

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»**

**Окружающий мир
Начальное общее образование**

| Список итоговых планируемых результатов | Этапы формирования планируемых результатов | Способы оценки |
|--|--|--|
| 1 класс | | |
| называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|--|--------------|---|
| обществе | | оценка, устно |
| оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила здорового питания и личной гигиены | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного поведения пешехода | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного поведения в природе | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| 2 класс | | |
| находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | 1-2 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2-3 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края | 2-3 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|--|--------------|---|
| иллюстрирующие значение природы в жизни человека | | оценка, устно, письменно |
| описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты) | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты | 2-3 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать режим дня и питания | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости) | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| 3 класс | | |
| различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|--|--------------|---|
| своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме | | оценка, устно |
| приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |

| | | |
|--|--------------|---|
| соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать основы профилактики заболеваний | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила нравственного поведения на природе | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| 4 класс | | |
| проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила нравственного поведения в социуме | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| показывать на исторической карте места изученных исторических событий | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| находить место изученных событий на «ленте времени» | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации | 1 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |

| | | |
|---|--------------|---|
| деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края | | |
| описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| называть экологические проблемы и определять пути их решения | 3-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно |
| создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1-4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила нравственного поведения на природе | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая |

| | | |
|---|------------|--|
| жизни человека | | оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.) | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |
| соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов | 4 четверть | Текущая оценка, тематическая оценка, устно |

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под четкий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и

осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2» (*низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса*): правильно выполнено менее 50% от общего объёма заданий.