Содержательный раздел Основной образовательной
программы основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 1»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
5-6 классы**

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс(34ч)

Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом—Россия. Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Языки и история. Что такое язык? Как язык народа отражает его историю?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык—язык общения и язык возможностей. Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России и его развитие. Русский язык как культуру образующий проект языка межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное

смысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться?

Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?

Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции и народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, кн

иг, писемидр.). Семейное древо. Семейные традиции.

Контрольная работа по теме «Россия – наш общий дом. Семья и духовно-нравственные ценности».

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество—культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек— творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей культуры. Творчество: что это такое?

Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культуры. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна?

История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межкультурная коммуникация. Обмен ценностями и установками.

вками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа и его музыки и инструментов.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории и народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры

народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразных источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Контрольная работа по теме «Духовно-нравственное богатство личности. Культурное единство России».

6 класс (34ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и

социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеала человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как

ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания человека и человеческого. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Какую строю свою жизнь. Выполнение проекта. Контрольная работа по теме «Культура как социальность. Человек, его отражение в культуре».

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тушеводство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм в войну. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. В

заимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Мecenаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает

человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиги и долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная торона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*). Человек. Его образ в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32.

Человек и культура (*проект*). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Контрольная работа по теме «Человек как член общества. Родина и патриотизм».

Планируемые результаты учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение(личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательно самоограничиваться в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества посредством воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и черз знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру

своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научногo познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают своеобразие обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность использовать учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности

и

организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторий.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки науготов типам мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность

изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании и данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость международного и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Языки и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияния на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной истоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroбразующегоязыканародовРоссии,важностьегодля существованиягосударстваиобщества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элементнациональнойкультуры,но и историко-культурное наследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьп римеры;
- иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязы каиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

- Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
- осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприр оды; знать основные формы репрезентации культуры, уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикул ьтурногмногобразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура

- Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро явлениямидуховнойкультуры;
- пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукла довнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселения,природ ныхусловийивзаимодействиясдругимизтносами.

Тема7.Духовнаякультура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,«наука»,«религия»;
- знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравствен ность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдля обучающихсяуровнеосмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формамиихрепрезентацииивкультуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный идуховныйсмыслкультурныхартефактов;
- знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскулт

урными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностными профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания,

истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытия и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры общественного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-

нравственное значение семейных литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-

экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-

нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество—культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснить суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи

между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-

нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывая их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом

хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях выразительных средств изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки,

обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Быт и традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через быт и традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов культуры народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общедостояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризоватьеготипы;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюи ародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;
- находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировна родов России от их локализации в конкретных климатических,географическихикультурно- историческихусловиях.

Тема4.Прогресс: техническийиисоциальный

- Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделение т руда,характеризоватьихрольизначениевисторииисовременном обществе;
- осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщ ества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадлясозданияоциальнойиэкономическиблагоприятнойсреды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;
- пониматьвзаимосвязьмеждумеханизацией домашнего трудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
- осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиц енностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

- Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщ ественаразличныхэтапахегоразвития;
- пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависи мостьотпроцессапознания;
- пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсо временныхобщественныхпроцессах;
- обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреицен ностьзнания;
- характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформирован иядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека

- Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачело века»,«правоваякультура»:
- характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,

связанныхсправами;

- пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;
- пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;
- приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие

- Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;
- характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;
- знатьиуметьобъяснитьрольрелигииивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
- пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(*практическоезанятие*)

- Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственногоразвития человека и общества в целом для сохранения социально-экономическогоблагополучия;
- называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутыеранеенапримерхизисторииикультурыРоссии.

Тематический блок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликидеалчеловека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность черезописаниеличныхкачествчеловека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с темиилиинымиморальнымииинравственнымиценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучияобщества,уважения к правам человека, его

месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государства образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государстве образующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания человека

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной ценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для

жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-

нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности привыбы о социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном

общества для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого человека;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль в развитии и доказательстве этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характерные черты труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского сознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценность толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиги и долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры проявления.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать

тских потребностей класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как положительной, так и отрицательной стороны.

Тематическое планирование программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**5 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тематический блок 1 «Россия – наш общий дом» Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной			

деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.

Вести самостоятельную работу с учебником.

Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.

Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу.

Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.

Понимать особенности коммуникативной роли языка.

Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.

Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления.

Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах культур разных народов.

Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.

Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.

Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.

1	Зачем изучать курс «Основы	1	https://
---	----------------------------	---	---------------------------------

	<p>духовно-нравственной культуры народов России»?</p> <p>Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. В сеобщий характер морали и равенственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.</p>		resh.edu.ru/special-course/1
2	<p>Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как колыбель дружбы народов.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
3	<p>Язык и история. Что такое язык? Как язык народа отражает его историю? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Язык народов мира, их взаимосвязь.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
4	<p>Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России и его развитие. Русский язык как культурообразующий проект языка и культуры.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

	жнациональногообщения.Ва жностьобщегоязыкадлявсехн ародов России.Возможности,которы едаётрусскийязык.		
5	Истокироднойкультуры. Чтотакоекультура.Культураи природа.Ролькультурывжизн и общества. Многообразие культур и его причины. Единствокультурногопростр анстваРоссии.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
6	Материальнаякультура. Материальнаякультура:архи тектура,одежда,пища,трансп орт,техника.Связьмеждумате риальнойкультуройидуховно - нравственнымиценностямио бщества.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
7	Духовнаякультура. Духовно- нравственнаякультура.Искус ство,наука, духовностьМораль,нравстве нность,ценности.Художеств енноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
8	Культураирелигия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни обществаичеловека.Государс твообразующиерелигииРосс ии.Единствоценностейврели гияхРоссии.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
9	Культураиобразование.	1	https://

	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека века.		resh.edu.ru/ special-course/1
10	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Понимать, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.

Понимать значение термина «поколение».

Слушать объяснения учителя, *решать* проблемные задачи.

Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.

Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.

Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.

Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом.

Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.

Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.

Понимать, что такое «семейный труд», сознавать их характер и значение важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.

Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.

Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.

11	Семья— хранитель духовных ценностей. Семья— базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

	?		
13	Традициисемейноговоспита ниявРоссии. Семейныетрадициинародов России. Межнациональныеесемьи.Се мейноевоспитаниекактрансл яцияценностей.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
14	Образ семьи в культуре народов России. Произведенияустногопоэти ческоготворчества(сказки, поговоркии т. д.) о семье исемейных обязанностях. Семьявлитературеипроизве денияхразныхвидовискусст ва.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
15	Трудвисториисемьи. Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда. Рольнравственныхнормвблаг ополучиисемьи.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>).Рассказосвоейсемь е(сиспользованиемфотограф ий,книг, писемидр.).Семейноедрево.Се мейныетрадиции.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
17	Контрольная работа по теме «Россия – наш общий дом. Семья и духовно- нравственные ценности»	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1

Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатство личности»

Установление доверительных отношений между педагогическим

работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными.

Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысл словоечтение (решать текстовые задачи) Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.

Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.

Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.

Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.

18	<p>Личность—общество—культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1</p>
----	---	---	--

	нравственных ценностей.		
19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
20	Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

Тематический блок 4 «Культурное единство России»

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися

своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Объяснять смысл термина «история», *понимать* важности изучения истории.

Понимать и *объяснять*, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.

Работать с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.

Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.

Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.

Слушать объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».

Понимать и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.

Уметь *объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.

Осознавать их и *защитить* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.

Понимать принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность».

Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь* *рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.

Понимать и *объяснять*, что такое «народный праздник».

Уметь *рассказывать* о праздничных традициях разных народов в своей семье.

Понимать и *объяснять*

нравственный смысл народного праздника.

Работать

с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы.

Устанавливать связь между историей памятника и историей края.

Характеризовать памятники истории и культуры.

Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.

Понимать особенности музыки как вида искусства.

Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке.

Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства в различных видах художественного творчества.

Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.

Знать и называть основные темы искусства народов России.

Понимать, что такое национальная литература.

Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.

21	Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
22	Литература как язык культуры. Литература как художествен	1	https://resh.edu.ru/

	<p>ное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?</p> <p>Внутренний мир человека и его одуховность.</p>		special-course/1
23	<p>Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями и традициями и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
24	<p>Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие и равные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
25	<p>Регионы России: культурное многообразие. Исторически и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Р</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

	одина— частьобщегоОтечества.		
26	Праздникивкультуренародов России.Чтотакоепраздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедух овно-нравственныхидеалов.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
27	Памятникиархитектуры в культуре народов России.Памятникикакчасть культуры:исторические,худ ожественные,архитектурны е.Культуракакпамять.Музе и.Храмы.Дворцы.Историче скиезданиякаксвидетелиист ории.Архитектураидуховно - нравственныеценностинаро довРоссии.	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
28	Музыкальнаякультуранарод овРоссии.Музыка.Музыкаль ныепроизведения.Музыкакак кформавыражения эмоциональных связей между людьми. Народныеинструменты.Исто риянародавегомужеикинстр ументах	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1
29	Изобразительноеискусствон ародовРоссии.Художественн аяреальность.Скульптура:от религиозныхсюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1

	фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.		
30	Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории и народного сознания, ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
31	Быт и традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>). Рассказы о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад использован ием разнообразного зрительного ряда и других источников.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
32	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
33	Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

34	Контрольная работа по теме «Духовно-нравственное богатство личности. Культурное единство России».	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
----	---	---	---

**6класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	------------------	--

Тематический блок 1 «Культура как социальность»

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.

Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.

Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации

ации

Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.

Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.

Работать с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя

Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.

Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.

Работать с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятия.

Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.

Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Понимать и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», «правовая культура» и др.

Понимать необходимость соблюдения правил и обязанностей человека.

Слушать и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и источниками.

Слушать объяснения учителя, *рефлектировать* собственный опыт, *разграничивать* понятия.

Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.

Знать названия традиционных религий России, *уметь* *объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества.

Слушать объяснения учителя, *решать* текстовые задачи.

Понимать, в чём заключаются основные духовно-

<p>нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, со- общение); <i>работать</i> научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия.</p>			
1	<p>Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
2	<p>Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
3	<p>История быта как история культуры. Домашнее хозяйство его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных традиций как результат исторического развития народов России.</p>	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
4	<p>Прогресс: технический и</p>	1	https://

	социальный.Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?		resh.edu.ru/special-course/1
5	Образование в культуре народов России.Представлениеоб основныхэтапахвисторииобразования.Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядля современногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
6	Праваиобязанностичеловека.Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
7	Обществоирелигия:духовно - нравственноевзаимодействие.Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

	нравственных ценностей.		
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> . Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

Тематический блок 2 «Человек и его отражение в культуре»

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.

Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой.

Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.

<p><i>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</i></p> <p><i>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</i></p> <p><i>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.</i></p> <p><i>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</i></p> <p><i>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.</i></p>			
9	<p>Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культуре народов России. Права и обязанности граждан. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ культуры народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1</p>
10	<p>Взращивание человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1</p>

	взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.		
11	Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
15	Контрольная работа по теме «Культура как социальность. Человек, его отражение в культуре».		
Тематический блок 3 «Человек как член общества»			

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.

Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самими собой.

Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.

Понимать и объяснять отличие подвигана войной и в мирное время.

Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.

Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».

Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.

Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство».

Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.

Понимать и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.

Понимать и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников.

Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.

Понимать и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.

Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.

16	Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.	1	https://media.prosv.ru/content/search/?level=&subject=None&q=основы+духовно-нравственной+культуры+на+родов+России
17	Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Социальная помощь	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительн	1	https://resh.edu.ru/

	остькакнравственныйдолг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.		special-course/1
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
25	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

Тематический блок 4 «Родина и патриотизм»

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —

иницирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма.

Слушать объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, *рефлексировать* собственный опыт.

Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.

Характеризовать важность сохранения мира и согласия.

Приводить примеры военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.

Объяснять

понятие «государство». *Уметь выделять* их *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.

Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.

Работать с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу.

Характеризовать понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.

Сформулировать свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие.

Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.

Работать с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект.

26	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
27	Патриотизм. Патриотизм. Голе	1	https://

	рантность. Уважение к другим народам их истории. Важность патриотизма.		resh.edu.ru/special-course/1
28	Защита Родины: подвиги и подвиги? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
29	Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
30	Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
32	Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образ в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
33	Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит	1	https://resh.edu.ru/

	быть человеком?».		special-course/1
34	Контрольная работа по теме «Человек как член общества. Родина и патриотизма».	1	https:// resh.edu.ru/ special-course/1