

**Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»**

**Русский язык
Основное общее образование**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
5 класс		
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Язык и речь Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.		оценка, устно, письменно
<p>Текст</p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Проводить фонетический анализ слов.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Орфография Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Распознавать изученные орфограммы.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Лексикология Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфемный анализ слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Морфология. Культура речи. Орфография Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ имён существительных.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Имя прилагательное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p>	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p>	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Глагол Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова— -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).</p>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>

<p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
6 класс		
<p>Общие сведения о языке Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Иметь представление о русском литературном языке.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Текст: Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

ационально-смысловому типу речи.		
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.		оценка, устно, письменно
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Словообразование. Культура речи. Орфография	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.		оценка, устно, письменно
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- .	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Морфология. Культура речи. Орфография Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.		Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.		Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание Ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать правила правописания Ь в формах глагола повелительного наклонения.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
7 класс		
Общие сведения о языке Иметь представление о языке как развивающемся явлении.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).		
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.		
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Морфология. Культура речи Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Причастие. Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Деепричастие Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Уместно использовать деепричастия в речи.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Правильно ставить ударение в деепричастиях.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Наречие. Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Слова категории состояния	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.		оценка, устно, письменно
Служебные части речи. Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и .	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Частица	4 четверть	Текущая оценка, тематическая

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.		оценка, устно, письменно
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать грамматические омонимы.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
8 класс		
Общие сведения о языке Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание,	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.		
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.		
<p>Текст</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять содержание прослушанного или прочитанного	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.		оценка, устно, письменно
Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать функции знаков препинания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять нормы построения словосочетаний.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Предложение	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p>		оценка, устно, письменно
<p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p>	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p>	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений</p>	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет .		
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и .	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.		
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
9 класс		
Общие сведения о языке Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1-4 четверть	Текущая оценка
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Текст Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.		оценка, устно, письменно
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1-4 четверть	Тематическая оценка, устно
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах,	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.		
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

соответствующие конструкции в речи.		
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать подчинительные союзы и союзные слова.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Бессоюзное сложное предложение	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.		оценка, устно, письменно
Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	4 четверть	Текущая оценка
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбирать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): непонимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и

жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Диктант

Оценка «5»: ошибок нет; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: 2 орфографические - 2 пунктуационные или 1 орфографическая - 3 пунктуационные или 0 орфографических - 4 пунктуационные
*при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3»: 4 орфографических - 4 пунктуационных или 3 орфографических - 5 пунктуационных или 0 орфографических - 7 пунктуационных

*в 5 классе допускается при 5 орфографических и 4 пунктуационных

*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2»: 7 орфографических - 7 пунктуационных или 6 орфографических - 8 пунктуационных или 5 орфографических - 9 пунктуационных или 8 орфографических - 6 пунктуационных.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове, дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание к диктанту оценивается отдельно по следующим критериям:

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4»: правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено менее 50% от общего объема заданий.

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4»: правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено менее 50% от общего объема заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 ошибки.

Оценка «3»: 3-4 ошибки.

Оценка «2»: 5 и более ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложения и сочинения

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3</p>

	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p>	<p>Допускаются:</p>

	<p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	--	--

Проект

	Критерий	Описание критерия	Оценка
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
1.1	Поиск, отбор и адекватное использование информации:	<p>Работа содержит недостаточный объём информации</p> <p>Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа источников или однотипных источников</p> <p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
1.2	Постановка проблемы и формулирование гипотезы, построение плана действий по доказательству / опровержению гипотезы	<p>Проблема не сформулирована, гипотеза отсутствует. План действий не представлен.</p> <p>Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует или проблема не сформулирована, но выдвинута гипотеза (гипотезы). План действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный</p> <p>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>

1.3	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика не обозначены и не доказаны.	0
		Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно, на уровне утверждений, приведены основания	1
		Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для класса, центра и др.	2
1.4	Анализ хода работы, выводы, перспективы	Анализа хода работы нет или анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	1
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы.	2
1.5	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор не проявил интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, проявлены элементы творчества.	1
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	2
1.6	Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт может быть полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан.	0
		Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан.	1
		Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	2
2.Сформированность предметных знаний и способов действия			

2.1	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Используемые способы работы не соответствует цели и теме проекта. Цели не могут быть до конца достигнуты.	0
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными/избыточными.	1
		Способы работы соответствуют теме и цели проекта, достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	2
2.2	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0
		Тема проекта раскрыта. Автор показал знание темы в рамках образовательной программы основного общего образования, продемонстрировал понимание содержания работы.	1
		Тема раскрыта исчерпывающе. Автор показал глубокие знания, выходящие за рамки образовательной программы основного общего образования, продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.	2
2.3	Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	0
		Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1
		Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям, удобен в использовании)	2
2.4	Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности не используются.	0
		Средства наглядности использованы, но не выдержаны требования к дизайну и/или отсутствует логика изложения, не полное соответствие содержанию доклада.	1
		Средства наглядности используются, выдержаны требования к дизайну, подача материала логична, соответствует содержанию доклада.	2
3.Сформированность регулятивных действий			
3.1	Соответствие требованиям оформления письменной части (реферата)	Работа не соответствует требованиям к оформлению.	0
		Работа в основном соответствует требованиям к оформлению, допущены незначительные ошибки в оформлении (1 – 2 критерия).	1
		Работа оформлена в соответствии с требованиями, ошибки в оформлении	

		отсутствуют.	2
3.2	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	<p>Продemonстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Продemonстрированы навыки планирования и управления своей познавательной деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализованы все этапы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись обучающимся самостоятельно.</p>	0 1 2
3.3	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	<p>Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не вели к достижению цели.</p> <p>Не все ресурсные возможности были использованы.</p> <p>Все ресурсные возможности были использованы в полной мере.</p>	0 1 2
3.4	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	<p>При возникновении трудных ситуаций ученик самостоятельно ничего не предпринимал.</p> <p>Выбор конструктивных решений в трудных ситуациях ученик осуществлял под руководством учителя.</p> <p>Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях обучающийся предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их).</p>	0 1 2
4.Сформированность коммуникативных действий			
4.1	Чёткость, точность, убедительность и лаконичность выступления	<p>Содержание выступления не даёт представления о содержании работы.</p> <p>Содержание выступления даёт общее представление о содержании работы, наблюдаются отступления от заявленной темы, допущены незначительные речевые ошибки.</p> <p>Содержание выступления дает полное представление о содержании работы, немотивированные отступления отсутствуют, допущены незначительные речевые ошибки.</p>	0 1 2

4.2	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	<p>Структура выступления не соблюдена. Допущено нарушение логики изложения.</p> <p>В докладе представлены все элементы структуры. Соблюдена логики изложения.</p> <p>Допущены незначительные ошибки.</p> <p>В докладе представлены все элементы структуры:</p> <p>обоснование актуальности темы, практической значимости, изложение поставленных задач, описание хода выполнения и результатов, обзор информационных источников. Соблюдена логика изложения.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
4.3	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.	<p>Автор не вызвал интереса аудитории и не уложился в регламент.</p> <p>Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию или</p> <p>автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
4.4	Умение отвечать на вопросы умение защищать свою точку зрения	<p>Автор не ответил на вопросы.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы неуверенные, односложные. Автор не может защитить свою точку зрения.</p> <p>Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
4.5	Умение осуществлять учебное сотрудничество	<p>Не умеет взаимодействовать со сверстниками и учителями</p> <p>Задаёт вопросы для организации собственной деятельности</p> <p>Выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя, успешно справляется с конфликтными ситуациями.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>

Шкала перевода полученных баллов в оценку

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА/ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	2	менее 19 первичных баллов
Базовый уровень	3	19,0 - 26,0 первичных баллов
Повышенный уровень	4	26,1 - 32,0 первичных баллов
Творческий уровень	5	32,1 - 38 первичных баллов