



ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
Тульской области»

## ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрена на заседании кафедры ДиНОО  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Воронова О.С.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цель и задачи реализации Программы
  - 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.4 Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы
  - 1.5 Планируемые результаты освоения Программы
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
  - 2.1 Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет
  - 2.2 Кадровые условия, способы, методы и средства реализации Программы
  - 2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
  - 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы
  - 3.3 Литература
4. **РАЗРАБОТЧИК(И)**



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Английский язык для детей» (Далее – Программа) предоставляет возможность использовать потенциал иностранного языка для создания благоприятных условий, направленных на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями в дошкольной образовательной организации.

Программа отражает основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной группы детей. В данных рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы и кадровому обеспечению, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги, реализующие Программу, могут использовать ее для разработки своих собственных рабочих программ и/или реализации различных подходов к построению образовательного процесса.

Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования познавательной мотивации, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость модуля «Английский язык для детей».

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

**Сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

### 1.2. Цели, принципы, структура Программы

Цель - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструмент их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;



- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

При реализации Программы педагог учитывает интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

При обучении английскому языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного и музыкального циклов, физической культуры (рисование, аппликация, пение и т.д.). Изучая английский язык, дошкольники рисуют, поют, клеят, лепят, танцуют, участвуют в театрализованных постановках, в ходе чего происходит развитие их художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными



речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях рекомендуется придерживаться двух правил: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Необходимо стремиться к тому, чтобы в каждом отдельном задании детская речевая деятельность была обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на следующие принципы:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную,



эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например, картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения педагога создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.



### 1.3. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию.

Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чём слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать своё яркое воображение;
- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.



#### 1.4. [Планируемые результаты освоения Программы](#)

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. Далее перечислены планируемые результаты освоения программы.

В сфере социальных отношений формируются:

- представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства);
- умение оценивать поступки; развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно;
- умение регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

В сфере культуры поведения усваиваются:

- базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами);
- нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.);
- правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

В сфере развития познавательных способностей:

- формируются элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.
- способность отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- представления о родном городе и стране, представления о других странах и народах мира, говорящих на английском языке.

В сфере развития общеречевых способностей:

- формируются элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
- формируются способы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;
- формируются представления о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д.

В сфере англоязычного общения дети овладевают:

- лексическими единицами в объёме от 70-100 слов (дети старшей группы) до 150 – 200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный, так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;



- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся чётко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;

- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет

«Филипок осмелился и сказал:  
– Я бедовый, я сразу всё понял. Я  
страсть какой ловкий!»  
Л.Н. Толстой

Программа реализуется в течении 1 года в группе детей 6-7 лет, 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Тематическое планирование, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени, предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Ниже предлагается примерное календарное тематико-целевое планирование для Программы, которое может быть модифицировано с учётом потребностей образовательного процесса в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

#### **Тематическое планирование образовательной деятельности**

| <b>№занятия</b> | <b>Тема<br/>Содержание</b>                                                                                                               | <b>Месяц</b> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1–2             | В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции. | Сентябрь     |
| 3–5             | Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».               | Сентябрь     |
| 6–8             | Познакомить детей с конструкцией «I amfromRussia».                                                                                       | Сентябрь     |



|       |                                                                                                            |         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|       | Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.                                           |         |
| 9–11  | Введение и активизация материала по теме «Mybody»                                                          | Октябрь |
| 12–13 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов                              | Октябрь |
| 14–15 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | Октябрь |
| 16    | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                         | Октябрь |
| 17–18 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни                      | Ноябрь  |
| 19–20 | Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни                                    | Ноябрь  |
| 21–22 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | Ноябрь  |
| 23–24 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов                                  | Ноябрь  |
| 25–26 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | Декабрь |
| 27–28 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                                                            | Декабрь |
| 29–30 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни                      | Декабрь |
| 31–32 | Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни                                   | Декабрь |
| 33–34 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | Декабрь |
| 35–36 | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов                                         | Январь  |
| 37    | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | Январь  |
| 38    | Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории                             | Январь  |
| 39    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики                          | Январь  |
| 40    | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | Январь  |
| 41    | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов                                              | Февраль |
| 42    | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                            | Февраль |
| 43    | Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории   | Февраль |
| 44    | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | Февраль |
| 45    | Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни                                     | Март    |
| 46    | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                                   | Март    |
| 47–48 | Повторение материала, изученного ранее                                                                     | Март    |
| 49–50 | Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-                                                         | Март    |



|              |                                                                                                      |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | чантов                                                                                               |           |
| 51           | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                                      | Апрель    |
| 52           | Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | Апрель    |
| 53           | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен  | Апрель    |
| 54           | Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни                                                   | Апрель    |
| 55–56        | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                             | Апрель    |
| 57–58        | Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Littleredridinghood», разучивание мини-чантов          | Май       |
| 59–60        | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии                                                        | Май       |
| 61           | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                   | Май       |
| 62           | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики                    | Май       |
| 63           | Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни                       | Май       |
| 64           | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики                                              | Май       |
| <b>итого</b> |                                                                                                      | <b>64</b> |

## 2.2. [Кадровое обеспечение, методы и средства реализации Программы](#)

Требования к педагогу, реализующего Программу, можно сформулировать в рамках следующих профессиональных компетенций: профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, методико-педагогическая компетенция и организационно-воспитательная компетенция.

Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция педагога предполагает, что он владеет английским языком на уровне не ниже B1 согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), используя средства английского языка для ведения занятия и организации игровой деятельности дошкольников. При этом педагог должен уметь представлять учебный материал на английском языке для дошкольников логично, доходчиво с использованием наглядных средств; формулировать инструкции по выполнению задания на английском языке и переформулировать их, если возникают сложности в понимании; управлять ходом выполнения задания на английском языке; помогать детям формулировать на английском языке высказывания; мотивировать, привлекать внимание, ободрять на английском языке, т.е. создавать психологически комфортную атмосферу с помощью лексических средств иностранного языка.

В рамках методико-педагогической компетенции педагог должен владеть теорией и технологиями физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая сюжетно-ситуационный контекст общения дошкольников на английском языке; уметь планировать, реализовывать и анализировать эффективность занятий по английскому; уметь применять индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы на занятиях по английскому языку; владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического



мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми Программы, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации Программы.

В рамках организационно-воспитательной компетенции педагог должен знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детей в дошкольном возрасте; знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста; уметь организовывать предметно-пространственную среду для занятий английским языком; уметь организовывать совместную групповую, парную и самостоятельную деятельность детей; уметь создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в процессе занятий английским языком; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Важно, чтобы, обучая английскому языку педагог создавал условия для общения на иностранном языке, а это возможно только при уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям и оптимистическом настрое самого педагога.

Следует подчеркнуть, что введение, отработка, закрепление и дальнейшая активизация языкового материала в аудировании и говорении, а также собственно практика в речи должны быть организованы в коммуникативных заданиях, в которых дети осуществляют предметную игровую деятельность, а языковые средства осваиваются ими попутно, как бы между прочим благодаря тому, что они вовлечены в интересную занимательную деятельность. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках Программы можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже.

*Интегративные компоненты содержания Программы:*

- 1). Страноведение. Региональный компонент:
  - географическое положение и климат Великобритании и Америки, традиции и праздники стран изучаемого языка в сравнении в российских;
  - мой город, мой край.
- 2). Окружающий мир:
  - домашние животные;
  - дикие животные России и Америки.
- 3). Математика:
  - счет (1-20), магазин.
- 4) Литература:
  - сказочные герои;
  - фольклор Великобритании;
  - герои книг и мультфильмов.
- 5). Технология:
  - *бумагопластика* – изготовление работ из бумаги (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.);
  - *рисунки* – спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д.;



- *лепка* – изготовление работ из глины и теста («animals», «alphabet» и т.д.).

6). Физическая культура:

- игры, развивающие координацию движений и реакцию;
- игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве;
- игры, развивающие мелкую моторику рук.

7). Музыка:

- разучивание песен, чантов с элементами движений;
- знакомство с музыкой стран изучаемого языка.

8). Театр:

- кукольный театр;
- сюжетные и ролевые игры;
- песни-театрализации;
- инсценировки небольших пьес.

Педагоги, реализующие Программу, могут в работе использовать более подробные варианты тематического планирования, представленные в следующих рекомендуемых учебно-методических комплектах:

УМК «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.;

УМК «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М.;

УМК «Английский для малышей» авторов Шишковой И.А., Вербовской М.Е.

### 2.3. [Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы](#)

Педагоги дошкольных образовательных организаций работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям по итогам каждого раздела. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.



В рамках реализации Программы, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого педагог ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Аудиофайлы. аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Рекомендуемые для реализации Программы учебно-методические комплекты и их краткая характеристика

*УМК «Cheeky Monkey» (авторы Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.)*

Учебно-методический комплект «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. разработан с учетом преемственности по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования.

Обучение английскому языку по курсу «Cheeky Monkey» строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвёртом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с press outs. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

В помощь педагогу в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие «Cheeky Monkey». В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать.



Курс «Cheeky Monkey» универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса «Cheeky Monkey», чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time. На этапе Circle time дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time). На этапе Table time дети работают с пособиями и с press outs, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни.

*Список компонентов комплекта «Cheeky Monkey»*

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
8. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
9. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
10. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5–6 лет.
11. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
12. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
14. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.



15. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

16. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. 23. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

*УМК «Вокруг света с английским» (авторы Кент А., Чаррингтон М.)*

Учебно-методический комплект начального уровня «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М. предназначен для обучения первоклассников английскому языку в рамках дополнительного образования. В связи с тем, что задания начального уровня не требуют навыков чтения и письма, данный УМК можно использовать для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность данного комплекта заключается в том, что изучение английского языка по нему построено в контексте путешествий по разным странам и знакомства с культурой этих стран. Каждое занятие – это новый весёлый этап путешествия с одновременным изучением английского языка. В пособие включены песни, игры, различные истории, творческие задания. Каждый раздел завершается несложными проверочными упражнениями. В конце пособия даётся словарик в картинках, игровая форма работы с которым способствует эффективному усвоению лексического материала.

В состав УМК включены учебное пособие, рабочая тетрадь и методические рекомендации для учителя. Курс также снабжён аудиоприложением. Методические рекомендации являются одним из компонентов учебно-методического комплекта «Вокруг света с английским» начального уровня и содержат указания по организации и проведению занятий, ответы к заданиям учебного пособия и рабочей тетради, тексты аудиозаписей.

*Список компонентов комплекта «Вокруг света с английским»*

1. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

2. Кент А., Чаррингтон М. Рабочая тетрадь к учебному пособию А. Кент и М. Чаррингтон «Вокруг света с английским» для дополнительного образования. Начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

3. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: методические рекомендации к учебному пособию по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

*УМК «Английский для малышей» (авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.)*

Учебно-методический комплект "Английский для малышей" представляет собой начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. Издание основывается на методике, разработанной и апробированной авторами в ходе многолетней работы с детьми. В комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, раздаточный материал и аудиоматериалы.

Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.



Комплект может быть использован в дошкольных учебных заведениях, а также родителями для самостоятельного обучения детей английскому языку.

Обучающие карточки являются составной, но не обязательной частью учебно-методического комплекта, и могут использоваться безотносительно к комплекту. Развивающие наборы для детей из 36 карточек с яркими картинками и заданиями призваны в игровой форме закрепить и повторить пройденный материал. 31 карточка содержит развивающие игры и задания, на 5 карточках дана подробная инструкция и советы педагогам и родителям.

#### *Список компонентов комплекта «Английский для малышей»*

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: РОСМЭН, 2020.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2016.
4. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки. М.: РОСМЭН, 2020.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. 2005.

#### 3.3 Литература

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.
6. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
7. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
8. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: ВАКО, 2008.
10. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
11. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
12. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
13. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 3.



14. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
15. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
16. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
17. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
18. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
19. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
21. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
23. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
24. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004.
25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.



#### 4. РАЗРАБОТЧИК(И)

| Фамилия, имя, отчество         | Учёная<br>степень | Учёное<br>звание | Должность                                                    | Подпись |
|--------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| Ульянова Наталья<br>Викторовна | к.п.н             | -                | Доцент кафедры<br>основного и среднего<br>общего образования |         |