках Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).</p>	1	https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/
17.	<p>Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...» Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!...» и др.</p>	1	https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/rodnaya-russkaya-literatura/