

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»**

**География  
Основное общее образование**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
<b>5 класс</b>		
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;		оценка, письменно
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
различать горы и равнины;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
называть причины землетрясений и вулканических извержений;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать прослушанный текст;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

классифицировать острова по происхождению;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	3-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	3-4 четверть	Текущая оценка, устно
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	2-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
<b>6 класс</b>		
Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1 четверть	Текущая оценка, устно
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать питание и режим рек;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать реки по заданным признакам;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть причины образования цунами, приливов и отливов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
описывать состав, строение атмосферы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать виды атмосферных осадков;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать понятия «погода» и «климат»;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть границы биосферы;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
<b>7 класс</b>		
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1 четверть	Текущая оценка, устно
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно



устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
описывать климат территории по климатограмме;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать океанические течения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать плотность населения различных территорий;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать городские и сельские поселения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры крупнейших городов мира;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры мировых и национальных религий;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить языковую классификацию народов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выбирать источники географической информации (картографические,	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;		оценка, устно, письменно
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<b>8 класс</b>		
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	1 четверть	Текущая оценка, устно
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	1 четверть	Текущая оценка, устно
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	1 четверть	Текущая оценка, устно
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
оценивать влияние географического положения регионов России на	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;		оценка, устно, письменно
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить классификацию природных ресурсов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать типы природопользования;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;		
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить классификацию типов климата и почв России;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

<p>«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		
<p>Формы (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>«<input type="checkbox"/>е<input type="checkbox"/>т<input type="checkbox"/>»</p>	<p>Текущая оценка, тематическая оч.</p>

Текущая оценка, тематическая  
1-4 четверть

<p>рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		
<p>характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления:</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно



хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);		
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;		
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;		Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

## Критерии оценивания

### Знание и понимание

**Объект оценивания:** роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

**Недостаточный уровень (уровень 1):** непонимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

**Низкий уровень (уровень 2):** понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

**Объект оценивания:** терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

**Повышенный уровень (уровень 4):** аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

**Высокий уровень (уровень 5):** привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

**Объект оценивания:** понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не владеет.

**Низкий уровень (уровень 2):** владеет отдельными идеями и понятиями.

**Базовый уровень (уровень 3):** владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

**Высокий уровень (уровень 5):** владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

**Объект освоения:** процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** не может выполнить.

**Низкий уровень (уровень 2):** выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

**Базовый уровень (уровень 3):** выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

**Повышенный уровень (уровень 4):** выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

**Высокий уровень (уровень 5):** выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

**Знание и понимание / Метапредметность** умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

### Применение

**Объект оценивания:** использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ).

**Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

**Базовый уровень (уровень 3):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

**Повышенный уровень (уровень 4):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

**Высокий уровень (уровень 5):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

#### **Применение / Метапредметность**

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

#### **Функциональность**

**Объект оценивания:** использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

#### **Уровни освоения:**

**Недостаточный уровень (уровень 1):** испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

**Низкий уровень (уровень 2):** предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

**Базовый уровень (уровень 3):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

**Повышенный уровень (уровень 4):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

**Высокий уровень (уровень 5):** способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

#### **Устный ответ:**

**Отметка «5»:** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; - правильное использование карты и других источников знаний; - ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»:** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; - есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»:** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»:** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой. Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Самостоятельная работа/Проверочная работа/Контрольная работа**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочётов; - допустил не более одного недочёта.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся: - выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся: - правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Тест**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов: время выполнения работы -10-15 мин.

**Отметка «5»** - 10 правильных ответов,

**Отметка «4»** -7-9,

**Отметка «3»** -5-6,

**Отметка «2»** -менее 5.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов: время выполнения работы -30-40 мин.

**Отметка «5»** -18-20 правильных ответов,

**Отметка«4»** -14-17,

**Отметка«3»** -10-13,

**Отметка«2»** - менее 10.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от70 % до 80% от общего числа баллов Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от50 % до 70% от общего числа баллов Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»:** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»:** -правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»:** -правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»:** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Нормы оценок работы с географической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся: - читает легенду карты; - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся: - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся: - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл географической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые географические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся: - не умеет читать легенду карты; - не распознает географическую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой.

#### **Критерии оценки практических работ**

**Отметка "5"** ставится, если: - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; - учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки; - работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"** ставится, если: - практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; - допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.); - использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. - работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; - допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** ставится, если: - практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. - на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); - учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** ставится, если: - учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы; - полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; - обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; - руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося;

### **Практические работы на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Пронумеруйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.



3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты.