

**Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»**

**Английский язык  
10-11 класс**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
<b>10 класс</b>		
Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);		оценка, устно
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание

содержания текста;		
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, списывание
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

основой существительного (bluebell);		
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

предложения с начальным It;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с начальным There + to be;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения со сложным дополнением – Complex Object;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с I wish;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	1 четверть	Текущая оценка, устно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Притяжательный падеж имён существительных.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot) Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). f).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Количественные и порядковые числительные.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать различные приёмы переработки информации: при	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.		оценка, устно, письменно
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
	11 класс	
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно



устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;		
выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

<b>4 класс</b>		
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	1 четверть	Текущая оценка, устно
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	1 четверть	Текущая оценка, устно
предложения с начальным It;	1 четверть	Текущая оценка, устно
предложения с начальным There + to be;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения со сложным дополнением – Complex Object;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

времени;		оценка, устно, письменно
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
предложения с I wish;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкция It takes me ... to do smth;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкция used to + инфинитив глагола;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать предложения с однородными членами в речи;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

child, Participle II – a written text);		
определённый, неопределённый и нулевой артикли;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
притяжательный падеж имён существительных;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
количественные и порядковые числительные;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;		оценка, устно, письменно
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

## Критерии оценивания

### Знание и понимание

**Объект оценивания:** роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

**Низкий уровень (уровень 2):** понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

**Объект оценивания:** терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

**Повышенный уровень (уровень 4):** аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

**Высокий уровень (уровень 5):** привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

**Объект оценивания:** понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет.

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет отдельными идеями и понятиями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

**Объект освоения:** процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.



### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не может выполнить.

**Низкий уровень (уровень 2):** выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

**Базовый уровень (уровень 3):** выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

**Высокий уровень (уровень 5):** выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

**Знание и понимание / Метапредметность** умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

### **Применение**

**Объект оценивания:** использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

**Базовый уровень (уровень 3):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

**Повышенный уровень (уровень 4):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

**Высокий уровень (уровень 5):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

### **Применение / Метапредметность**

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

### **Функциональность**

**Объект оценивания:** использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

**Базовый уровень (уровень 3):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

**Повышенный уровень (уровень 4):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

**Высокий уровень (уровень 5):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не*

*умеет семантизировать незнакомую лексику.*

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени

высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы.

Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е.

19

понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.

Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления

текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

20

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении

высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды

работ

Контрольные

работы

Тестовые и самостоятельные

работы, словарные диктанты

Отметка 2 49% и менее 59% и менее

Отметка 3 От 50% до 64% От 60% до 74%

Отметка 4 От 65% до 89% От 75% до 94%

Отметка 5 От 90% до 100% От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).