

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»**

**История  
основное общее образование**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
<b>5 класс</b>		
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li> <li>- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li> <li>- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li> <li>- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul>		
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</li> <li>- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</li> <li>- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</li> <li>- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</li> <li>- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</li> <li>- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</li> <li>- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.</li> </ul>		
<b>6 класс</b>		
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</li> <li>- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</li> <li>- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</li> <li>- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</li> <li>- характеризовать авторство, время, место создания источника;</li> <li>- выделять в тексте письменного источника исторические описания</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>(хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</li> <li>- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</li> </ul>		
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</li> <li>- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</li> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

предложенному плану), выделять черты сходства и различия.		
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</li> <li>- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<b>7 класс</b>		
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</li> <li>- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li> <li>- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li> </ul>		
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);</li> <li>- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> <li>- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;</li> <li>- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</li> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul>		
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<b>8 класс</b>		
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>историческому периоду, этапу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>		
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</li> <li>- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</li> </ul>		
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</li> <li>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</li> <li>- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>

<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>		
<b>9 класс</b>		
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</li> <li>- составлять систематические таблицы;</li> <li>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p>		
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</li> <li>- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;</li> <li>- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</li> <li>- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</li> <li>- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.</li> </ul>		
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</li> <li>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</li> <li>- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</li> <li>- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</li> </ul>	<p>1-4 четверть</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>		
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</li> <li>- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</li> <li>- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.</li> </ul>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

### Критерии оценивания

#### Знание и понимание

**Объект оценивания:** роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

**Низкий уровень (уровень 2):** понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

**Объект оценивания:** терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

**Повышенный уровень (уровень 4):** аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

**Высокий уровень (уровень 5):** привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

**Объект оценивания:** понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет.

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет отдельными идеями и понятиями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

**Объект освоения:** процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не может выполнить.

**Низкий уровень (уровень 2):** выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

**Базовый уровень (уровень 3):** выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

**Высокий уровень (уровень 5):** выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

**Знание и понимание / Метапредметность** умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

### Применение

**Объект оценивания:** использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

**Базовый уровень (уровень 3):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

**Повышенный уровень (уровень 4):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

**Высокий уровень (уровень 5):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

**Применение / Метапредметность**

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов;

привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

### **Функциональность**

**Объект оценивания:** использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

**Базовый уровень (уровень 3):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

**Повышенный уровень (уровень 4):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

**Высокий уровень (уровень 5):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

**Недочетами** являются:

- небрежное ведение записей, таблиц, схем в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки, за исключением проверяемых терминов и исторических персоналий.

**Устный ответ**

*Оценка «5»* выставляется ученику, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

*Оценка «4»* выставляется ученику, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

*Оценка «3»* выставляется ученику, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов.

Учащийся владеет УУД в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

*Оценка «2»* выставляется ученику, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

### **Письменный ответ**

**(ответ на теоретический и проблемный вопрос, составление и заполнение таблицы, конспект, план, опорная схема, письменный рассказ, историческое сочинение, эссе)**

*Оценка «5»* выставляется ученику, если он выполнил работу без ошибок и недочетов в установленные сроки, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

*Оценка «4»* выставляется ученику, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в установленные сроки, самостоятельно.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик правильно выполнил задание на достаточном, минимальном уровне (не менее 1/2 работы), имеются 2-3 ошибки в содержании или задание неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

*Оценка «2»* выставляется, если при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок, задание выполнено несамостоятельно или не выполнено.

### **Работа с историческим источником**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников, но допустил одну неточность; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ не в контексте задания; не выполнил задание.

### **Проверочный тест**

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

Отметка	отметка «5»	отметка «4»	отметка «3»	отметка «2»
% правильного выполнения работы	90-100%	75- 89 %	51- 74 %	0 – 50 %

### **Исторический диктант (терминологический, хронологический)**

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий. При оценивании терминологического диктанта правильным считается ответ, содержащий отсутствие грамматических ошибок в написании самого термина, точное определение и истолкование заданного понятия.

Отметка	отметка «5»	отметка «4»	отметка «3»	отметка «2»
% правильного выполнения работы	90-100%	75- 89 %	51- 74 %	0 – 50 %

### **Работа с исторической картой**

#### **1. При устном ответе**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

## **2. При выполнении заданий в контурной карте**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Заполнена легенда карты. Соблюдены правила работы с картой. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Работа выполнена в том объеме, который требуется поставленными заданиями. Карта сдана на проверку своевременно.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов. Заполнена легенда карты, не нанесено условное обозначение по одному из требуемых заданий. Правила работы с картой соблюдены, допущены 1-2 неточности в обозначении объекта. Работа выполнена в том объеме, который требуется поставленными заданиями. Карта сдана на проверку своевременно.

*Отметка «3»* выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов. Легенда карты заполнена не менее чем на 50%. Присутствуют речевые и грамматические ошибки в обозначении исторических и географических объектов. Карта сдана на проверку с нарушением сроков выполнения работы.

*Отметка «2»* выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков: более половины заданий выполнено неправильно, не соблюдены правила работы с картой, не заполнена легенда карты, если не выполнены основные требования к оформлению карт или работа не сдана.

## **Сообщение**

*Отметка «5»* выставляется, если ученик подготовил полный, содержательный ответ в соответствии с заданной темой; изложение повествования носит последовательный логичный характер; теоретические положения обоснованы фактами и подкреплены выводами; сообщение выполнено в срок.

*Отметка «4»* выставляется, если ученик подготовил полный, содержательный ответ в соответствии с заданной темой, но допущено негрубое искажение одного факта; изложение повествования носит последовательный логичный характер; теоретические положения обоснованы фактами, при формулировании выводов допущены 1-2 неточности; сообщение выполнено в срок.

*Отметка «3»* выставляется, если ученик подготовил неполный ответ, при освещении проблемы упущены более 3 значимых фактов, теоретические положения обоснованы фактами, но не подкреплены выводами; сообщение выполнено в срок.

*Отметка «2»* выставляется, если ученик подготовил сообщение, не соответствующее теме; отсутствует понимание темы; ученик не владеет материалом; сообщение не выполнено в срок.

## Реферат

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

*Отметка «5»* выставляется, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат является результатом самостоятельной работы ученика, носит авторский характер. Соблюдены требования к оформлению реферата. Реферат написан правильным литературным языком.

*Отметка «4»* выставляется, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Реферат является результатом самостоятельной работы ученика, носит авторский характер. Оформлен грамотно.

*Отметка «3»* выставляется, если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. Реферат является результатом самостоятельной работы ученика, носит авторский характер, допускаются незначительные элементы заимствования текста.

*Отметка «2»* выставляется, если реферат не выполнен; заимствован из интернета и представлен к оцениванию без переработки.

## Проект

*Отметка «5»* выставляется, если правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; проект оформлен в соответствии с требованиями; проявлены творчество, инициатива, самостоятельность; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Отметка «4»* выставляется, если правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; проявлено творчество, самостоятельность; предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Отметка «3»* выставляется, если правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Отметка «2»* выставляется, если проект не выполнен или не завершен.

## Презентация

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Соответствие баллов за работу выставляемой отметке
<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень самостоятельности</li> <li>- актуальность представленной работы</li> <li>- творческий подход к созданию презентации</li> <li>- оригинальность представления информации и оформления материалов</li> <li>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих</li> <li>- эстетичность и оправданность различных эффектов</li> <li>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )</li> <li>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</li> <li>- аргументированность выводов, умение</li> </ul>	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество (определено конкретным заданием) - 10 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p>Содержание слайда включает: заголовок, текст (кратко, тезисно), изображения (картинки, фотографии, графики и др.) - 15</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации (смена слайдов, звук, графики) -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p>	<p>90-100 - отлично</p> <p>80-89 - хорошо</p> <p>65-79 - удовлетворительно</p> <p>0-64 - неудовлетворительно</p>

отвечать на вопросы оппонентов.	Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов	
---------------------------------	---	--