



## Литературное чтение на родном языке (русском)

### Планируемые результаты обучения предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

#### 1 класс

##### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

##### Метапредметные результаты:

###### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

###### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст; составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### 3 – 4 классы

#### **Личностные результаты:**

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

#### **3 класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить
- словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

#### **4 класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль;словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 класс (33 ч)**

### **Раздел «Учимся, играя»**

История русской азбуки: с древности до наших дней. В стане вежливых слов. Стихотворения: Е. Липатова «Ночные стихи». Т. Собакин «Про балкон». И. Шевчук «Ночной гость». А Орлова «Про блины». В. Михайлов «Ангина». А. Плещеев «Скучная картина».

Чистоговорки. Скороговорки. Стихи с жестами.

Развитие речи: составление рассказов по картинкам, вопросов по рисунку, сочинение сказок, инсценирование сказок.

### **Раздел «Живая азбука»**

Загадки про буквы. Буквы в картинках.

Стихотворения: В. Виеру «Весёлая азбука», С. Маршак «Весёлая азбука», А. Пудваль «Зелёный букварик». Г. Сапгир «Забавная азбука». И. Ревю «Стихи про буквы».

Сказки о буквах: Д. Луч. «Живой алфавит, Сказки про буквы». Г. Юдин «Букварёнок». Е. Агранович «Волшебник Пишичитай».

Проект «Занимательное азбукведение».

### **Раздел «В гостях у сказки»**

Русские сказки в картинках. «Заюшкина избушка». «Петушок – золотой гребешок». «Петух и жерновки». Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и кобыла», «Воробей».

Рисование иллюстраций к сказкам.

### **Раздел «Эти забавные животные»**

М. Пришвин «Беличья память». Л. Толстой «Лебеди». С. Маршак «Зоосад», Б. Заходер «Птичья школа».

### **Раздел «Путешествие по временам года»**

Стихотворения: И. Бунин «шумели листья, облетая». М. Дудин «Деревья зимою». В. Орлов «Что подарит лето?».

Рассказы: М. Пришвин «Осеннее утро». И. Соколов-Микитов «Зимой» Г. Сребицкий «Сказка о Весне».

### **Раздел «Россия - наша Родина»**

П. Воронько «Лучше нет родного края». Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко»

### ***Краеведческая страничка***

В. Тяптин «Ах, природа Тульская!». Г. Лялина «Приезжайте в Тульский край». Стихи о Тульском прянике.

### ***Литературные игры***

Викторины «Живая Азбука», «Эти забавные животные», по пройденным произведениям за год.

**Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Учимся, играя (10 ч)</b>		
1	История русской азбуки: с древности до наших дней	1
2	Будем общаться. В стане вежливых слов. Разыгрывание ситуаций	1
3	Устная речь: громко – тихо. Е. Липатова «Ночные стихи»	1
4	Устная речь: быстро – медленно. Чистоговорки. Скороговорки	1
5	Стихи в движении: мимика и жесты. Стихи с жестами.	1
6	Каким бывает настроение: стихи весёлые, стихи грустные... Т. Собакин «Про балкон», И. Шевчук «Ночной гость», А Орлова «Про блины», В. Михайлов «Ангина», А. Плещеев «Скучная картина»	1
7	Учимся составлять небольшой рассказ по картинкам	1
8	Учимся задавать вопросы по рисунку	1
9	Сочиняем сказку. <i>Создание собственного текста</i>	1
10	Разыграем сказку. <i>Инсценирование</i>	1
<b>Раздел 2. Живая Азбука (8 ч)</b>		
11	Загадки про буквы. <i>Сочиняем загадки</i>	1
12	На что похожи буквы? Буквы в картинках. <i>Создаем образ буквы</i>	1
13	В. Виеру «Весёлая азбука», С. Маршак «Весёлая азбука». <i>Интонация</i>	1
14	А. Пудваль «Зелёный букварик», Г. Сапгир «Забавная азбука», И. Ревю «Стихи про буквы». <i>Сравниваем, сопоставляем</i>	1
15	Д. Луч. «Живой алфавит, Сказки про буквы». <i>Ознакомительное чтение. Работа со словом</i>	1
16	Сказки из сборника Г. Юдина «Букварёнок». <i>Выборочное чтение</i>	1
17	Сказки из сборника Г. Юдина «Букварёнок» (продолжение). <i>Герои сказок. Характеристика</i>	1
18	Е. Агранович «Волшебник Пишичитай». <i>Составление вопросов к тексту</i>	1
19	Викторина «Живая Азбука». Выразительное чтение стихотворений	1
20	Проект «Занимательное азбукведение»	1
<b>Раздел 3. В гостях у сказки (4 ч)</b>		
21	Русские сказки в картинках. «Заюшкина избушка», «Петушок – золотой гребешок». <i>Определение последовательности событий</i>	1
22	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Петух и жерновки». <i>Особенности фольклорного текста</i>	1
23	Сказки Л. Толстого. «Белка и волк», «Волк и кобыла», «Воробей». <i>Сравнение литературной сказки с народной</i>	1
24	Создаем иллюстрации к сказкам	1
<b>Раздел 3. Эти забавные животные (4 ч)</b>		
25	М. Пришвин «Беличья память». <i>Читаем вслух. Понимание заглавия произведения</i>	1
26	Л. Толстой «Лебеди». <i>Учимся отвечать на вопросы</i>	1
27	С. Маршак «Зоосад», Б. Заходер «Птичья школа». <i>Интонация. Ритм</i>	1
28	Викторина «Эти забавные животные»	1
<b>Раздел 4. Путешествие по временам года (2ч)</b>		

29	Осень – зима. И. Бунин «шумели листья, облетая», М. Дудин «Деревья зимою», М. Пришвин «Осеннее утро», И. Соколов-Микитов «Зимой». <i>Устное словесное рисование. Работа со словом</i>	1
30	Весна – лето. Г. Сребицкий «Сказка о Весне», В. Тяптин «Ах, природа Тульская!», В. Орлов «Что подарит лето?» <i>Устное словесное рисование. Работа со словом</i>	1
<b>Раздел 4. «Россия - наша Родина» (3 ч)</b>		
31	Стихотворения о Родине. П. Воронько «Лучше нет родного края». Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко». <i>Понимание нравственного содержания прочитанного</i>	1
32	Моя малая Родина. Г. Лялина «Приезжайте в Тульский край». Стихи о Тульском прянике. <i>Понимание нравственного содержания прочитанного</i>	1
33	Викторина по пройденным произведениям за год	1

## Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2 класс (34 ч)

### Раздел «Фольклор нашего народа»

В мире загадок: загадки о природе, животных, временах года, предметах быта. Загадки в картинках

Пословицы и поговорки в картинках. Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Старинные русские народные игры. Считалки. Игра «Вася-гусёночек», «У медведя во бору». Русские народные сказки «За лапоток – курочку, за курочку – гусочку», «Война грибов с ягодами», Хаврошечка», «Как мужик гусей делил».

### Раздел «Путешествие по временам года»

Стихотворения: А. Плещеев «Осень наступила». Г. Ладонщиков «Осень наступила». А. Усачёв. «Новогоднее поздравление снеговика», В. Донникова «На катке». З. Александрова. «Дед Мороз». Е. Серова «Подснежник». И. Суриков «Лето», Е. Благинина «Одуванчик».

Рассказы: И. Соколов-Микитов «Осень». Н. Сладков «Осень на пороге». К. Ушинский. «Выпал снег». И. Соколов-Микитов. «Зима вьюжная». М. Пришвин. «Цветут березки». Э. Лукьянова. «Как весна пришла». И. Соколов-Микитов «Лето в лесу», «На лугах».

### Раздел «Эти забавные животные»

М. Пришвин «Журка». К. Ушинский «Курица и утята». Г. Скребицкий «Пушок». Л. Толстой «Зайцы». В. Бианки «Герентий-Тетерев». В. Сухомлинский «Старый Пёс». Н. Сладков «Весенняя баня». Э. Шим «Полосы и пятнышки». Н. Рубцов «Про зайца». А. Барто «Бедняга крот». В. Степанов. «Гусь и Цыплёнок».

Проект «Литературный зоопарк».

### Раздел «Россия - наша Родина»

М. Пришвин «Моя родина (Из воспоминаний детства)». К. Ушинский «Наше отечество». С. Дрожжин «Родина».

### *Краеведческая страничка*

Пословицы и поговорки о Тульском крае. Особенности песенного фольклора Тульского края. Тульский этнос. Игры, игрушки и забавы туляков. В. Жуковский. «Жаворонок», «Там небеса и воды ясны!». В. Степанов. Цикл стихотворений «Тула – город мастеров».

Проект «Сборник стихотворений о Туле мастеровой».

### *Литературные игры*

Викторины «Фольклор нашего народа, «Знаете ли вы животных?», «Загадки природы». Викторина по пройденным произведениям за год.

**Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке  
(русском)»  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Фольклор нашего народа (10 ч)</b>		
1	В мире загадок: загадки о природе, животных, временах года, предметах быта. Загадки в картинках	1
2	Пословицы и поговорки в картинках. Создаем иллюстрации к пословицам и поговоркам	1
3	Пословицы и поговорки о Тульском крае	1
4	Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька»	1
5	Особенности песенного фольклора Тульского края	1
6	Старинные русские народные игры. Считалки. Игра «Вася-гусёночек», «У медведя во бору»	1
7	Тульский этнос. Игры, игрушки и забавы туляков	1
8	Русские народные сказки «За лапоток – курочку, за курочку – гусочку», «Война грибов с ягодами»	1
9	Русские народные сказки «Хаврошечка», «Как мужик гусей делил»	1
10	Викторина «Фольклор нашего народа»	1
<b>Раздел 2. Путешествие по временам года. Осень Зима (2 ч)</b>		
11	Осенние рассказы. И. Соколов-Микитов «Осень». Н. Сладков «Осень на пороге». Стихотворения об осени. А. Плещеев «Осень наступила». Г. Ладонщиков «Осень наступила». <i>Своеобразие выразительных средств</i>	1
12	Зимние рассказы. К. Ушинский «Выпал снег», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная». Стихотворения о зиме. А. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика», В. Донникова «На катке». З. Александрова «Дед Мороз». <i>Создаем иллюстрации к произведениям</i>	1
<b>Раздел 3. Эти забавные животные (13 ч)</b>		
13	М. Пришвин «Журка». <i>Составляем вопросы к тексту</i>	1
14	К. Ушинский «Курица и утята». <i>Слушание текста. Отвечаем на вопросы по содержанию услышанного текста</i>	1
15	Г. Скребицкий «Пушок». <i>Прогнозирование действий и событий</i>	1
16	Л. Толстой «Зайцы». <i>Учимся делить текст на части</i>	1
17	В. Бианки «Терентий-Тетерев». <i>Учимся подробному пересказу</i>	1
18	В. Сухомлинский «Старый Пёс». <i>Учимся определять главную мысль текста</i>	1
19	Н. Сладков «Весенняя баня». <i>Понимание заглавия произведения</i>	1
20	Э. Шим «Полосы и пятнышки». <i>Характеристика персонажей</i>	1
21	Н. Рубцов «Про зайца». <i>Интонационные нормы</i>	1
22	А. Барто «Бедняга крот». <i>Определяем смысл заглавия</i>	1
23	В. Степанов «Гусь и Цыплёнок». <i>Основная мысль произведения</i>	1
24	Проект «Литературный зоопарк»	1
25	Викторина «Знаете ли вы животных?»	1
<b>Раздел 4. Путешествие по временам года. Весна. Лето (3 ч)</b>		
26	Весенние рассказы. М. Пришвин. «Цветут березки». Э. Лукьянова. «Как весна пришла». Стихотворения о весне. В. Жуковский. «Жаворонок». Е Серова «Подснежник». <i>Создаем текст по аналогии</i>	1
27	Летние рассказы. И. Соколов-Микитов «Лето в лесу», «На лугах».	1



	Стихотворения о лете. И. Суриков «Лето», Е. Благинина «Одуванчик». <i>Устное словесное рисование</i>	
28	Викторина «Загадки природы»	1
<b>Раздел 5. Россия - наша Родина» (6 ч)</b>		
29	М Пришвин «Моя родина (Из воспоминаний детства)». К. Ушинский «Наше отечество». <i>Осознание понятия Родина</i>	1
30	В. Жуковский «Там небеса и воды ясны!», С. Дрожжин «Родина». <i>Сопоставление произведений на одну тему</i>	1
31	Моя малая Родина. В. Степанов. Цикл стихотворений «Тула – город мастеров». <i>Определяем авторское отношение к описываемым событиям</i>	1
32	Проект «Сборник стихотворений о Туле мастеровой»	1
33	Викторина по пройденным произведениям за год	1
34	Повторение изученного во 2 классе.	1

### Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 3 класс (34 ч)

#### **Раздел «Фольклор нашего народа»**

Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. Загадки и народные приметы о временах года. Календарные народные праздники и обряды. В. И. Даль Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Русские народные сказки «Летучий корабль». «Василиса Прекрасная». «Волшебное кольцо».

#### **Раздел «Путешествие по временам года»**

Стихотворения: О. Высотская «Осеннее утро». И. Никитин «Дождь каплет...». П. Вяземский «Зимняя прогулка». С. Есенин «Пороша». Е. Баратынский «Весна». Саша Чёрный «Летом». В. Берестов «Весёлое лето»

Рассказы: Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». Е. Носов «Лесной хозяин». М. Пришвин «Птицы под снегом». Н. Сладков «Бюро лесных услуг». И. С. Соколов-Микитов «Весна в лесу». Н. Сладков «Овсянкины советы». Л. Воронкова «Ягодка земляника». И. Ревю «Сказка про лето».

#### **Раздел «Эти забавные животные»**

Е.Чарушин «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»). М. Пришвин «Медведь». К. Ушинский «Леший». Г. Скребницкий «Кот Иваныч». В. Бианки «Музыкальная канарейка».

#### **Раздел «Смеяться разрешается»**

Т. Петросян «Записка». Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». В. Голявкин «Карусель в голове». М. Дружинина «Непослушные цыплята».

#### **Проект «Весёлые истории о себе»**

#### **Раздел «Россия - наша Родина»**

П. Синявский «Россия», А. Прокофьев «Мне о России надо говорить». Россия в картинах и песнях.

#### ***Краеведческая страничка***

Народные промыслы Тульского края. В. Жуковский «Близость весны». Л. Толстой «Русак». Г. Паншин «Весёлая дорога». Природа Тульского края в стихотворениях туляков.

Проект «Мой любимый уголок».

#### ***Литературные игры***

Викторины «Сказочный дом», «Четвероногие друзья». Викторина по пройденным произведениям за год.

### Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Фольклор нашего народа (10 ч)</b>		
1	Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши	1
2	Загадки и народные приметы о временах года	1
3	Календарные народные праздники и обряды	1
4	В. И. Даль Пословицы и поговорки русского народа	1
5	Народные промыслы Тульского края	1
6	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1
7	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности сказок: лексика, построение (композиция)	1
8	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная». Привлечение иллюстративного материала. Русские народные сказки в произведениях русских художников	1
9	Русские народные сказки «Волшебное кольцо». Определяем последовательность событий	1
10	Викторина «Сказочный дом»	1
<b>Раздел 2. Путешествие по временам года. Осень Зима (2 ч)</b>		
11	Осенние рассказы. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», Е. Носов «Лесной хозяин» Стихотворения об осени. О. Высотская «Осеннее утро», И. Никитин «Дождь каплет...». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение	1
12	Зимние рассказы. М. Пришвин «Птицы под снегом». Н. Сладков «Бюро лесных услуг». Стихотворения о зиме. П. Вяземский «Зимняя прогулка», С. Есенин «Пороша». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение	1
<b>Раздел 3. Эти забавные животные (7 ч)</b>		
13	Е.Чарушин «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»). Составляем план для пересказа	1
14	М. Пришвин «Медведь». Деление текста на смысловые части. Озаглавливание части	1
15	К. Ушинский «Леший». Прогнозирование событий по названию. Составление вопросов к тексту	1
16	Г. Скребницкий «Кот Иваныч». Сравнительная характеристика персонажей	1
17	Л. Толстой «Русак». Составляем план для пересказа. Определяем главную мысль	1
18	В. Бианки «Музыкальная канарейка». Учимся находить информацию в тексте	1
19	Викторина «Четвероногие друзья»	1
<b>Раздел 4. Смеяться разрешается (6 ч)</b>		
20	Г. Паншин «Весёлая дорога». Особенности юмористического произведения	1
21	Т. Петросян «Записка». Подробный пересказ	1
22	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Учимся приводить примеры комических ситуаций	1
23	В. Голявкин «Карусель в голове». Чтение по ролям	1

24	М. Дружинина «Непослушные цыплята» . <i>Создаем отзыв</i>	1
25	Проект «Весёлые истории о себе»	1
<b>Раздел 3. Путешествие по временам года (3 ч)</b>		
26	Весенние рассказы. И. С. Соколов-Микитов «Весна в лесу», Н. Сладков «Овсянкины советы». Стихотворения о весне. В. Жуковский «Близость весны», Е. Баратынский «Весна». <i>Учимся заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов</i>	1
27	Летние рассказы. Л. Воронкова «Ягодка земляника», И. Ревю «Сказка про лето». Стихотворения о лете. Саша Чёрный «Летом», В. Берестов «Весёлое лето». <i>Работа со словом</i>	1
28	Викторина «Времена года»	1
<b>Раздел 4. «Россия - наша Родина» (6 ч)</b>		
29	П. Синявский «Россия», А. Прокофьев «Мне о России надо говорить». <i>Авторское отношение</i>	1
30	Россия в картинах и песнях	1
31	Моя малая Родина. Природа Тульского края в стихотворениях туляков	1
32	Проект «Мой любимый уголок»	1
33	Викторина по пройденным произведениям за год	1
34	Повторение изученного в 3 классе.	1

### Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 4 класс (34 ч)

#### Раздел «Фольклор нашего народа»

Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былины «Ставр Годинович», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Житие святых. Благоверный князь Александр Невский. Житие Петра и Февронии Муромских.

#### Раздел «Путешествие по временам года»

Стихотворения: А. Майков «Осень». И. Анненский «Снег», И. Бунин «Хризантемы». А. Майков «Уходи, зима седая», Д. Мережковский «Март». А. Майков «Сенокос», Иван Никитин «Утро на берегу озера».

Рассказы: И. Тургенев «Лес осенью». Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Г. Сребицкий «Лесной голосок».

Времена года в живописи.

Проект «У каждого месяца свои порядки».

#### Раздел «Эти забавные животные»

Е. Чарушин. «Верный Трой». В. Бианки «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать». К. Паустовский «Жильцы старого дома». Б. Житков «Беспризорная кошка». В. Чаплина «Наказанная жадность» из книги «Забавные животные». С. Радзиевская. «Полосатая спинка».

Проект «Образы животных в литературных произведениях».

#### Раздел «Смеяться разрешается»

И. Пивоварова. «Сочинение». В. Драгунский «Слава Ивана Козловского». Ю. Коваль «Нулевой класс». О. Тихомиров «Чей дом лучше?». А. Соломатов. «Урок истории».

Проект «Школьный ералаш».

#### Раздел «Россия - наша Родина»

А. Усачёв. «Русский дом». П. Синявский «Рисунок». Государственный гимн. С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».

### **Краеведческая страничка**

Легенды Тульского края. А. Логунов. «Богатырский хлеб». Гимн Тулы. Гимн Новомосковска.

Проект «Мой любимый уголок».

### **Литературные игры**

Викторины «Преданья старины глубокой». Викторина по пройденным произведениям за год.

## **Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Фольклор нашего народа (10 ч)</b>		
1	Славянский миф. Особенности мифа	1
2	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1
3	Легенды Тульского края	1
4	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»	1
5	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
6	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Ставр Годинович»	1
7	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». <i>Сопоставление эпизодов былины и мультипликационного фильма</i>	1
8	Житие святых. Благоверный князь Александр Невский. <i>Образ Александра Невского в произведениях искусства</i>	1
9	Житие Петра и Февронии Муромских. <i>Пересказ по опорным словам</i>	1
10	Викторина «Преданья старины глубокой»	1
<b>Раздел 2. Путешествие по временам года. Осень Зима (2 ч)</b>		
11	Осенние рассказы. И. Тургенев «Лес осенью» Стихотворения об осени. А.Майков «Осень». Осень в живописи.	1
12	Зимние рассказы. Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» Стихотворения о зиме. И. Анненский «Снег», И. Бунин «Хризантемы». Зима в живописи	1
<b>Раздел 3. Эти забавные животные (7 ч)</b>		
13	Е.Чарушин «Верный Трой». <i>Выборочное чтение эпизодов</i>	1
14	В. Бианки «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать». <i>Характеристика героя и его поступков</i>	1
15	К. Паустовский «Жильцы старого дома». <i>Составляем портрет персонажа</i>	1
16	Б. Житков «Беспризорная кошка». (Отрывок). <i>Составляем рассказ о животном</i>	1
17	В. Чаплина «Наказанная жадность» из книги «Забавные животные». <i>Характеристика героя и его поступков</i>	1
18	С. Радзиевская . «Полосатая спинка». <i>Поиск необходимой информации в тексте</i>	1
19	Проект «Образы животных в литературных произведениях»	1

<b>Раздел 4. Смеяться разрешается (6 ч)</b>		
20	И. Пивоварова «Сочинение». <i>Подробный пересказ</i>	1
21	В. Драгунский «Слава Ивана Козловского». <i>Чтение вслух с соблюдением интонационных норм</i>	1
22	Ю. Коваль «Нулевой класс». <i>Тема. Сюжет. Основная мысль</i>	1
23	О. Тихомиров «Чей дом лучше?» <i>Характеристика героя и его поступков</i>	1
24	А. Соломатов «Урок истории». <i>Деление текста на части. Составление вопросов к каждой части</i>	1
25	Проект «Школьный ералаш»	1
<b>Раздел 3. Путешествие по временам года (3 ч)</b>		
26	Весенние рассказы. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Стихотворения о весне. А. Майков «Уходи, Зима седая», Д. Мережковский «Март». <i>Весна в живописи</i>	1
27	Летние рассказы. Г. Сребицкий «Лесной голосок» Стихотворения о лете. А. Майков «Сенокос», Иван Никитин «Утро на берегу озера». <i>Лето в живописи</i>	1
28	Проект «У каждого месяца свои порядки»	1
<b>Раздел 4. «Россия - наша Родина» (6 ч)</b>		
29	А. Усачёв «Русский дом», П. Синявский «Рисунок». <i>Средства выразительности: эпитет</i>	1
30	Моя малая Родина. А. Логунов. «Богатырский хлеб». <i>Составление отзыва</i>	1
31	Моя малая Родина. Россия в картинах и песнях Государственный гимн. С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». Гимн Тулы. Гимн Новомосковска.	1
32	Проект «Мой любимый уголок»	1
33	Викторина по пройденным произведениям за год	1
34	Повторение изученного в 4 классе.	1