РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию педагогическим советом
Протокол от «17» апреля 2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 17 апреля 2025 г. № 129-д

# Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» за 2024 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

**Сертификат:** 6726-AF89-997D-B0D7-4167-F4CD-09AD-882B
**Владелец:** Астахова Мария Михайловна
**Действителен с:** 26.02.2024 по 21.05.2025

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| **Аналитическая часть** | |
| Общая информация | Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1».<br>Юридический адрес: 301650 Тульская область, г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы, д. 21.<br>Фактический адрес: Школа: г. Новомосковск, ул. Трудовые резервы, д. 21;<br>дошкольное отделение 1:г. Новомосковск, ул. Присягина, д. 9а;<br>дошкольное отделение 2: г. Новомосковск, ул. Шахтеров, д. 10а.<br>Телефон: (848762) 6-26-14; факс: (848762) 6-26-14;<br>дошкольное отделение 1: (48762) 7-01-91;<br>дошкольное отделение 2: (48762) 3-87-37;<br>e-mail: co1.nmsk@tularegion.org<br>сайт:https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru<br>Учредитель: администрация муниципального образования город Новомосковск.<br>ФИО руководителя: Астахова Мария Михайловна, директор<br>Лицензия на осуществление образовательной деятельности, https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1973/Reestrovaya_vypiska.pdf - бессрочно.<br>Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 71А02 № 0000671 № 0134/01618 от 06.03.2017г. Срок действия бессрочно.<br>**Режим работы**<br>Школа:<br>начало работы учреждения – 07 ч 30 мин.<br>окончание работы – 19 ч 00 мин.<br><br>Дошкольное отделение 1:<br>начало работы – 07 ч 00 мин.<br>окончание работы – 18 ч 00 мин.<br><br>Дошкольное отделение 2:<br>начало работы – 07 ч 30 мин.<br>окончание работы – 18 ч 30 мин.<br><br>**Организации-партнеры:**<br>- МКОУ ДОД «Пушкинская школа»;<br>-МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»;<br>- МУК «Центр традиционной народной культуры»;<br>- МУК «Центральная библиотечная система»;<br>- МБУК «Объединение «Новомосковский историко-художественный музей»;<br>- ГУК ТО Тульский академический театр драмы Новомосковский филиал;<br>- МКУ «Методический центр»;<br>- Автономная некоммерческая организация «Новомосковский хоккейный клуб»;<br>- МБУДО «Детская музыкальная школа № 1»;<br>- НИ РХТУ им. Д. И. Менделеева и др. |
| Особенности управления | Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Организацией осуществляет |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | директор, прошедший соответствующую аттестацию.<br>Кафедры:- начального обучения;<br>- гуманитарных дисциплин;<br>- естественно-математических дисциплин;<br>- воспитания.<br>Методическое объединение воспитателей. |
| Образовательная деятельность | **Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:**<br>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с учетом изменений и дополнений);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Рос- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | сийской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);<br>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;<br>- Устав;<br>- локально-нормативные акты Организации.<br>Средняя численность обучающихся за год:<br>Школа – 600 человек.<br>Дошкольное образование – 207 человек:<br>дошкольное отделение 1 – 171 человек<br>дошкольное отделение 2 – 38 человек.<br>В школе комплектуются общеобразовательные классы, профильные классы на уровне среднего общего образования (гуманитарного и технологического профиля).<br>В дошкольном отделении 1 комплектуются 9 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности.<br>В дошкольном отделении 2 комплектуются 3 группы компенсирующей и 2 группы комбинированной направленности.<br>Характеристика основных образовательных программ:<br>- дошкольного образования;<br>- начального общего образования;<br>- основного общего образования;<br>- среднего общего образования.<br>Дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:<br>— физкультурно-спортивной;<br>— художественной;<br>— социально-педагогической;<br>— технической;<br>— туристско-краеведческой; |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

— естественно-научной.

В рамках реализации регионального пилотного проекта «Современные дети» в дошкольном отделении 1 реализуется дополнительное образование по направлениям:

- «Английский язык»
- «Информатика»
- «Краеведение»
- «Шахматы»

Дополнительные бесплатные образовательные услуги: ЛФК, «Я художник», «Веселые нотки».

Дополнительные платные образовательные услуги:

Школа – «Школа раннего развития».

Дошкольное отделение 2: «Английский язык для начинающих», «Основы компьютерной грамотности».

Сроки начала и окончания, продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, обучения по полугодиям, четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года, сменность занятий, продолжительность и сроки проведения промежуточной аттестации определяются основными образовательными программами в разделе «Календарный учебный график».

Качество предоставления образовательных услуг

**Школа**

Уровень и качество обученности обучающихся в 2024 году изучались посредством проведения независимой оценки (всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах), а также посредством проведения текущих контрольных работ, промежуточной аттестации.

Весной 2024 года обучающиеся 4-8, 11 классов участвовали во всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР

| Класс | предмет | Уровень обученности, % | Качество обученности, % | подтверждение оценок, % | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | понизили | подтвердили | повысили |
| 4 | русский язык | 100 | 67,14 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | математика | 100 | 71,05 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | окружающий мир | 100 | 89,47 | 2,63 | 97,37 | 0 |
| 5 | русский язык | 100 | 63,42 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | математика | 100 | 78,57 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | история | 100 | 86,84 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | биология | 100 | 90,24 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | русский язык | 100 | 61,54 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | математика | 100 | 54,05 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | география | 100 | 60,87 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | обществознание | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | История | 100 | 61,54 | 0 | 100 | 0 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | биология | 100 | 87,5 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | русский язык | 100 | 61,54 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | математика | 100 | 57,15 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | биология | 100 | 72,73 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | обществознание | 100 | 61,9 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | русский язык | 100 | 43,18 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | математика | 100 | 73,53 | 2,94 | 97,06 | 0 |
| 8 | обществознание | 100 | 88,23 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | история | 100 | 42,85 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | география | 100 | 77,78 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | физика | 100 | 85,72 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | химия | 100 | 85,71 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | биология | 100 | 62,5 | 0 | 100 | 0 |
| | | | | | | |
| 11 | история | 100 | 86,36 | 0 | 72,73 | 27,27 |
| 11 | физика | 100 | 100 | 9,09 | 90,91 | 0 |

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 100%, качество – 71,16%.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 98% обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР предыдущего периода.
5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

В 2024 году обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам (русский язык, математика и два предмета по выбору). Обучающиеся с ОВЗ проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все обучающиеся 9 класса (52 человека) успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Пять обучающихся: Гулькевич Софья, Булкова Екатерина, Макрушин Михаил, Шестопалова Анастасия, Винокурова Дарья получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования**

| Предмет | Количество писавших | Уровень обученности, % | Качество обученности, % | Средний балл в | Средний балл в | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | | школе | регионе | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык (ОГЭ) | 50 | 100 | 72 | 4,1 | 3,74 | 18 | 18 | 14 | - |
| Математика (ОГЭ) | 50 | 100 | 92 | 4,0 | | 5 | 41 | 4 | - |
| Русский язык (ГВЭ) | 2 | 100 | 100 | 5,0 | 4,26 | 2 | - | - | - |
| Математика (ГВЭ) | 2 | 100 | 50 | 4,0 | | 1 | - | 1 | - |
| Английский язык | 8 | 100 | 75 | 4,3 | 4,31 | 4 | 2 | 2 | - |
| Обществознание | 31 | 100 | 39 | 3,4 | | 1 | 11 | 19 | - |
| История | 1 | 100 | 100 | 4,0 | 3,73 | - | 4 | - | - |
| Биология | 6 | 100 | 100 | 4,3 | | 2 | 4 | - | - |
| Физика | 4 | 100 | 25 | 3,3 | 3,89 | - | 1 | 3 | - |
| География | 21 | 100 | 81 | 4,2 | 3,95 | 8 | 9 | 4 | - |
| Химия | 4 | 100 | 100 | 4,3 | 4,08 | 1 | 3 | - | - |
| Информатика | 25 | 100 | 52 | 3,6 | 3,73 | 1 | 12 | 12 | - |

В 2024 году 24 выпускника 11 класса участвовали в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку, математике, получили аттестаты о среднем общем образовании. Следует отметить, что 1 обучающийся пересдавали математику в резервный период, выбрав для пересдачи базовый уровень.Награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени»: Андросова Анастасия Александровна; медалью «За особые успехи в учении 2 степени»: Гукаленко Анна Сергеевна, Игнаткина Виктория Павловна, Токарева Арина Александровна.

Получили результаты, выше 80 баллов: по русскому языку 2 человека, по профильной математике – 1 человек, по физике – 1 человек, по химии – 1 человек, по истории – 1 человек.

**Результаты ЕГЭ**

| Предмет | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ | Порог | Средний балл | Средний балл по региону | Количество выпускников, не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 24 | 24 | 61 | 65,42 | - |
| Математика (базовая) | 10 | 3 | 4 | 4,03 | - |
| Математика (профильная) | 14 | 27 | 49,2 | 61,77 | 1 (пересдал на базовом уровне) |
| История | 5 | 32 | 69,4 | 57,51 | - |
| Обществознание | 8 | 42 | 59 | 52,59 | - |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 9 | 36 | 55 | 64,51 | - |
| Химия | 3 | 36 | 66 | 57,46 | - |
| Биология | 1 | 36 | 61 | 54,75 | - |
| Английский язык | 1 | 22 | 73 | 65,72 | - |
| Информатика и ИКТ | 3 | 40 | 48 | 52,59 | 1 |
| Литература | 1 | 32 | 58 | 62,6 | - |

**Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин**

**Школа**

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

| № п/п | Наименование олимпиады, конкурса, соревнования | Количество участников | Результат |
|---|---|---|---|
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс по русскому языкудля учащихся 3-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций «Маленький словесник» | 8 | Победитель – 1<br>Призер – 2<br>Участник - 5 |
| 2 | Муниципальный конкурс видеороликов профессий и специальностей | 1 | Дипломант III степени - 1 |
| 3 | Муниципальный конкурс чтецов «Я читаю А.С. Пушкина» | 4 | Призер – 1<br>Участник - 3 |
| 4 | Первенство города по флорболу | 18 | Призер 1 место (команда)<br>Призер 2 место (команда) |
| 5 | Чемпионат и первенство города Новомосковска по легкой атлетике | 10 | Призер 2 место – 2<br>Призер 3 место – 2<br>Участник - 6 |
| 6 | Муниципальный праздник-конкурс исполнителей (чтецов и певцов) духовных произведений «Немеркнущий Свет» | 4 | Участник - 4 |
| 7 | Муниципальная олимпиада «Пушкин. Творчество. Эпоха» | 2 | Призер – 1<br>Участник - 1 |
| 8 | Городской конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 7-11 классов «Юные исследователи» | 2 | Призер - 2 |
| 9 | Первенство «Школьной спортивной лиги» города Новомосковска по подвижным играм (1-2 классы) | 12 | Участник - 12 |
| 10 | Первенство «Школьной спортивной лиги» города Новомосковска по подвижным играм (5 классы) | 12 | Участник -12 |

| Название разделов | Содержание | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Муниципальный этап заочного тура Всероссийской гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» | 3 | Участник - 3 |
| | 12 | Квиз в рамках Дня молодого избирателя | 5 | Участник - 5 |
| | 13 | Городской ученический конкурс «Я хочу быть учителем» | 1 | Дипломант III степени - 1 |
| | 14 | Городской фестиваль по робототехнике среди обучающихся | 3 | Участник - 3 |
| | 15 | Муниципальный фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Там русский дух, там Русью пахнет…» | 10 | Призеры – 2<br>Участники - 10 |
| | 16 | Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика» | 2 | Участник - 2 |
| | 17 | Городская учебно-практическая конференция по русскому языку «Берестяная грамота» | 2 | Призер - 2 |
| | 18 | Городской интеллектуальный клуб старшеклассников «ИКС» (игровой сезон 2023-2024) | 6 | Участник – 6 (команда)<br>Призер - 1 |
| | 19 | Городские соревнования по роупскиппингу | 6 | Победитель - 1 (команда) Призер -6 (команда) |
| | 20 | Муниципальный конкурс юных поэтов «В созвездии Пушкина» | 3 | Участник - 3 |
| | 21 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 10 | Участник - 10 |
| | 22 | Интеллектуальный кросс «Патриот Азимут» | 10 | Призер - 10 (команда) |
| | 23 | Муниципальный конкурс компьютерной графики «Пушкиниана» | 1 | Участник - 1 |
| | 24 | Городская интеллектуальная экологическая игра «Час Земли» | 6 | Участник - 6 |
| | 25 | II ежегодный муниципальный кейс-турнир «Мы – первые!» | 5 | Победитель – 1 (команда) |
| | 26 | XVI межмуниципальные краеведческие чтения «Тульский край: история и современность» | 1 | Участник - 1 |
| | 27 | Первенстве города Новомосковска по «Летнему биатлону-2024» | 4 | Призер – 1 (личное участие)<br>Участие – 4 (команда) |
| | 28 | Всероссийский День бега «Кросс Нации 2024» | 30 | Победитель – 2<br>Призер – 3<br>Участник - 25 |
| | 29 | Муниципальный конкурс чтецов «И назовет меня всяк сущий в ней язык…» (для инофонов) | 2 | Дипломант II степени – 1<br>Дипломант III |

| Название разделов | Содержание | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | степени - 1 |
| | 30 | Муниципальный конкурс детского творчества «Мятежный гений вдохновенья», посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова | 3 | Участник - 3 |
| | 31 | Муниципальный конкурс медийных пушкинских проектов «Наставникам за благо воздадим» («графическое облако слов») | 1 | Участник - 1 |
| | 32 | Первенство города в Больших юнармейских играх | 10 | Участник – 10 (команда) |
| | 33 | Первенство г. Новомосковска по легкоатлетическому кроссу-2024 | 21 | Участник - 21 |
| | 34 | Первенство города Новомосковска по полиатлону | 7 | Участник - 7 |
| | 35 | Муниципальный конкурс чтецов «Издревле сладостный союз поэтов меж собой связует…» (Диалог гениев: Пушкин и Лермонтов) | 7 | Участник - 7 |
| | 36 | Муниципальный конкурс видеороликов «Моя Россия. Мой Новомосковск», посвященный Дню народного единства | 1 | Участник - 1 |
| | 37 | Муниципальные соревнования «Противостояние» в рамках «Больших юнармейских игр» | 10 | Участник -10 (команда) |
| | 38 | Первенство города Новомосковска по Плаванию | 14 | Победитель – 1 (в личном зачете)<br>Призер – 1 (в личном зачете)<br>Призер – 14 (команда) |
| | 39 | Муниципальный фотоконкурс «Живые картины» | 4 | Дипломант III степени - 4 |
| | 40 | Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматического оружия | 2 | Участник - 2 |
| | 41 | Викторина «Химия и я» среди обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск | 6 | Победитель – 6 (команда) |
| | 42 | II Слет юнармейцев «НАСЛЕДНИКИ ГЕРОЕВ» | 15 | Участник – 15 (команда) |
| | 43 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.г. | 75 | Победитель – 4<br>Призер – 6<br>Участник - 65 |
| | 44 | Первенство ШСЛ по подвижным игры среди 3-4 классов | 14 | Победитель – 14 (команда) |
| | 45 | Первенство города Новомосковска по | 8 | Участник - 8 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | волейболу среди старших девочек | | |
| | Региональный уровень | | |
| 1 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г. | 11 | Призер – 2<br>Участник - 9 |
| 2 | Областной конкурс каллиграфии «Мастер пера» среди обучающихся образовательных организаций Тульской области, посвященный Дню русского языка | 5 | Участники - 5 |
| 3 | Областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок» | 1 | Дипломант III степени - 1 |
| 4 | Областная акция, посвященная Международному женскому дню | 3 | Участник - 3 |
| 5 | Областной семейный конкурс «Формула семейногосчастья» | 4 | Призер – 1<br>Участник - 3 |
| 6 | Областной конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвященный Дню защиты Земли | 3 | Участник - 3 |
| 7 | Областные чтения обучающихся Тульской области «А.С.Пушкин и Тульский край», посвященные 225-летию со дня рождения | 6 | Участник - 6 |
| 8 | Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!» | 2 | Участник - 2 |
| 9 | Областной фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» | 3 | Дипломант III степени – 2<br>Участник - 1 |
| 10 | VIII турнир математических боев старшеклассников Тульской области | 5 | Участники - 5 |
| 11 | Областной конкурс «Тульские промыслы» | 1 | Участник - 1 |
| 12 | Областной конкурс эссе «У них в судьбе была война…» | 3 | Победитель – 1<br>Участник - 2 |
| 13 | Областной конкурс творческих проектов обучающихся «Как говорили мои предки», посвященный Международному дню русского языка | 3 | Победитель – 1<br>Участник - 2 |
| 14 | Областной творческий конкурс «Мудрее басни в мире нет», посвященный 225-летию со дня рождения И.А. Крылова | 1 | Победитель - 1 |
| 15 | Областная акция «Нам нужен мир», посвященная Дню памяти жертв терроризма | 7 | Участник - 7 |
| 16 | Областной конкурс финансовых комиксов «Финансовый микс» | 12 | Победитель – 1<br>Призер – 2<br>Участник – 8 |
| 17 | Региональный этапВсероссийского | 1 | Участник - 1 |

| Название разделов | Содержание | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | конкурса эссе «ДеньФинансиста» | | |
| | 18 | Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны» | 18 | Призер – 3<br>Участник - 15 |
| | 19 | Областной конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Дню народного единства | 7 | Призер – 2<br>Участник - 5 |
| | 20 | Областной конкурс художественных сюжетов «Детям о правах» | 3 | Призер – 2<br>Участник - 1 |
| | 21 | Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля – 2024» | 2 | Участник - 2 |
| | 22 | Областной творческий конкурс «Молодежь против коррупции» | 6 | Победитель -1<br>Призер – 1<br>Участник - 4 |
| | 23 | Областная акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери | 5 | Призер – 1<br>Участник - 4 |
| | 24 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» | 2 | Участник - 2 |
| | 25 | Региональный конкурс творческих работ «ПАМЯТЬ» | 13 | Призер – 1<br>Участник - 12 |
| | 26 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Мысли!» | 2 | Участник - 2 |
| | 27 | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» | 1 | Призер - 1 |
| | 28 | Межрайонное первенство по спортивно-художественному многоборью «ВИКТОРИЯ» | 10 | Участник – 10 (команда) |
| | 29 | Фестиваль по хоккею в валенках среди школьников Тульской области | 42 | Призер – 7 (команда)<br>Участник - 35 |
| | 30 | Спартакиада школьников Тульской области по шахматам среди команд общеобразовательных организаций | 2 | Участник - 2 |
| | Федеральный уровень | | | |
| | 1 | Всероссийская Толстовская олимпиада | 19 | Участник - 19 |
| | 2 | Инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава» | 1 | Дипломант II степени - 1 |
| | 3 | Всероссийский Конкурс научно-популярных видео «Знаешь? Научи!» | 1 | Участник - 1 |
| | 4 | Всероссийская акция «Юный искусствовед», направленная на популяризацию искусства и раскрытие творческого потенциала школьников | 1 | Участник - 1 |
| | 5 | Всероссийский конкурс «Читаем Пушкина» | 1 | Дипломант III степени - 1 |
| | 6 | Всероссийский молодежный патриоти- | 2 | Победитель - 2 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ческий форум городов трудовой доблести «Челябинск – ДНР. Герои Танкограда. Путь к Победе». | | |
| 7 | Всероссийская Олимпиада по учебной дисциплине История студентов СПО сети филиалов ПГУПС и старшеклассников школ | 2 | Участник - 2 |
| 8 | Всероссийский конкурс «Распаковка профессий» | 1 | Участник - 1 |
| 9 | Первый этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Государственные символы России» | 76 | Победитель – 6<br>Участник - 70 |
| 10 | Олимпиада школьников «Наследники Левши» по физике (отборочный этап) | 9 | Участник - 9 |
| 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год | 32 | Победитель – 13<br>Участник - 19 |
| 12 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2024 год | 242 | Победитель – 80<br>Участник - 162 |
| 13 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов. 2024 год. | 19 | Победитель – 11<br>Участник - 8 |
| 14 | Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год | 30 | Победитель – 13<br>Участник – 17 |
| 15 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2024 год | 28 | Победитель – 12<br>Участник - 16 |
| 16 | Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб «Контрольная по математике для взрослых и не только «MathCat» | 161 | Участник - 161 |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 218 | Участник - 218 |
| 2 | Международная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов | 11 | Победитель I место -5<br>Участники – 6 |
| 3 | Всероссийского конкурса по математике «СМАРТ КЕНГУРУ» | 267 | Победитель - 14<br>Участник - 253 |
| 4 | VI Международный химический диктант | 14 | Участник - 14 |

**Дошкольное отделение 1:**

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| №1 | Наименование олимпиады, конкурса, викторины | Количество участников | Призеры |
|---|---|---|---|
| 1 | «Фестиваль посвященный Дню запуска первого искусственного спутника Земли» | 10 | Диплом участника |
| 2 | Муниципальный творческий фотоконкурс «Люби и знай свой край». | 10 | Участие |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зимнее творчество». | 1 | Диплом 1 степени |
| 4 | Аэрокосмический фестиваль, посвященный Дню космонавтики. | 10 | Диплом участника |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Умка» | 2 | Диплом участника |
| 6 | Муниципальный конкурс «Будущий первоклассник». | 15 | Диплом участника |
| 7 | Муниципальный Детский Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасха глазами детей». | 6 | Диплом победителя |
| 8 | Муниципальный «Парад юнармейцев». | 21 | Участие |
| 9 | Муниципальный «Пушкинский бал». | 2 | Участие |
| 10 | Муниципальный «Хоровод дружбы. Мы вместе, мы едины». | 2 | Участие |

**Дошкольное отделение 2:**

| № п/п | Наименование олимпиады, конкурса, викторины | Количество участников | Результат участия |
|---|---|---|---|
| 1. | Всероссийский творческий конкурс «Мамин день» | 2 | Диплом лауреат I степени |
| 2. | IV Международный творческий Конкурс «Новогодняя сказка» | 3 | Диплом Лауреат II степени |
| 3. | IV Международный творческий конкурс «Зимняя пора» | 4 | Диплом Лауреат II степени |
| 4. | Муниципальный конкурс «Подарок любимому поэту» | 2 | Диплом III степени Диплом I степени |
| 5. | XI Детский пасхальный фестиваль православной культуры «Пасха глазами детей» | Коллектив 8 человек | участие |
| 6. | Всероссийский творческий конкурс «Мамин день» | 1 | Диплом лауреат I степени |
| 7. | Всероссийский конкурс рисунков «По страницам книг | 1 | Диплом III степени |

| Название разделов | Содержание | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | А.С.Пушкина» | | |
| | 8. | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальные традиции» | 2 | Диплом I место |
| | 9. | Международный Конкурс «Хоровод снеговиков» | 2 | Диплом 1 и 2 место |
| | 10. | Международный творческий конкурс «Мелодия весны» | 1 | Диплом Лауреат 1 степени |
| | 11. | Всероссийская викторина для дошкольников «Перечитывая сказки А.С.Пушкина» | 1 | Диплом I место |
| | 12. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: декоративно прикладное творчество. | 1 | Диплом II степени |
| | 13. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: изобразительное творчество | 1 | Диплом III степени |
| | 14. | Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущие первоклассники» | 8 человек | Участие |
| | 15. | Городской аэрокосмической фестиваль для детей дошкольного возраста посвященный запуску первого искусственного спутника Земли» | 10 | Грамота за участие |
| | 16. | Городской аэрокосмической фестивале для детей дошкольного возраста «День космонавтики» | 10 | Грамота за участие |
| | 17. | Парад юнармейских отрядов, образовательных учреждений муниципального образования г. Новомосковск | 13 | Участие |
| | 18. | Пушкинский бал. Муниципальный уровень | 2 | Участие |
| | 19 | Парад юнармейских отрядов, образовательных учреждений муниципального образования г. Новомосковск | 24 | Участие |
| | 20 | Всероссийский конкурс, по- | 1 | Диплом III |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | священный Всемирному Дню здоровья «Здоровье – это ценность и богатство» | | степени |
| 21 | Всероссийский творческий онлайн-флешмоб в социальной сети ВКонтакте «Веселый Снеговик» | 20 | Участие |

**Востребованность выпускников школы**

В 2024 году из 24 выпускников 11 класса 18 поступили в ВУЗы, 6 человека – в ССУЗы.
Из 52 выпускников 9 класса 26 человек поступил в ССУЗы, 26 человек - в 10 класс.

**Внутреннее оценивание качества образования**

**Школа**

Внутришкольная система оценки качества образования организована и действует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. В образовательной организации проводится своевременный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, в том числе с помощью модуля МСОКО. Все 100% педагогов освоили данный модуль. Для молодых и вновь устроившихся на работу педагогов проводились индивидуальные консультации по работе с модулем МСОКО.

Составлен и размещен на официальном сайте образовательной организации график оценочных процедур, в котором полностью соблюдены требования к количеству и периодичности оценочных процедур на уровне общего образования.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Результат измерения |
|---|---|---|
| 1. | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | |
| 1.1. | Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», показавших результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ниже, чем требуется для получения медали(*О*) | 0% |
| 1.2. | Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), определяемых Рособрнадзором | не включена |
| 2. | Выявление уровня соответствия выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации профилю обучения выпускниками профильных 11-х классов | |
| 2.1. | Доля экзаменов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне из соответствующей профи- | 57% |

| Название разделов | Содержание | | |
|---|---|---|---|
| | | лю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, и выбранных выпускниками 11-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации (*Pr*)<br>Гуманитарный профиль:<br>русский язык<br>история<br>английский язык<br>Технологический профиль:<br>математика<br>физика<br>химия<br>информатика | <br><br><br><br>100%<br>33%<br>7%<br><br>100%<br>89%<br>22%<br>11% |
| | 2.2. | Доля выпускников 11-х классов, сдававших все экзамены по профильным предметам от числа выпускников, выбравших для итоговой аттестации как минимум один профильный предмет (*Pk*) | 100% |
| | 3. | Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки) | |
| | 3.1. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ($Mn_1$) | 100% |
| | 3.2. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ($Mn_2$) | 100% |
| | 3.3. | Индекс низких результатов (начальное общее образование) (*Irn*) | 0% |
| | 3.4. | Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку($M_1$) | 100% |
| | 3.5. | Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике($M_2$) | 100% |
| | 3.6. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ($M_3$) | 100% |
| | 3.7. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) ($M_4$) | 100% |
| | 3.8. | Индекс низких результатов (основное общее образование) (*Ir*) | 1% |
| | 3.9. | Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку($Ms_1$) | 100% |
| | 3.10. | Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень)($Ms_2$) | 93% |
| | 3.11. | Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень)($Ms_3$) | 100% |

| Название разделов | Содержание | | |
|---|---|---|---|
| | 4. | Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/ высокий уровень подготовки) | |
| | 4.1. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ($Vn_1$) | 10% |
| | 4.2. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ($Vn_2$) | 28% |
| | 4.3. | Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ($V_1$) | 38% |
| | 4.4. | Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике ($V_2$) | 12% |
| | 4.5. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ($V_3$) | 5% |
| | 4.6. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) ($V_4$) | 14% |
| | 4.7. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ($Vs_1$) | 8% |
| | 4.8. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) ($Vs_2$) | 7% |
| | 4.9. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) ($Vs_3$) | 50% |
| | 4.10. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по английскому языку ($Vs_4$) | 0% |
| | 5. | Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора | |
| | 5.1. | Уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных ($G_o$) | 100% |
| | 6. | Выявление уровня сформированностиметапредметных результатов | |
| | 6.1. | Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) ($T_1$) | 64,02% |
| | 6.2. | Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) ($T_2$) | 70,27% |
| | 7. | Оценка функциональной грамотности | |
| | 7.1. | Доля обучающихся, участвующих в процедуре про- | 100% |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | ведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности ($Fg_1$) | |
| 7.2. | Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе https://fg.resh.edu.ru($Fg_2$). | 100% |
| 7.3. | Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся | Средний |

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость составила: 99.1%. Количество обучающихся на "4" и "5": 55.2%. Прогноз - 66.9% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 11.7%). Количество отличников: 11.7%. Прогноз - 16.2%.

Награждены похвальным листом «За особые успехи в учении» 56 обучающихся 2-8, 10 классов.

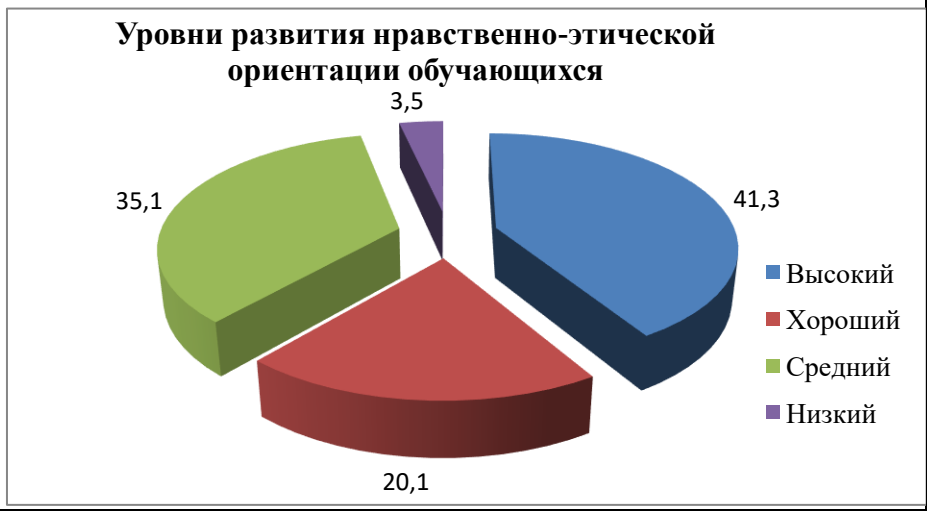
Метапредметные результаты обучающихся изучались посредством проведения комплексных контрольных работ в мае 2024 года в 1-4 классах, а также посредством анализа результатов выполнения отдельных заданий ВПР в 4-8, 11 классах (задания, связанные с метапредметными результатами, функциональной грамотностью).

Обучающиеся 1-4 классов успешно справились с итоговыми комплексными контрольными работами, продемонстрировали результаты не ниже базового уровня.

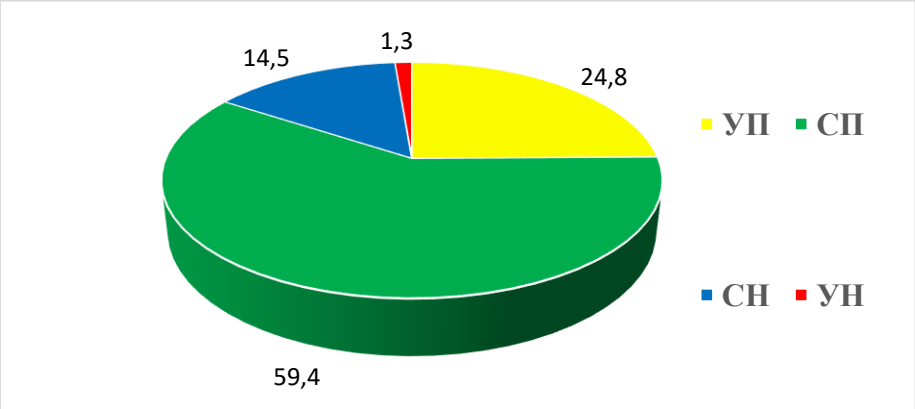
| Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам ВПР | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| | 64,02, базовый | 67,91, базовый | 67,45, базовый | 75,73, повышенный | 70,0, базовый |
| | | 70,27, базовый | | | |

**Личностные результаты**

| Уровень воспитанности обучающихся 1-5-х классов | В результате обследования выявлены следующие уровни развития нравственно-этической ориентации по начальной школе и пятым классам: |
|---|---|



| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Уровень личностного роста обучающихся 6-11-х классов | Результаты диагностика личностного роста обучающихся оценивались по следующим критериям: отношение к семье, отношение к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как Таковому, к человеку как Другому, к человеку как Иному, к своему телесному «Я», к своему душевному «Я», к своему духовному «Я». Выявлено, что суммарно по всем показателям устойчиво-положительное отношение имеет 24,8% обучающихся, ситуативно-положительное – 59,4%, ситуативно-негативное – 14,5%, устойчиво-негативное – 1,3%.   |

**Формирование и оценка функциональной грамотности**

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации реализовывался план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В содержание уроков педагоги включали задания по функциональной грамотности. В рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс реализовывался курс «Функциональная грамотность». Вопрос формирования функциональной грамотности рассматривался на заседаниях предметных кафедр, на совещании при директоре, включён в план ВСОКО. Педагоги повышали квалификацию по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся посредством посещения семинаров, на вебинарах.

Было продолжено внедрение в учебный процесс банка заданий по функциональной грамотности (обучающиеся 5-9 классов выполняли задания на платформе https://fg.resh.edu.ru). В 1 и 2 полугодиях обучающимися 8-9 классов выполнялись диагностические работы на выявление уровня сформированности функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной.

Уровень читательской грамотности, 8 класс

| Уровень | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проверенных учителями работ обучаю- | % | Количество проверенных учителями работ обучаю- | % |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | щихся | | щихся | |
|---|---|---|---|---|
| Недостаточный | 9 | 21,95% | 0 | 0% |
| Низкий | 16 | 39,02% | 1 | 2% |
| Средний | 10 | 24,39% | 11 | 22% |
| Повышенный | 3 | 7,32% | 17 | 34% |
| Высокий | 3 | 7,32% | 21 | 42% |
| Итого Количество проверенных учителями работ обучающихся | 41 | 100,00% | 50 | 100% |

Уровень читательской грамотности, 9 класс

| Уровень | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % |
| Недостаточный | 10 | 18,52% | 0 | 0% |
| Низкий | 9 | 16,67% | 5 | 9,6% |
| Средний | 15 | 27,8% | 18 | 34,6% |
| Повышенный | 10 | 18,52% | 22 | 42,3% |
| Высокий | 10 | 18,52% | 7 | 13,5% |
| Итого Количество проверенных учителями работ обучающихся | 54 | 100,00% | 52 | 100% |

Уровень математической грамотности, 8 класс

| Уровень | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % |
| Недостаточный | 9 | 19,57% | 0 | 0% |
| Низкий | 10 | 21,74% | 0 | 0% |
| Средний | 6 | 13,04% | 17 | 34% |
| Повышенный | 9 | 19,57% | 29 | 58% |
| Высокий | 12 | 26,09% | 4 | 8% |
| Итого Количество | 46 | 100,00% | 50 | 100% |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проверенных учителями работ обучающихся | | | | |

Уровень математической грамотности, 9 класс

| Уровень | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % |
| Недостаточный | 1 | 2,38% | 0 | 0% |
| Низкий | 4 | 9,52% | 0 | 0% |
| Средний | 15 | 35,71% | 43 | 82,7% |
| Повышенный | 8 | 19,05% | 9 | 17,3% |
| Высокий | 14 | 33,33% | 0 | 0% |
| Итого Количество проверенных учителями работ обучающихся | 42 | 100,00% | 52 | 100% |

Уровень естественнонаучной грамотности, 8 класс

| Уровень | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % |
| Недостаточный | 17 | 50,00% | 0 | 0% |
| Низкий | 3 | 8,82% | 0 | 0% |
| Средний | 8 | 23,53% | 12 | 24% |
| Повышенный | 6 | 17,64% | 38 | 76% |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Итого Количество проверенных учителями работ обучающихся | 34 | 10,00% | 50 | 100% |

Уровень естественнонаучной грамотности, 9 класс

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| Уровень | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % | Количество проверенных учителями работ обучающихся | % |
| Недостаточный | 12 | 22,22% | 0 | 0% |
| Низкий | 15 | 27,78% | 3 | 5,8% |
| Средний | 8 | 14,81% | 26 | 50% |
| Повышенный | 8 | 14,81% | 21 | 40,4% |
| Высокий | 11 | 20,37% | 2 | 3,8% |
| Итого Количество проверенных учителями работ обучающихся | 54 | 100,00% | 52 | 100% |

| Внедрение в учебный процесс банка заданий РЭШ в 2023/2024 учебном году | |
|---|---|
| Общее количество работ, выполненных обучающимися 5-9 классов (сентябрь 2023-май 2024) | Общее количество работ, проверенных (сентябрь 2023-май 2024) |
| 2480 | 2480 |

Процент выполнения в 2024 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ (ВПР) | % выполнения |
|---|---|---|---|
| Математика | 4 | 9.1 | 63,16 |
| Математика | 4 | 9.2 | 38,16 |
| Математика | 5 | 10.1 | 73,81 |
| Математика | 5 | 10.2 | 73,81 |
| Математика | 6 | 12 | 59,46 |
| Математика | 7 | 15 | 85,71 |
| Математика | 8 | 16.1 | 91,18 |
| Математика | 8 | 16.2 | 47,06 |

Естественнонаучная грамотность

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ (ВПР) | % выполнения |
|---|---|---|---|
| Биология | 5 | 6.1 | 81,58 |
| Биология | 5 | 6.2 | 73,68 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Биология | 5 | 7.1 | 86,84 |
| Биология | 5 | 7.2 | 48,25 |
| География | 6 | 9.1 | 58,7 |
| География | 6 | 9.2 | 69,57 |
| География | 6 | 9.3 | 58,7 |
| Биология | 7 | 9 | 40,91 |
| География | 8 | 7.1 | 94,44 |
| География | 8 | 7.2 | 88,89 |
| Химия | 8 | 5,1 | 57,14 |
| Химия | 8 | 5,2 | 42,86 |

Читательская грамотность

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ (ВПР) | % выполнения |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 4 | 8 | 62,14 |
| Русский язык | 5 | 8 | 47,56 |
| Русский язык | 6 | 11 | 26,92 |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 34,62 |
| Русский язык | 7 | 11.2 | 23,08 |
| Русский язык | 8 | 8 | 42,05 |
| История | 5 | 3 | 82,93 |
| Обществознание | 6 | 3,1 | 77,78 |
| Обществознание | 6 | 3,2 | 55,56 |

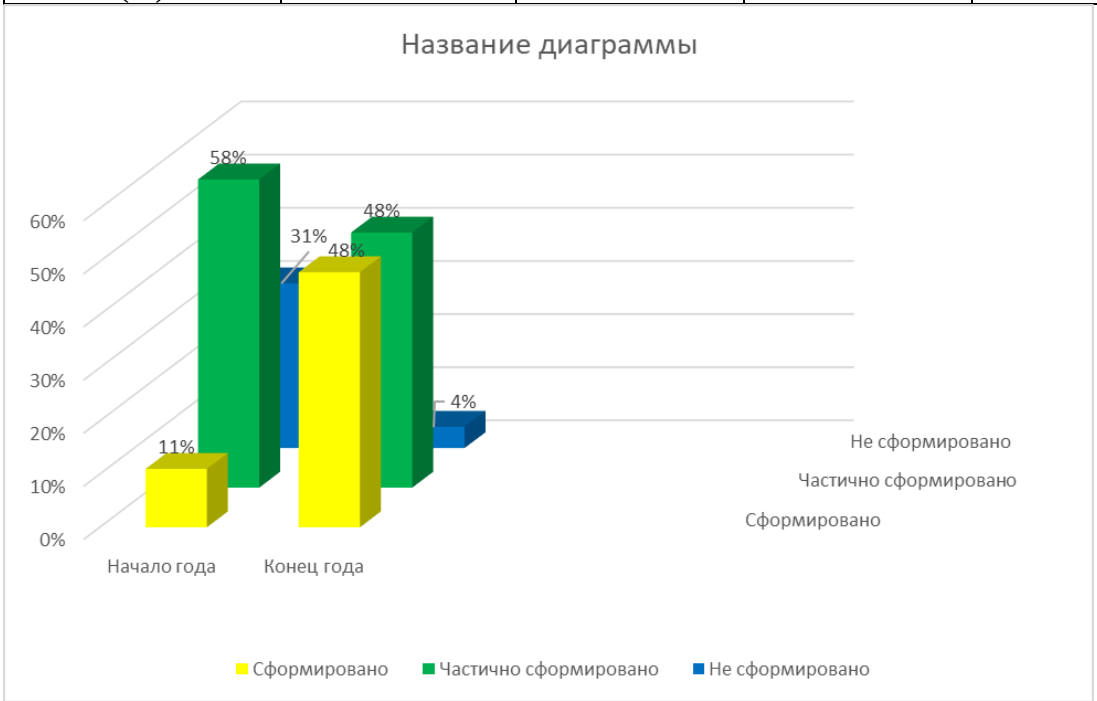
В дошкольных отделениях уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения на конец 2023 года выглядят следующим образом:

**Дошкольное отделение 1:**

| Начало года | Сформировано | Частично сформировано | Не сформировано | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Качество освоения образовательных областей (%) | 11% | 58% | 41% | 100% |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| Конец года | Сформировано | Частично сформировано | Не сформировано | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Качество освоения образовательных областей (%) | 48% | 48% | 4% | 100% |

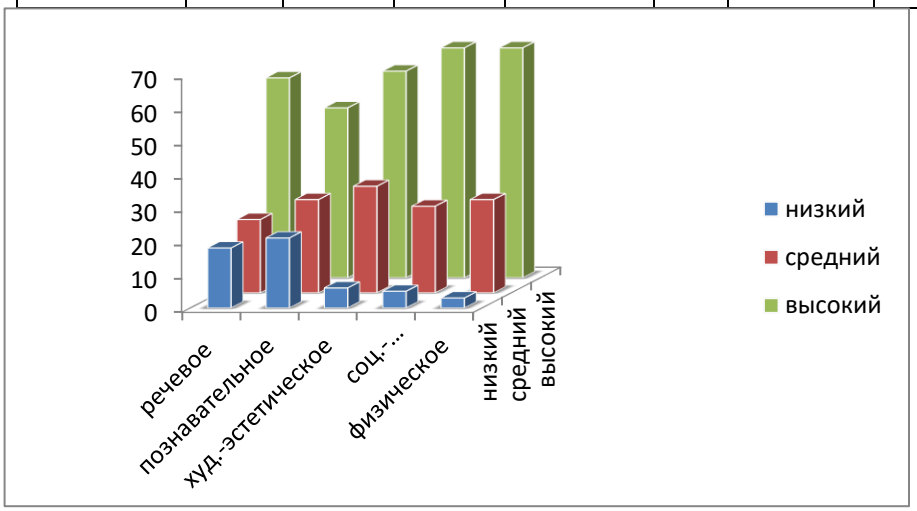



## Дошкольное отделение 2:

| Группа | Уровень овладения навыками и умениями | Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическое развитие | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое раз-ие | Художественно - эстетическое развитие | Итоговый результат |
| 1 младшая группа | В | 26% | 21% | 26% | 37% | 26% | 21% |
| | С | 74% | 79% | 6 ,5 | 63% | 74% | 79% |
| | Н | - | - | 5,5% | - | - | - |
| | Кач. | 100% | 100% | 94,5% | 100% | 100% | 100% |
| 2 младшая группа | В | 91% | 83% | 79% | 75% | 62 % | 83% |
| | С | 9% | 12% | 16% | 20% | 33% | 12% |
| | Н | - | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% |
| | Кач. | 100% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |
| Средняя группа | В | 60% | 80% | 70% | 35% | 35% | 60% |
| | С | 35% | 1 % | 30% | 60% | 60% | 35% |
| | Н | 5% | 5% | - | 5% | 5% | 5% |
| | Кач. | 95% | 95% | 100% | 95% | 95% | 95% |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Старшая группа | В | 65% | 60% | 45% | 50% | 35% | 45% |
| | С | 35% | 40% | 55% | 50% | - 65% | 55% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |
| | Кач. | 100% | 100% | 100% | - 100% | 100% | 100% |
| Подготовительная к школе группа | В | 91% | 91% | 91% | 91% | 1% | 91% |
| | С | 9% | 9% | 9% | 9% | 9% | 9% |
| | Н | — | - | - | - | - | - |
| | Кач. | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| ИТОГО ПО ДОУ | В | 66,7% | - 67,4% | 63,2% | 59% | 54,2% | 61,1% |
| | С | 32,6% | 31,2% | 34,7% | 38,2 % | 43% | 37,5% |
| | Н | 0,7% | 1,4% | 2,1% | 2,8% | 2,8% | 1,4% |
| | Кач. | 99,3% | 98,6% | 97,9% | 97,2 % | 97,2% | 98,6% |




Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, сведения о педагогических кадрах указаны в разделе II (Статистическая отчетность).

**Обеспечение безопасности и здоровья**

В МБОУ «Центр образования № 1» соблюдаются меры по обеспечению безопасности жизни и деятельности обучающихся. Территория школы и дошкольных отделений ограждена по периметру забором, на калитке и на входе в здание имеется видео домофон, здания оборудованы системами видео наблюдения и тревожной кнопкой, системой АПС и СОУЭ третьего типа, которые обеспечивают сбор, обработку, передачу и извещение состояния пожарной сигнализации. На всех дверях

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

дошкольного отделения 1 установлена система «Анти-паника».
Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру, включая требования доступной среды для детей и родителей МГН: специальную разметку, зону безопасности, таблички со шрифтом Брайля.

Здоровьесбережение и коррекционная работа - главная задача деятельности образовательной организации. Организовано взаимодействие с ГУЗ «НГКБ» по медицинскому обслуживанию детей. В школе реализуется программа «Здоровье», организуются спортивные, профилактические мероприятия, спортивные конкурсы. В дошкольных отделениях разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (утренняя гимнастика, ежедневные прогулки, хождение босяком по «дорожкам здоровья», минутки-побудки, занятия ЛФК, физической культурой с использованием современных тренажеров и т.д.).

В зданиях образовательной организации имеются спортивные залы, оборудованные и оснащенные спортивным инвентарем. На территории школы имеется спортивная площадка, требующая реконструкции и ремонта. На территории дошкольного отделения 1 расположены две спортивные площадки с мягким нескользящим безопасным покрытием и необходимым уличным спортивным оборудованием.

В 2024 году 70 человек сдали нормы ГТО.

**Оценка качества реализации образовательного процесса**

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1.Образовательнаядеятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (в среднем за год) | 600 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (в среднем за год): | |
| | –начального общего образования | 320 чел. |
| | –основного общего образования | 218 чел. |
| | –среднего общего образования | 62 чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | –очная | Имеется/ 600 чел. |
| | –очно-заочная | не имеется |
| | –заочная | не имеется |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | –сетевая форма | не имеется |
| | –с применением дистанционных образовательных | Имеется. 600 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | технологий | чел. |
| | –с применением электронного обучения | не имеется |
| 2.Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| 2.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | –по очно-заочной, заочной форме | Не имеется |
| | –профильных классов на уровне среднего общего образования | 4 |
| 2.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется |

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. ООП ДО состоит из трех разделов, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, в состав программы входит:

- Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы
- аннотация для родителей(законных представителей)

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | • учебный план,<br>• календарно-учебный график.<br><br>В рамках контрольной деятельности в МБОУ «Центр образования № 1» был проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами методом анкетирования участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Анкетирование анонимное. В анкетировании приняли участие 233 родителя, 115 обучающихся 5-11 классов, 30 педагогов. В целом 89% участников образовательных отношений удовлетворены всеми сторонами образовательного процесса. |
| Кадровая укомплектованность | **Школа**<br><br>Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.<br>Высшая квалификационная категория –13 человек;<br>первая квалификационная категория - 10 человек;<br>соответствие занимаемой должности - 22 человека.<br><br>**Прошли курсы повышения квалификации:**<br>1. Маврина Е.В. «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования» на базе ИПКиППРО ТО<br>2. Петрова Е.В. «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования» на базе ИПКиППРО ТО<br>3. Шаморкина Т.В. «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования» на базе ИПКиППРО ТО<br>4. Давыдова Н.Ю. «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования» на базе ИПКиППРО ТО<br>5. Карлова И.В. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>6. Галибина В.В. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>7. Уткина А.С. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>8. Измайлова Т.Г. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>9. Глазунова Е.В. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>10. Астахова М.М. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>11. Измайлова Т.Г. «Воспитание и социализация личности обучающихся в кон- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | тексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект» на базе ИПКиППРО<br>12. Забегалова Н.Г. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>13. Крутова А.П. «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников» на базе ИПКиППРО<br>14. Шишова Т.С. «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников» на базе ИПКиППРО<br>15. Антипова К.А. «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников» на базе ИПКиППРО<br>16. Измайлова Т.Г. «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников» на базе ИПКиППРО<br>17. Иксанова Р.С. «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников» на базе ИПКиППРО<br>18. Шаморкина Т.В. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>19. Петрова Е.В. «Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>20. Иксанова Р.С. «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» на базе ИПКиППРО<br>21. Смирнова Т.В. «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС» на базе ИПКиППРО<br>22. Астахова М.М. «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br>23. Трухан Е.В. «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br>24. Никулкин А.В. «Обучение графическому дизайну» на базе «ЮМАКС»<br>25. Никулкин А.В. «Обучение программированию с нуля на языке программирования Python» на базе «ЮМАКС»<br>26. Никулкин А.В. «Обучение кибербезопасности» на базе «ЮМАКС»<br>27. Никулкин А.В. «Обучение разработке сайтов с нуля» на базе «ЮМАКС»<br><br>**Профессиональная переподготовка:**<br>1.Иксанова Р.С. на базе ООО «Инфоурок» по специальности «менеджмент в образовании»<br>**Участие педагогов в фестивалях, конференциях и семинарах:**<br>*Муниципальный уровень:*<br>1. Семинар МКУ «ИМЦ». «Подготовка к ГИА и ВПР по математике и информатике».<br>2. Семинар МКУ «ИМЦ». «Целеполагание как основа проектирования деятельности учителя» (методическая компетентность)<br>3. Семинар МКУ «ИМЦ». «Библиотечное планирование и отчетность».<br>4. Семинар МКУ «ИМЦ». «Воспитательный потенциал уроков предметной об- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | ласти «Искусство»<br>5. Семинар МКУ «ИМЦ». «Генерация учебных задач от классических подходов к цифровым решениям»<br>6. Семинар МКУ «ИМЦ». «Озаренные Пушкиным (из опыта духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами искусства)»<br>7. Семинар МКУ «ИМЦ». «Профилактика учебной неуспешности».<br>8. Семинар МКУ «ИМЦ». «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: изменения в КИМах, трудные случаи».<br>9. Семинар МКУ «ИМЦ». «Тренды в обучении: функциональная грамотность».<br>10. Семинар МКУ «ИМЦ». «Воспитательный потенциал урока английского языка: от теории к практике».<br>*Региональный уровень:*<br>1. Вебинар "Интеграция ИКТ и информационных ресурсов в процесс образования"<br>2. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Особенности аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист», педагог-наставник»<br>3. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ-2025 по английскому языку»<br>4. Мастер-класс для учителей физики и математики ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Баскет-метод в физике и математике»<br>5. Мастер-класс ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Возможности критериального оценивания в повышении учебной мотивации обучающихся»<br>6. Научно-практический семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Психологическая безопасность обучающихся как профилактика деструктивного поведения»<br>7. Мастер-класс ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Эффективные методы решения уравнений и неравенств при подготовке к ЕГЭ по математике (профильный уровень)»<br>8. Педагогическая мастерская ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики»<br>9. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Методический аспекты эффективной подготовки обучающихся к ГИА по географии»<br>10. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Методический аспекты эффективной подготовки обучающихся к КЕГЭ-2025»<br>11. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Современные художественные технологии в реализации творческого креативного мышления и интеллектуального развития учащихся»<br>12. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Современные приемы формирования функциональной грамотности младших школьников как фактор профилактики школьной неуспешности»<br>13. Семинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Актуальные аспекты подготовки к ЕГЭ по литературе»<br>14. Вебинар ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Профилактика выгорания у педагогических работников»<br>15. Мастерскую-интенсив ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «На перепутье педагогического взросления».<br>16. Ментор-сессия ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». «Путешествие из |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | Петербурга в Тулу»<br>**Всероссийский уровень:**<br>**В рамках реализации проекта «Взаимообучение городов»:**<br>1.«Технология смешанного обучения как средство повышения качества образования»<br>2.«Основные причины эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошколь- ного возраста и способы коррекции этих нарушений»<br>3.«Повышение учебной мотивации обучающихся через приемы игрофикации»<br>4.«Supermодели: практические идеи для классного руководителя»<br>5.«Наставничество: новые акценты традиционной деятельности»<br>6.«Функциональная грамотность: формула успеха»<br>7.«Формирование экологической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС и Концепции общего экологического образования»<br>8.«История России через историю школы»<br>9.«Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования»<br>10. «Патриотическое воспитание обучающихся в рамках реализации проекта «Памяти По- беды»<br>11. «Формирование метапредметных результатов на уроке в контексте развития функцио- нальной грамотности»<br>12. «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как эффективный инструмент внедрения актуальных практик формирования экологической культуры обучающихся»<br>13. «Управление личной эффективностью в работе педагога»<br>14. «Применение нейропсихологических игр в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»<br>15. «Растим патриотов. От истоков к современности»<br>16. Проект «Школа Минпросвещения России». Электронный методический портфель»<br>17. «Современные стратегии организации сотрудничества специалистов специального и инклюзивного образования с родительской общественностью»<br>18. «Результаты работы секции «Юный атлет», лучшие практики»<br>19. «Внеурочная деятельность в современной школе»<br>20. «Создание развивающей образовательной среды для раскрытия способностей ребенка (на примере проекта «Совместные рукопожатия»)»<br>21. «Эффективные приемы формирования навыков чтения у младших школьников»<br>22. «Патриотическое воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»<br>**Публикации:**<br>1. Александрова О.А., Шевченко А.К. Роль педагогов и наставников в формировании репродуктивно-продуктивного перехода в развитии учащихся на примере работы в ЦДНИТТ «Квант» / Сборник докладов международной конференции по развитию исследовательского образования «Шаг в будущее». Москва, 2024<br>2. Антипова К.А. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник Просвещения: педагогическое издание. 2024. URL: https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=52994 (дата |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | обращения: 12.06.2024).<br>3. Карлов А.Р., Карлова И.В. К вопросу о проблеме формирования базовых социальных установок старших школьников / Актуальные вопросы современной науки / Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (15 марта 2024 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – С. 115-120 https://perviy-vestnik.ru/wp-content/uploads/2024/03/2024-K-448-03_24.pdf<br>4. Тимофеева, Ю. А. Неизвестные страницы истории деревни Ширино Новомосковского района / Ю. А. Тимофеева // Тульский край: история и современность : XVI межмуниципальные краеведческие чтения : Новомосковск, 22–25 октября 2024 года / Комитет по культуре муниципального образования г. Новомосковск ; муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новомосковская библиотечная система», Центральная городская библиотека имени А. С. Пушкина [и др.] ; редакционная коллегия : Змеева С. Г., Пасько С. В., Иванникова Н. В., Польшина А. В. – Новомосковск, 2024. – С. 166–174.<br><br>**Участие педагогов в профконкурсах и фестивалях:**<br><br>1. Участие во II Международной научно-практической конференции «Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты» (Карлова И.В., участник, дистанционно, 08.01.2024)<br>2. Межрегиональный конкурс методических разработок для учителей русского языка и литературы, иностранных языков, преподавателей СПО «Лучшая методическая разработка учителя-словесника». Организаторы конкурса - Ассоциация молодых педагогов Алтайского края, РО АССУЛ Алтайского края, РУМО учителей иностранного языка Целинного района, сроки участия: 01.03-01.05.2024, форма участия - заочное (Трунова И.А. – участник)<br>3. Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» (Пефтиев А.М. - участник, март 2024)<br>4. Участие в региональном круглом столе «Использование и новые возможности платформы «Сферум» (Глазунова Е.В. – участник, март 2024)<br>5. Участие в конкурсе МБОУ «Центр образования № 1» «Наставник года 2023-2024» (Трунова И.А. – участник, Крутова А.П. – победитель)<br>6. Участие в муниципальном конкурсе «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ-2024», (Пефтиев А.М. – победитель)<br>7. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель здоровья-2024» (Крутова А.П. – 3 место, май 2024).<br>8. Участие в отборочном этапе Дистанционной Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» (Уткину А.С. – участник, сентябрь 2024).<br>9. Международная конференция по развитию исследовательского образования «Шаг в будущее» (Шевченко А.К. – участник, г.Москва, 2024)<br>10. Участие XVI межмуниципальных краеведческих чтениях «Тульский край: история и современность» (Тимофеева Ю.А., участник, октябрь 2024).<br>11. Участие в областном конкурсе «Вожатская мастерская» (Андреева П.П. – участник, ноябрь 2024).<br>12. Участие в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу (МБОУ «Центр образования № 1» - 2 место, ноябрь 2024 г.) |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | 13. Участие в областном творческом конкурсе «Молодежь против коррупции»:номинация «Инновационные подходы к организации просветительской деятельности в борьбе с коррупцией: методические разработки» (Иксанова Р.С. – участник, декабрь 2024).<br>14. Участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС» (Жерздева Д. А. – участник, декабрь 2024).<br><br>**Благодарности**<br>1. МБУК «Новомосковская библиотечная система» учителю истории МБОУ «Центр образования № 1» Тимофеевой Ю.А. за участие в XVI межмуниципальных краеведческих чтениях: природа, история и культура, октябрь 2024.<br>2. Директора Российской государственной детской библиотеки М.А. Вединина учителю МБОУ «Центр образования № 1» г. Новомосковска Тульской области Тимофеевой Ю.А. за активное участие в проведении первого этапа олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности», ноябрь 2024.<br>3. Директора Российской государственной детской библиотеки М.А. Вединина учителю МБОУ «Центр образования № 1» г. Новомосковска Тульской области Трофимовой Е.Ю. за активное участие в проведении первого этапа олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности», ноябрь 2024.<br>4. Благодарность Российского оргкомитета международного конкурса «Кенгуру» коллективу МБОУ «Центр образования № 1» за помощь в подготовке и проведении тестирования по математике «Кенгуру – выпускникам»<br>**Участие педагогов в семинарах, вебинарах, фестивалях, мастер-классах**<br>В течение 2024 года педагоги Центра принимали участие в вебинарах, семинарах, фестивалях и мастер-классах различного уровня. Педагоги Центра являлись не только слушателями, но активными трансляторами опыта в различных предметных областях. Ведущими организаторами методических мероприятий с участием педагогов Центра выступали МКУ «Методический центр» г. Новомосковск, Институт повышения квалификации ипрофессиональной переподготовки работников образования Тульской области.<br>Центральными темами семинаров и вебинаров являлись вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА, формированием функциональной грамотности, проектной деятельностью обучающимися, организацией работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с низкими образовательными результатами.<br><br>**Дошкольное отделение 1:**<br>Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО<br>Укомплектованность педагогическими кадрами 72 %.<br>Высшая квалификационная категория - 1 человек;<br>первая квалификационная категория – 3 человека;<br>соответствие занимаемой должности - 14 человек.<br><br>Прошли курсы повышения квалификации:<br>1. Вдовиченко Е.В., Володина Р.Р., Голощапова А.В., Ершова Р.В., Иноземцева А.И., Ковалёва Т.С., Пашетных Н.А., Автономная некомерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования "Центр |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | повышения квалификации работников образования", г. Киров, "Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования", 144 ч<br>2. Землякова Н.В. Автономная некомерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования "Центр повышения квалификации работников образования", г. Киров "Методическое сопровождение инклюзивного процесса с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования", 144 ч<br>3. Кабанкова А.А. Автономная некомерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования "Центр повышения квалификации работников образования", г. Киров «Создание условий в дошкольной образовательной организации для включения детей с ограниченными возможностями здоровья: управленческий аспект», 144 ч<br>4. Палян К.С. Автономная некомерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования "Центр повышения квалификации работников образования", г. Киров «Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», 144 ч<br>5. Симакова Н.А. Автономная некомерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования "Центр повышения квалификации работников образования", г. Киров «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», 144 ч<br>Участие педагогов в профконкурсах:<br>1. Участие в муниципальном конкурсе «Моё лучшее занятие – 2024", Вдовиченко Е.В., Читаева Е.Н.<br><br>Участие педагогов в фестивалях, конференциях и семинарах:<br><br>*Проводимые на базе ИПК и ППРО:*<br>1. Участие в межрегиональном мастер-классе «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»,. Все педагоги.<br>2. Участие в вебинаре «Применение технологий смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности в начальной школе». Все педагоги.<br>3. Участие в региональной педагогической мастерской «Создание предметно-пространственной среды экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении с использованием разнообразных природных биотипов ». Все педагоги.<br><br>*В рамках реализации проекта Взаимообучение городов:*<br>1. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Веселые юридический истории. Комиксы – воспитатели хорошего поведения». Вдовиченко Е.В.<br>2. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование первоначальных навыков ПАП у педагогов, работающих с детьми с РАС. Запоминание стихотворений и любой другой информации», Омельченко В.В. |

| Название разделов | Содержание |
| --- | --- |
| | 3. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Наставник: должность или призвание?», Омельченко В.В., Читаева Е.Н.<br>4. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Методическая копилка: приемы работы с литературным текстом на уроках чтения с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», Омельченко В.В.<br>5. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Каждый особенный. Как родителям и педагогам помочь ребёнку с РАС», Омельченко В.В., Комлева С.С.<br>6. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов. «Современные технологии в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога», Абашкина Ю.В.<br>7. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Развитие речевой активности детей с ОНР в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий». Абашкина Ю.В., Ершова Р.В., Короткова Н.В.<br>8. Участие «Взаимообучение городов» «Игра с песком как средство коррекции речи детей с ТНР», Абашкина Ю.В. , Короткова Н.В.<br>9. Участие «Взаимообучение городов» «Дислексия как особое нарушение: диагностика и преодоление», Абашкина Ю.В.<br>10. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективные практики реализации STEAM – технологий в дошкольном образовании», Вдовиченко Е.В., Землякова Н.В. , Кабанкова А.А., Симакова Н.А.<br>11. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Строим и играем», Вдовиченко Е.В.<br>12. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Использование интерактивных игр в духовно-нравственном воспитании дошкольников», Ершова Р.В. , Короткова Н.В., Пашетных Н.А., Филатова В.Ю., Хромова У.К., Читаева Е.Н.<br>13. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Становление в профессии молодого педагога»<br>14. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Организация и создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ». Землякова Н.В., Кабанкова А.А.<br>15. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Организация разновозрастного взаимодействия в детском саду». Землякова Н.В. , Кабанкова А.А., Ковалёва Т.С., Симакова Н.А.<br>16. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективные методические решения для речевого развития детей старшего дошкольного возраста: традиционная дидактика, нетривиальные подходы». Володина Р.Р.<br>17. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Беседы с детьми о безопасности: страхи и здравый смысл». Землякова Н.В. , Кабанкова А.А., Ковалёва Т.С., Симакова Н.А., Филатова В.Ю.<br>18. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Функциональная финансовая грамотность: зачем это дошкольнику?». Землякова Н.В. , Кабанкова А.А., Ковалёва Т.С., Володина Р.Р., Симакова Н.А., Филатова В.Ю.<br>19. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование предпосылок читательской грамотности». Иноземцева А.И.<br>20. Участие в онлайн-тренинге «Взаимообучение городов» «Патриотическое и познавательное направление воспитания детей дошкольного возраста: нетривиальное содержание для решения сложных педагогических задач». Володина Р.Р., Палян К.С.<br>21. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста. Презентация всероссийской акции |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | «Крепкая семья-сильная Россия». Палян К.С.<br>22. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Отклоняющееся развитие детей: способы коррекции и алгоритмы помощи». Абашкина. Ю.В.<br>23. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности. Вдовиченко Е.В., Голощапова А.В., Ершова Р.В., Петрова Е.В., Филатова В.Ю., Читаева Е.Н.<br>24. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Нейросети в образовательном процессе». Вдовиченко Е.В., Ершова Р.В., Читаева Е.Н.<br>25. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Коррекционные методы и приёмы работы с детьми с задержкой психического развития». Голощапова А.В.<br>26. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Социализация детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами арт-терапии». Ершова Р.В., Читаева Е.Н.<br>27. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Неделя психологии в дошкольном образовательном учреждении». Землякова Н.В., Кабанкова А.А., Ершова Р.В.<br>28. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование познавательного интереса к инженерно-техническому творчеству у старших дошкольников». Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Читаева Е.Н.<br>29. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Час двигательного творчества как инновационная форма проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми». Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>30. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста». Короткова Н.В.<br>31. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Новые технологии взаимодействия детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-спектр». Короткова Н.В., Омельченко В.В.<br>32. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективные инструменты реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников». Короткова Н.В.<br>33. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» ««Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями». Короткова Н.В.<br>34. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Коррекционные курсы как основная часть индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ». Омельченко В.В.<br>35. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Использование балансирующей доски Бильгоу в работе с детьми с нарушениями речи». Омельченко В.В., Абашкина Ю.В., Короткова Н.В.<br>36. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста». Омельченко В.В.<br>37. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Технологии развития высших психических функций у детей с ОВЗ с помощью компьтерных игр». Омельченко В.В.<br>38. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности: от теории к практике». Володина Р.Р.<br>39. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Педагогическое просвещение родителей: важные акценты в работе педагога дошкольного образования». |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | Володина Р.Р.<br>40. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Создание интерактивных игр и викторин для дошкольников». Филатова В.Ю.<br>41. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей». Абашкина Ю.В., Ершова Р.В., Ковалёва Т.С., Омельченко В.В.<br>42. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Учим ребенка с РАС работать с текстами». Абашкина Ю.В., Пашетных Н.А.<br>43. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Развитие личностных компетенций педагога как основы формирования потребности в непрерывном повышении профессионального мастерства». Вдовиченко Е.В., Володина Р.Р., Палян К.С., Симакова Н.А., Филатова В.Ю.<br>44. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации». Вдовиченко Е.В.<br>45. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Цифровые технологии в интеллектуальном развитии дошкольников». Вдовиченко Е.В., Володина Р.Р., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Иноземцева А.И., Палян К.С., Филатова В.Ю., Читаева Е.Н., Ершова Р.В.<br>46. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Педагогическое просвещение родителей: важные акценты в работе педагога дошкольного образования». Володина Р.Р.<br>47. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Партнерские отношения с родителями воспитанников с ОВЗ в ДОУ». Голощапова А.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Короткова Н.В., Омельченко В.В., Филатова В.Ю., Читаева Е.Н.<br>48. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Реализация ФОП ДО в образовательном пространстве ДОУ». Голощапова А.В., Петрова Е.В.<br>49. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Математика в пространстве, пространство для математики». Голощапова А.В.<br>50. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Создание условий для физического развития и укрепления здоровья детей раннего возраста в ДОУ». Ершова Р.В., Ковалёва Т.С.<br>51. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством кодирования и декодирования информации». Ершова Р.В.<br>52. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Инновационные технологии в работе с детьми ОВЗ». Ершова Р.В., Ковалёва Т.С., Омельченко в.В.<br>53. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Посткроссинг и виртуальные экскурсии в рамках реализации проекта «Россия-страна городов». Ершова Р.В., Голощапова А.В.<br>54. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Организация и сопровождение театральной деятельности в образовательной организации». Кабанкова А.А., Землякова Н.В.,<br>55. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Развитие личностных компетенций педагога как основы формирования потребности в непрерывном повышении профессионального мастерства» Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Иноземцева А.И.<br>56. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Инновационные и тради- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | ционные техники в работе с детьми раннего возраста». Ковалёва Т.С.<br>57. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: инновационные технологии и формы педагогической работы». Симакова н.А.<br>58. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Применение технологии смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности в начальной школе». Симакова Н.А., Петрова Е.В.<br>59. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование патриотических чувств старших дошкольников в условиях юнармейского движения». Читаева Е.Н.<br>60. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Коррекционная работа с дошкольниками в интерактивных игровых занятиях МЕРСИБО». Абашкина Ю.В.<br>61. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Учебные трудности: как определить причину и чем может помочь педагог?». Абашкина Ю.В.<br>62. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Опыт включения участников образовательных отношений в процесс формирования финансовой грамотности через организацию Краевого семейного финансового фестиваля». Вдовиченко Е.В.<br>63. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Использование музейной педагогики как инновационной технологии в создании предметно-пространственной среды ДОУ». Вдовиченко Е.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Филатова В.Ю.<br>64. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Реализация проекта «Беседы о важном»: о чем и как говорить с дошкольниками». Вдовиченко Е.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Филатова В.Ю.<br>65. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Развивающая предметно – пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО». Вдовиченко Е.В.<br>66. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Познай самого себя: как сформировать у ребенка – дошкольника представления об органах чувств». Вдовиченко Е.В.<br>67. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективные методы подготовки к школе». Володина Р.Р.<br>68. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Уроки безопасности. Что важно знать детям?». Володина Р.Р.<br>69. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Акватерапия как средство позновательного и речевого развития детей дошкольного возраста». Володина Р.Р.<br>70. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Работа педагога с детьми с особенностями развития: гиперактивность, леворукие, медлительные, одаренные». Володина Р.Р.<br>71. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Расширение образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФОП». Голощапова А.В.<br>72. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством кодирования и декодирования информации». Голощапова А.В.<br>73. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Инновационные формы работы в туристско-краеведческой деятельности дошкольной образовательной организации». Голощапова А.В.<br>74. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Создание предметно-пространственной среды экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении с использованием разнообразных природных биотопов». Го- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | лощапова А.В.<br>75. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Использование интерактивногооборудования в образовательной деятельности ДОО». Ершова Р.В.<br>76. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективное использование информационно-коммуникативных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ». Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Пашетных Н.А., Филатова В.Ю.<br>77. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «STEAMS проекты в дошкольном образовании». Ершова Р.В., Ковалёва Т.С.<br>78. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Опыт включения участников образовательных отношений в процесс формирования финансовой грамотности через организацию Краевого семейного финансового фестиваля». Кабанкова а.А., Землякова Н.В., Вдовиченко Е.В.<br>79. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Дополнительное образование – одно из успешных средств развития дошкольников». Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Пашетных Н.А.<br>80. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников». Ковалёва Т.С.<br>81. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Новые технологии для нового поколения в ДОО». Ковалёва Т.С., Пашетных Н.А.<br>82. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей». Комлева С.С.<br>83. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС». Комлева С.С.<br>84. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Театральная деятельность с дошкольниками (музыкальный и сенсорный театр)». Симакова Н.А.<br>85. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО». Комлева С.С.<br>86. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО». Комлева С.С.<br>87. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «По познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». Комлева С.С.<br>88. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Практическая сессия: применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ». Омельченко в.В.<br>89. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Профессиональный инструментарий в работе психолога, логопеда, дефектолога дошкольных образовательных учреждений». Омельченко В.В.<br>90. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Особые дети: опыт, проблемы». Короткова Н.В., Омельченко в.В.<br>91. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Интеграция технологий психолого- педагогического сопровождения в образовательную деятельность комплекса». Палян К.С.<br>92. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Форма взаимодействия с семьей в рамках проекта «Выходной с родителями». Палян К.С.<br>93. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование экологиче- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | ского сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма по ФОП ДО». Палян К.С.<br>94. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Музейная педагогика в ДОО как инновационная технология в сфере личностного воспитания». Пашетных Н.А.<br>95. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Строим и играем! Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности». Симакова Н.А.<br>96. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Предшкольная математическая подготовка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Симакова Н.А.<br>97. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Использование технологий непрямого воздействия нейростимуляций в коррекционной работе с детьми с ТНР во взаимодействии учителя-логопеда и инструктора по физической культуре». Петрова Е.В., Читаева Е.Н.<br>98. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФОП». Читаева Е.Н.<br>99. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Учебные трудности: как определить причину и чем может помочь педагог?». Абашкина Ю.В.<br>100.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Коррекция звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с помощью компьютерных игр и упражнений». Абашкина Ю.В.<br>101.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ с использованием музыкально-двигательных игр и упражнений». Голощапова А.В., Короткова Н.В., Ковалёва Т.С.<br>102.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Подготовка к обучению грамоте через звуко-буквенный анализ». Голощапова А.В., Пашетных Н.А.<br>103.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование нравственно-патриотических чувств личности старшего дошкольника к родному краю посредством развития экологической культуры». Голощапова А.В., Ковалёва Т.С., Читаева Е.Н., Пашетных Н.А.<br>104.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Формирование нравственных компетенций дошкольников через реализацию проекта «Народные праздники в детском саду». Ершова Р.В., Ковалёва Т.С., Читаева Е.Н.<br>105.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры». Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>106.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Обеспечение равного доступа к образовательному процессу для детей с ОВЗ/инвалидностью в условиях ДО». Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Читаева Е.Н.<br>107.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Муниципальная базовая площадка как ресурс для формирования команды единомышленников, вектор для развития ДОО в современных условиях». Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>108.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Лето вместе с дошкольниками: азбука безопасности и полезных привычек». Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>109.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Организационно-педагогические основы социокультурной адаптации детей с РАС». Короткова Н.В.<br>110.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Геймификация как средство формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с ОНР». Ко- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | роткова Н.В.<br>111.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Самостоятельное выполнение заданий». Ковалёва Т.С.<br>112.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Нейроигры и упражнения как эффективное средство развития психических процессов у детей с ОВЗ». Симакова Н.А.<br>113.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Лето вместе с дошкольниками: 125 заданий и увлекательных идей для игр и занятий». Симакова Н.А.<br>114.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушений речи у детей дошкольного возраста». Симакова н.А.<br>115.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Ранняя социализация детей как эффективная форма работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования» (из опыта работы Клуба ранней подготовки к школе «АБВГДейка»). Читаева Е.Н.<br>116.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Основы оказания первой помощи и формирование здорового образа жизни у детей». Вдовиченко Е.В.<br>117.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания». Вдовиченко Е.В.<br>118.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Создание системы дополнительного образования для формирования допрофессиональных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ инвалидностью». Голощапова А.В.<br>119.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Особенности перехода детей с особыми возможностями здоровья на новый уровень образования». Голощапова А.В.<br>120.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Инклюзивное волонтёрство как средство успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательной дошкольной организации». Голощапова А.В.<br>121.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов» «Как научить дошкольников правилам поведения в обществе». Голощапова А.В., Симакова Н.А.<br>122.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Фестиваль национальных культур как один из аспектов воспитания патриотического самосознания дошкольников» Голощапова А.В., Палян К.С.<br>123.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Система сопровождения личностно-профессионального роста молодых педагогов. Опыт и перспективы». Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>124.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Использование различных техник в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП и детьми с особыми образовательными потребностями». Ершова Р.В., Омельченко В.В., Симакова Н.А., Короткова Н.В., Палян К.С., Читаева Е.Н.<br>125.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей». Симакова Н.А.<br>126.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Как научить дошкольника правилам поведения в обществе». Читаева Е.Н.<br>127.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Создание системы дополнительного образования для формирования допрофессиональных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью». Короткова Н.В., Омельченко В.В. |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | 128.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста». Пашетных Н.А.<br>129.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Учить иль не учить читать: актуальные вопросы подготовки детей-дошкольников к обучению грамоте». Симакова Н.А., Читаева Е.Н.<br>130.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «В диалоге с родителями будущих первоклассников. Готов ли ваш ребенок к школе?». Симакова Н.А.<br>131. Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Метод Монтессори: возможности использования в работе с современными детьми». Абашкина Ю.В.<br>132.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Детский тимбилдинг, как основа формирование команды». Володина Р.Р.<br>133.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Новая технология планирования образовательного процесса в детском саду: снижаем бюрократическую нагрузку на педагога». Ковалёва Т.С., Хромова У.К.<br>134.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Воспитание осознанного и ответственного родительства как актуальное направление взаимодействия детского сада с семьёй». Ковалёва Т.С.<br>135.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Игровые способы коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Короткова Н.В.<br>136.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Отклоняющееся развитие детей: способы коррекции и алгоритмы помощи». Короткова Н.В.<br>137.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Создание материалов и пособий для занятий с дошкольником с помощью МЕРСИБО». Короткова Н.В.<br>138.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Наставничество как ресурс проектного управления: формирование культуры и среды наставничества». Абашкина Ю.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>139.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Школа маленького умника: использование пособий в образовательном процессе детского сада». Абашкина Ю.В.<br>140.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС 3 поколение». Володина Р.Р.<br>141.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Воспитание сенсорной культуры ребенка как залог успешного формирование представление об окружающем мире». Володина Р.Р.<br>142.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Функциональная грамотность в рамках реализации ФГОС. Экологическое воспитание как направление функциональной грамотности». Володина Р.Р., Ершова Р.В.<br>143.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Понимание субъективности т компетентности в современной педагогике». Голощапова А.В.<br>144.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «ФАОП ДО: как разработать программу для групп компенсирующей направленности». Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>145.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Методы повышения уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка». Ершова Р.В., Голощапова А.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Иноземцева А.И., Палян К.С., Пашетных Н.А., Симакова Н.А.<br>146.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Понимание субъективности и компетентности в современной педагогике». Омельченко В.В. |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | 147.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Работа с гиперактивными детьми». Омельченко В.В.<br>148.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Проектно-исследовательская деятельность на учебных занятиях по английскому языку в системе СПО. Формирование функциональной грамотности». Омельченко В.В.<br>149.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке». Омельченко В.В.<br>150.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Формирование навыков «ученика» у обучающегося с РАС». Голощапова А.В., Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В., Омельченко В.В.<br>151.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Социализация детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства». Голощапова А.В.<br>152.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности дошкольников». Ершова Р.В.<br>153.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Создание и функционирование системы наставничества в ДОУ». Ершова Р.В.<br>154.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Бережливый детский сад: от проекта к первым результатам». Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br>155.Участие в вебинаре «Взаимообучение городов «Моделирование опасных ситуаций как метод формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста». Ершова Р.В., Кабанкова А.А., Землякова Н.В.<br><br>*Проводимые на базе МКУ Методический центр:*<br>1.«Фольклор как средство воспитания дошкольников в духе русских культурных традиций». Палян К.С.<br>2. «Интеграция взаимодействия специалистов ДОУ в рамках худ.-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности». Палян К.С.<br>3. «Лечебная физкультура и здоровье дошкольников (использование фитбол-гимнастики и корригирующей гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста и ОВЗ». Петрова Е.В.<br>4. «Планирование работы педагога по патриотическому воспитанию». Симакова Н.А.<br>5. Использование современных игровых технологий в работе учителя – логопеда ДОО». Абашкина Ю.В.<br>6. «Формирование эффективной системы взаимодействия с участниками образовательных отношений (коммуникативная компетентность). Землякова Н.В.<br>7. «Применение инновационных технологий и элементов цифровизации в рамках худ-эстетического развития дошкольников». Палян К.С.<br>8. Эффективные методы и приёмы самопрезентации педагога ДОО». Землякова Н.В.<br>9. «Мониторинг динамики личностного развития детей в ходе работы по патриотическому воспитанию». Ковалёва Т.С.<br>10. «Зона компетентности педагога-психолога ДОО и проведение консультативной, просветительской и профилактической работы». Симакова Н.А.<br>11. «Эффективный педагогический опыт учителей-логопедов по коррекции недостатков речи у детей дошкольного возраста». Тема: «Развитие фонематического слуха у неговорящих детей с РАС». Абашкина Ю.В. (выступление) |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | 12. «Психология образования: актуальные проблемы, перспективы развития и инновационный потенциал». Землякова Н.В.<br>13. «Наставничество как ресурс повышения профессионального мастерства педагогов». Землякова Н.В.<br>14. «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми с РАС». Омельченко В.В.<br>15. «Использование технологии развивающего обучения как средство повышения качества дошкольного образования». Ковалёва Т.С.<br>16. «Музыкально-исследовательская и экспериментальная деятельность на занятиях по художественно-эстетическому развитию детей». Палян К.С.<br>17. «Современные цифровые инструменты в работе руководителя». Кабанкова А.А.<br>18. «Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации». Землякова Н.В.<br>19. «Секреты современной логопедии». Абашкина Ю.В.<br>20. «Как построить работу с детьми с ОВЗ». Иноземцева А.И.<br>21. «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с РАС». Иноземцева А.И.<br>22. «Развитие креативного слуха и чувства ритма через нетрадиционные формы работы». Палян К.С.<br>23. «Сибирский борд как система комплексных занятий на основе методик детского фитнеса с использованием современных оздоровительных технологий в работе специалистов и педагогов ДОО». Самбулова М.И.<br><br>**Дошкольное отделение 2:**<br><br>Педагогический коллектив состоит из 15 человек, из них: руководитель (заместитель директора /методист) - 1, специалистов - 4, воспитателей - 10.<br>***В ДОУ работают следующие специалисты:***<br>- Ильязова А.М - инструктор по физической культуре,<br>- вакансия.- музыкальный руководитель,<br>- Першикова К.Е. - педагог-психолог,<br>- Давыдова Т.В., Титовап Е.А. -учитель-логопед.<br>***Количество педагогов, имеющих:***<br>- Квалификационные категории - 14 чел. (82%)<br>из них:<br>- *Высшую категорию* - 6 чел. (42%)<br>- *I категорию* - 6 чел. (42%)<br>- СЗД - 1чел. (7%)<br>- *Не имеют квалификационную категорию* - 1 чел. (7%).- молодой педагог.<br>Образовательный ценз:<br>- *Высшее образование* - 6 чел. (42%)<br>- *Среднее-специальное* - 7чел. (50%)<br>- Неоконченное высшее образование - 1 чел. (7%)<br>*100% педагогов имеют профильное профессиональное образование.*<br>Педагогический стаж работы:<br>- *до 5 лет* -2 (14,2%)<br>- *от 5 до 10 лет* - 1 (7%) |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

- *от 10 до 15 лет* - 1(7%)
- *от 15 до 20 лет - 1* (7%)
- *более 20 лет* - 11 (64%)

Отраслевые награды педагогического коллектива:

- *Почетная Грамота Российской Федерации* - 3 (21%) (Коршунова Л.В., Хайрулина Ф.А., Першикова К.Е.)
- *Нагрудный знак «Почетный работник общего образования* - 1педагог (7%) (Коршунова Л.В.)
- *Почетная грамота Министерство образования Тульской области* - 12 (85%) ( Ушакова Е.С. ,Холина О.О., Пахомова Е.В., Безверхая Н.Б, Провсетова .А., Хайрулина Ф.А., Чендева Н.С., Коршунова Л.В., Суворова Н.А., Воеводина О.Н., Титова Е.А., Ильязова А.М., Першикова К.Е.
- *Нагрудный знак «Мастер своего дела»* - Першикова К.Е., Ушакова Е.С.

В целом педагогический коллектив детского сада методически грамотный, работает системно, стабильно. Средний возраст в коллективе - 44,5 года, средний педагогический стаж - 21,5 лет.

Курсы повышения квалификации в 2024 уч. году прошли:

"Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования" 2024 г. АНОО ДО ЦПКРО -- Коршунова Л.В., Соболева О.В., Чендева Н.С. , Першикова К.Е., Воеводина О.Н. , Безверхая Н.Б., Ильязова А.М.

«Методическое сопровождение инклюзивного процесса с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы ДО» АНОО ДО ЦПКРО 2024г. - Ушакова Е.С.

«Педагогическое сопровождение детей с НОДА в условиях реализации Федеральной адаптированной программы ДО» АНОО ДО ЦПКРО 2024 - Суворова Н.А., Пахомова Е.В.

«Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в Год педагога и наставника». Ильязова А.М.

Участие педагогов в трансляции опыта:

| Дата | Уровень | Наименование | Результат |
|---|---|---|---|
| Суворова Н. А.<br>Воеводина О.Н.<br>Чендева Н.С.<br>КоршуноваЛ.В.<br>Холина О.О.,<br>Пахомова Е.В.<br>Ильязова А.М.<br>Пахомова Е.В.<br>Титова Е.А. | Муниципальный | «Мое лучшее занятие – 2024» | Участие |
| Чендева Н.С.<br>Ильязова А.М. | VI Всероссийский педагогический конкурс | «Мое лучшее мероприятие» | Диплом победителя<br>I степени |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Диплом победителя II степени |
| Чендева Н.С. | VII Всероссийский педагогический конкурс | «Мой лучший сценарий» | Диплом победителя I степени |
| Чендева Н.С. Коршунова Л.В. | Всероссийская профессионально-общественная инициатива | «Родительское призвание 2024» | Диплом |
| Чендева Н.С. | XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» | Диплом II место |
| Ильязова А.М. | Интернет-ресурсы | Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья «Здоровье – это ценность и богатство» Сценарий физкультурного досуга с родителями в старшей группе «День Здоровья» | Диплом III степени |
| Ильязова А.М. | Муниципальный | «Наставник года» | Грамота 2 место |
| Ильязова А.М. | Интернет-ресурсы | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший инструктор по физической культуре в ДОО» | Диплом II степени |

- Семинар-практикум «Творческий педагог – творческие дети. Взаимодействие педагогов ДОО в решении задач наставничества» Коршунова Л.В.
- Семинар «Особенности использования средств педагогического общения в профессиональной коммуникации педагогов ДОО» город Новомосковск МКУ «Методический центр». Коршунова Л.В.
- Семинар из опыта работы «В гостях у наставника», город Новомосковск МКУ «Методический центр». Коршунова Л.В.
- Семинар практикум «Личностно-развивающая образовательная среда, как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога» Давыдова Т.В.
- «Организация развивающей деятельности дошкольников в ДОО: методическое сопровождение и контроль процесса», Суворова Н.А.
- «Мониторинг динамики личностного развития детей в ходе работы по патриотическому воспитанию» Пахомова Е.В.
- Педагогическая мастерская «Активизация личностного потенциала педагогов как средство оптимизации образовательного процесса в ДОО» Холина О.О.
- Семинар «Инновационные методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста», Ильязова А.М.
- Семинар-практикум для инструкторов по физической культуре ДОО «Лечебная

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | физкультура и здоровье дошкольников (использование фитбол-гимнастики и корригирующей гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста и с ОВЗ)», Ильязова А.М.<br>- Семинар для педагогов ДОО «Создание интерактивных игр и викторин для дошкольников», Ильязова А.М.<br>- Методический практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат), коррекция. Горизонтальный пластический балет – инновационная методика», Ильязова А.М.<br>- Семинар для педагогов ДОО «Эффективные методы и приемы самопрезентации педагога ДОО», Ильязова А.М.<br>**<u>ИПК и ППРО ТО</u>**<br>Стажировочная площадка: «Логопедическая помощь в системе коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» 02.04.2024г., г. Тула; Давыдова Т.В.<br>- Стажировочная площадка: «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях образовательного процесса» 13.03.2024г., г. Тула; Давыдова Т.В., Ильязова А.М.<br>- Межрегиональный круглый стол: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности» 23.04.2024г., г. Тула. Давыдова Т.В.<br>- Региональный учебно-методический семинар «Применение технологии глобального чтения в практике работы с детьми-инофонами» Чендева Н.С.<br>- Региональный учебно-методический семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности» , Чендева Н.С.<br>-«Эффективные практики формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» Коршунова Л.В., Ильязова А.М.<br>- Межрегиональная педагогическая мастерская: «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ОВЗ», Ильязова А.М.<br>- Межрегиональная педагогическая мастерская: «Особенности разработки АОП и организация образовательного процесса в условиях ДО и начальной школы», Ильязова А.М.<br><u>Взаимообучение городов</u><br><u>-</u>«Современная система образования – пространство возможностей для всей семьи», г.Москва, Холина О.О.<br>- Москва. Вебинар «Декоративно-прикладное творчество в условиях инклюзивного образования» Коршунова Л.В.<br>- Москва. Вебинар «Создание системы дополнительного образования для формирования допрофессиональных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью. Коршунова Л.В.<br>- Вебинар «Эффективные практики детского туризма. Региональная организационно-управленческая модель туристско-краеведческой деятельности в системе образования», 26.01.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар «Адаптивное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе нейрофитнеса», 08.02.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар: «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 20.03.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар «Малоподвижные игры в разных формах работы по физическому вос- |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | питанию дошкольников», 27.03.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат», 01.04.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар «Особенности использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе в детском саду», 26.04.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар УМЦ «Школа2100» «Педагогическая диагностика как основа планирования образовательной деятельности ДОО», 28.05.24 Чендева Н.С.<br>- Вебинар «ЗОЖ: физические упражнения, полезные привычки, независимость от гаджетов» Чендева Н.С.<br>- Всероссийский вебинар «Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста» Давыдова Т.В.- Всероссийский вебинар «Методы развития артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ. Игровая терапия» Давыдова Т.В.;<br>- Всероссийский вебинар «Формирование звукобуквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийский вебинар «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийский вебинар «Итоговое речевое обследование детей с помощью интерактивной документации» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийский вебинар «Уникальные возможности «Логомер 3» в логопедической работе с детьми с ОВЗ» Давыдова Т.В.<br>Инфоурок:<br>- Всероссийский семинар «Логопедия в образовательных учреждениях» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийский вебинар «Психолого-педагогические условия развития познавательной мотивации у детей дошкольного возраста» Давыдова Т.В.<br>- Семинар практикум «Логопедическая гимнастика для детей с ОНР и ТНР (практическая работа)» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийский вебинар «Использование методов сенсорной интеграции в работе логопеда» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийский вебинар «логопедическая ритмика при различных речевых нарушениях» Давыдова Т.В.<br>- Всероссийская конференция «Специфика работы учителя-логопеда в период подготовки к школе детей с ОВЗ» Давыдова Т.В.<br>- Образовательный вебинар «Утренний сбор – Красивое начало дня», г. Самара, Чендева Н.С.<br>- Образовательный вебинар «Что такое ПиктоМир и как стать инновационной площадкой РАН?», г. Чендева Н.С. |
| Методическое обеспечение | **Школа**<br>Перечень электронных образовательных ресурсов, в том числе имеющихся в школьной библиотеке размещен на сайте Организации: https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru<br><br>**Дошкольное отделение 1**<br>Методический кабинет полностью оборудован и оснащен, в том числе компьютерной техникой. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, демонстрационные материалы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.<br><br>**Дошкольное отделение 2**<br><br>Методический кабинет находится на первом этаже здания и полностью оборудован, оснащен компьютерной техникой. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, демонстрационные материалы, видеотека, ЭОРы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. |
| Библиотечно-информационное обеспечение | **Школа**<br>Общий фонд школьной библиотеки составляет 26498 наименований. Из них учебной литературы – 14634 наименования, художественной литературы – 11864 наименования.<br>Информация о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям:<br>Для сотрудников: доступ к сети интернет осуществляется с автоматизированных рабочих мест, расположенных в каждом кабинете.<br>Для учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: во время уроков информатики при изучении соответствующих тем, во внеурочное время по графику работы кабинета информатики.<br>Для администрации: с автоматизированных рабочих мест, расположенных в кабинетах администрации.<br>Для всех категорий пользователей фильтрация контента осуществляется провайдером.<br>Дошкольное отделение 1:<br><br>Общий фонд библиотеки дошкольного отделения составляет 677 наименований. Из них учебников –111; учебных пособий – 347; художественной литературы – 379.<br>Информация о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям:<br>Для сотрудников: доступ к сети интернет осуществляется с автоматизированных рабочих мест, расположенных в каждом кабинете.<br>Для администрации: с автоматизированных рабочих мест, расположенных в кабинетах администрации.<br>Для всех категорий пользователей фильтрация контента осуществляется провайдером.<br>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ФООП. |

<table>
<tr><th>Название разделов</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td></td><td>Дошкольное отделение 2:<br>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.<br>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.</td></tr>
<tr><td>Материально-техническая база</td><td>Школа<br>Здание школы-3-х этажное нежилое отдельно стоящее здание, общая площадь 3639,00кв.м., в том числе основная 2009,40 кв. м.;<br>Гараж-нежилое отдельно стоящее здание, общая площадь 129,80 кв.м., в том числе основная 129,80 кв. м.<br>Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса
<table>
<tr><td>1.</td><td>Количество компьютерных классов</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Количество компьютеров</td><td>120</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Подключение к сети Интернет</td><td>имеется</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Наличие сайта образовательной организации в сети Интернет</td><td>имеется</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Медиатека (электронные книги, конспекты уроков, презентации, лабораторные работы, предметные диски, разработки педагогов)</td><td>125 наименований</td></tr>
<tr><td rowspan="8">6.</td><td>Наличие специализированных учебных кабинетов в соответствии с видом образовательной организации:</td><td></td></tr>
<tr><td>- физики</td><td>1</td></tr>
<tr><td>- химии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>- биологии (естествознания)</td><td>1</td></tr>
<tr><td>- информатики и ИКТ</td><td>1</td></tr>
<tr><td>- ОБЖ</td><td>1</td></tr>
<tr><td>- технологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>- лингафонных кабинетов</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Наличие библиотеки /справочно-информационного центра, оснащенного современной техникой/</td><td>имеется</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Наличие спортивного зала</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Наличие спортивной площадки | Волейбольная площадка |
| 10. | Актовый зал | 1 |
| 11. | Медицинский кабинет | 1 |
| 12. | Стоматологический кабинет | 1 |
| 13. | Прививочный кабинет | 1 |
| 14. | Кабинет группы продленного дня | 1 |
| 15. | Столовая | 1 |

Приобретено в 2024 году:
- учебная литература – 2178192,5 руб.
- аттестаты – 31687 руб.
- линолеум (заменен в пристройке 3 этажа) - 48800 руб.,
- оборудование для кабинета ОБЗР (аптечки, пули, макеты гранат) – 42 670 руб.,
- Ноутбуки – 122 500 руб.,
- Водонагреватель проточный – 15090 руб.,
- Полный набор посуды для столовой (включая миски, ложки, вилки, котлы, стол, стеллаж, сковороды) – 178 430 руб
- канцтовары – 82673,86 руб.
- чистящее, моющее, дезинфицирующие средства – 80000,00 руб.
- закупка топлива для автобуса – 116 800 руб.
- затраты на ремонт автобуса и закупку автошин – 67000 руб.

Выполнены следующие мероприятия:
- инструментальный контроль - 6250 руб.
-огнезащитная обработка – 81 855,72;
- дезинсекция – 55000,00 руб.;
- акарицидная обработка – 5100,00 руб.

**Дошкольное отделение 1:**

Здание дошкольного отделения – отдельно стоящее трехэтажное, общей площадью 3994,3 кв.м., в том числе основной 2110,5 кв.м. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Группы | 10 |
| 2 | Актовый зал | 1 |
| 3 | Спортивный зал | 1 |
| 4 | Изолятор | 1 |
| 5 | Медицинский кабинет | 1 |
| 6 | Процедурный кабинет | 1 |
| 5 | Пищеблок | 1 |
| 6 | Кабинет психолога | 1 |
| 7 | Кабинет логопеда | 1 |
| 8 | Учебный класс | 1 |
| 9 | Кабинет дефектолога | 1 |
| 10 | Зимний сад | 1 |
| 11 | Спортивная площадка | 2 |
| 12 | Опытно-экспериментальный участок | 1 |
| 13 | Прогулочные веранды | 10 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Подключение к сети интернет | имеется |
| 15 | Технические средства обучения:<br>• Компьютер/ноутбук<br>• МФУ/Принтер<br>• Музыкальный центр<br>• Акустическая система<br>• Телевизор<br>• Интерактивные доска<br>• Интерактивный стол<br>• Интерактивный пол<br>• Проекторы<br>• Логопедическое интерактивное зеркало «ArtikMe» | <br>44<br>25/1<br>4<br>1<br>2<br>9<br>2<br>1<br>13<br>1 |

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в дошкольном отделении во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

В дошкольном отделении функционирует 9 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей (раздевальня, игровая, спальня, санузел, раздаточная) и 1 групповое помещение для детей ОВЗ с РАС (раздевальня, игровая, санузел, раздаточная). Групповые ячейки и кабинеты оснащены рециркуляторами воздуха или приборами для обеззараживания помещений.

Предметно-пространственная организация групповых комнат наполнена различными центрами активности для самостоятельного выбора детьми вида игры: «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Театральный уголок», «Уголок ПДД» и т.д. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Имеется музыкальный зал, физкультурно-оздоровительный зал, класс для занятий (компьютерный класс), методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, сенсорная комната, помещение «Зимнего сада» с трансформацией для проведения занятий художественно - эстетической направленности. Все помещения оборудованы и полностью оснащены. Имеются интерактивные доски, проекторы, экраны, интерактивные столы.

На территории оборудовано 10 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, горки, песочницы, качели, карусели и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории дошкольного отделения проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно- экспериментальном участке.

Физкультурный зал расположен на третьем этаже здания, в нем размещены разнообразные тренажеры, мягкие модули, спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, степы, дорожки и т.д.; и необходимое спортивное оборудование. Имеется экран, проектор, цифровое пианино, музыкальный центр. Для физкультурных занятий на территории расположены две спортивные площадки с мягким покрытием и необходимым современным спортивным уличным оборудованием.

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | Музыкальный зал расположен на втором этаже здания, состоит из кабинета музыкального руководителя, зала, костюмерной, подсобного помещения для хранения музыкальных инструментов. Оснащен самым современным оборудование: моторизированный экран, проектор, интерактивный пол, музыкальная колонка, музыкальный центр, музыкальные инструменты (более 20 видов), цифровое пианино.<br>Кабинеты специалистов, класс и групповые оснащены компьютерной техникой: ноутбук / компьютер, принтер/ МФУ, интерактивная доска/экран, проектор. Имеется выход в интернет и телефония.<br>Медицинское обслуживание в дошкольном отделении организовано и осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека (договор № 1 от 10.03.2023 года с ГУЗ «НГКБ»). На первом этаже здания имеется современный оборудованный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной, изолятора и санузла; имеет отдельный вход с улицы и оборудован подъемником МГН.<br>Пищеблок расположен на первом этаже здания, имеет помещения, соответствующими современным нормам и требованиям (две кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильная камера, помещение первичной обработки, овощной цех, горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, две моечные, раздаточная), оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеется отдельный вход для загрузки продуктов. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Доставка готового питания на этажи осуществляется с помощью подъемника.<br>Гладильно-прачечное отделение расположено на цокольном этаже здания, состоит из постирочной, гладильной, помещения приема и сортировки грязного белья, два подсобные. Укомплектовано всем необходимым безопасным современным оборудованием и инвентарем. Для спуска/подъема белья на этажи имеется подъемник.<br><br><u>Приобретено в 2024 году:</u><br>Художественная литература,<br>рабочие тетради, демонстрационный материал – 127024,00 руб.<br>Канцтовары для детей – 105668, 29 руб.;<br>Ноутбуки, принтеры, ламинаторы – 224604,00руб.<br>Уличное оборудование - 260086 ,00 руб.<br>Игрушки, развивающие игры–290405,00 руб.<br>Моющие и дезинфицирующие средства – 84975,00 руб.<br>Детские костюмы – 49855,00 руб.<br><br><u>Выполнены следующие мероприятия:</u><br>- инструментальный контроль - 46000,00 руб.<br>- оборудование для видеонаблюдения - 61807,20 руб.<br><br>**Дошкольное отделение 2:**<br>**Здание детского сада** двухэтажное отдельно стоящее общей площадью 1221кв.м.,<br>Общая площадь территории - 5436 кв. м.,<br>**Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.**<br><br>1 \| Группы \| 5 |

| Название разделов | Содержание |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Музыкальный зал | 1 |
| 3 | Спортивный зал | 1 |
| 4 | Зал ЛФК | 1 |
| 5 | Методический кабинет | 1 |
| 6 | Логопедический кабинет | 1 |
| 7 | Медицинский кабинет | 1 |
| 8 | Изолятор | 1 |
| 9 | Массажный кабинет | 1 |
| 10 | Комната русского быта | |
| 11 | Кабинет психолога | 1 |
| 12 | Спортивная площадка | 1 |
| 13 | Прогулочные веранды | 5 |
| 14 | Подключение к сети интернет | имеется |

Технические средства обучения:
• Телевизор – 3,
• Компьютер – 16 (подключен к сети Интернет -14),
• Принтер – 12,
• Музыкальный центр – 2,
• Интерактивные доски - 4.
Приобретено в 2024году:
• Канцтовары для детей – 70 000,00 рублей;
• Окно пластиковое – 42 353,35руб.
• Игрушки и рабочие тетради для воспитанников – 21 253,00руб.
• Огнетушители- 11 650,00руб,
• Компьютерная техника – 413 600,00 руб.
• Игры и игрушки – 181 626,52 руб.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:
- центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- центр дорожной безопасности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр воды и песка и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная,

| Название разделов | Содержание |
|---|---|
| | развивающая работа с детьми и родителями.<br>В саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Музыкальные и физкультурные залы и зал ЛФК находится на первом этаже здания и полностью оборудованы инвентарем. Имеются: фортепиано, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, туннели, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, ребристые дорожки и т.д.).<br>Методический кабинет находится на первом этаже здания и полностью оборудованы. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, демонстрационные материалы, видеотека. Состояние удовлетворительное.<br>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым, имеется изолятор.<br>Пищеблок находится на первом этаже основного здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием<br>На территории оборудовано 5 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, поезд, автобус, машины, горки, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории сада проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно - экспериментальном участке.<br>Спортивные площадки имеют шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, бревна, прыжковые ямы, щиты для бросания в цель, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |

**Статистическая часть**

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 600 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 320 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 218 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 62 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 338 человек/ 55,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)<br>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной) | 4,0 балла<br><br>49,2 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли- | 5 человек/ 9,6% |

| | | |
|---|---|---|
| | чием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/ 16,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 504/84% |
| 1.19 | Численность/удельный вес учащихся - победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 188/31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 31/ 6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 138 / 23% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 19 /3,1 % |
| 1.19.4 | Муниципального уровня | 106/17,6 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 62/ 10,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 62 человека/ 10,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 600 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человека/96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46 человека/96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человек/48% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/27% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/19% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек/100% |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26498 наименований |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,4 $м^2$ |

**Показатели деятельности дошкольного отделения 1 (ул. Присягина,9А), подлежащие самообследованию**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 171 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 166 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим со- | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | провождением на базе дошкольной образовательной организации | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 123 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 166/97% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 166/97% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6/3,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 5/3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6/3,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1/0,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12/67 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/56% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/22% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/22% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/5% |
| 1.8.2 | Первая | 3/17% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/28% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную перепод- | 18/100% |

| | | |
|---|---|---|
| | готовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 18/171 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.7 | Тьютора | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,58кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 320,8кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Показатели деятельности дошкольного отделения 2 (ул. Шахтеров, д. 10а), подлежащие самообследованию**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 38 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 38 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 32 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 38человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 38 человека/100% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 35 человек/87% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 35 человек/87% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 35 человек/8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 35 человек/8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6человек/46% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/93% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/43% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/21% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде- | 15 человек/100% |

| | | |
|---|---|---|
| | ральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14человек/38человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,95 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 256,1 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

| | |
|---|---|
| Выводы | 1. МБОУ «Центр образования № 1» стабильно функционирует в режиме развития.<br>2. Деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям.<br>3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.<br>4. Организация предоставляет доступное, качественное образование в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.<br>5. В управлении организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада организации.<br>6. В центре созданы условия для самореализации ребенка, в т.ч. в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.<br>7. Состояние материально - технической базы центра соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.<br>8. Родители, выпускники и местное сообщество в целом выражают позитивное отношение к деятельности образовательной организации. |

Директор М. М. Астахова