

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Решением Педагогического совета
МБОУ «Центр образования №1»
Протокол заседания №12
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
«Центр образования №1»
М.М. Астахова
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: *базовый*
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст: *7-12 лет*
Срок реализации: *1 год*

Составитель: Ягупова Лола Абдуганиевна,
педагог дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (шахматы) имеет *физкультурно-спортивную направленность* и реализуется в МБОУ «Центр образования №1» с 2023 года.

Программа является конвергентной, направленная на взаимное проникновение и влияние различных предметных областей: история, математика, логика.

Программа подвергалась редактированию в связи с изменением законодательной и нормативно-правовой базы, количества часов занятий и с учетом пожеланий детей и родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом действующего законодательства в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Устава МБОУ «Центр образования №1».

Адресат программы дети в возрасте 7-12 лет, проявляющие интерес к шахматной игре, шахматным задачам в свободное внеучебное время. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста как правило это ученики школ 1-5 классов на физическое и нервно-психическое развитие которых в основном влияет окружение: родители, друзья, одноклассники, педагоги а также средства массовой информации. Социальное развитие детей данного возраста обогащается навыками общения и взаимодействия не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Белая ладья» (шахматы) базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися

общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Цель программы — развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры.
- ✓ Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- ✓ Формировать умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
- ✓ Обучать творческому подходу к занятиям и результатам.
- ✓ Научить детей видеть в позиции разные варианты.
- ✓ Научить детей играть шахматную партию с записью.
- ✓ Обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- ✓ Развить пространственное воображения.
- ✓ Развить зрительную и тактильную память.
- ✓ Развить логическое мышление.
- ✓ Развить коммуникативные способности детей.
- ✓ Формировать навыки здорового образа жизни.
- ✓ Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, сочетание форм)

Воспитывающие:

- ✓ Воспитать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
- ✓ Воспитать сознательную дисциплину.
- ✓ Воспитать добросовестность и трудолюбие у обучающихся.
- ✓ Формировать стойкий интерес к занятиям шахматным спортом.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

❖ по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

словесный— беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

наглядный — показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

практический — турниры, блиц — турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

❖ по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный — обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

❖ по логичности подхода:

аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

❖ по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	90 минут	1 раз	2	72

Занятия проводятся с группой не менее 12 человек, продолжительностью 90 минут (40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между академическими часами). В 2023-2024 году функционируют две группы.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения

в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Ожидаемый результат.

К концу *третьего года* обучающиеся будут

знать:

- историю развития шахмат;
- владеть шахматной нотацией;
- правила проведения турниров;
- организацию и судейство шахматных соревнований;

уметь:

- записывать шахматную партию;
- выполнять норму II разряда;
- участвовать в соревнованиях;
- владеть опытом турнирной практики.

Программа направлена на развитие метапредметных навыков, навыков физкультурно-спортивной деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нём педагога (взаимное обучение).

Личностные УУД

Для младших школьников:

- развитые этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.

Формы отслеживания результативности освоения программы:

- педагогический мониторинг;
- входящий, промежуточный и итоговый контроль;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- Проведение консультационных партий и сеанса одновременной игры

Подведение итогов реализации программы

Участие ребят в соревнованиях различного уровня. Участие в товарищеских встречах с шахматными клубами города. Участие в классификационных соревнованиях. Участие в турнирах.

Уровень освоения программы

1. «Стартовый уровень». Ребенок имеет слабые теоретические знания,

отсутствует умение использовать их на практике. Недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения. Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога. Редко участвует в конкурсах, соревнованиях, внутри объединения. Ребенок выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя. Моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения. Низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Первый год обучения

Группа комплектуется из всех желающих в возрасте 7 - 12 лет. Программа рассчитана на 72 часа, включает активные тренировки и закрепление полученных знаний и умений, а также участие в турнирах масштаба образовательного учреждения.

Цели и задачи:

- краткое знакомство с историей происхождения игры;
- научить элементарным основам игры;
- привить любовь к шахматам и самостоятельной работе с ними;
- овладение шахматной нотацией;
- дать первые навыки участия в соревнованиях;
- довести юных шахматистов до четвертого спортивного разряда;
- изучение простейших теоретических окончаний;
- постановка дебюта;
- воспитание личностных и командных качеств.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Изучаемые темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	прак- тика	всего	
1.	Введение в программу	1	-	1	входящий контроль
2.	Элементарные понятия о шахматной игре	8	4	12	конкурс
3.	Тактика	6	22	28	педагогический мониторинг
4.	Окончания	4	9	13	педагогический мониторинг
5.	Элементы стратегии	1	5	6	турнир
6.	Шахматный Кодекс России	1	6	7	педагогический мониторинг
7.	Итоговое занятие	1	4	5	турнир
	Итого	22	50	72	

Тема № 1. Введение в программу – 1 час

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Цель и задачи

шахматной игры.

Форма контроля. Входящий контроль.

Тема №2. Элементарные понятия о шахматной игре – 12 часов

Теория. История шахмат. Шахматная нотация. Правила игры. Понятие дебюта. Ходы фигур. Превращение пешек. Рокировка. Правила взятия на проходе. Ценности фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей. Способы начала партии. Продолжение дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

Практика. Изучение и выработка умений ходов различными фигурами. Упражнения на выполнения рокировки. Упражнения на выработку умений постановки мата различными фигурами. Конкурс «Ход конем».

Форма контроля. Конкурс.

Тема № 3. Тактика – 28 часов

Теория. Понятие о тактических приемах. Понятие о комбинации и наиболее характерных комбинационных возможностях различных фигур. Классификация комбинаций по идеям. Понятие о шахматных задачах. Способы решения шахматных задач. Понятие о «ловушках». Понятие о тактике «атака на короля».

Практика. Выработка и закрепление навыков выполнения тактических приемов. Отработка различных комбинационных возможностей. Решение простейших шахматных задач. Выработка и закрепление умений постановки различных «ловушек». Выработка и закрепление навыков тактики «атака на короля». Проведение парных игр и упражнений. Проведение шахматного конкурса.

Форма контроля. Промежуточный контроль. Педагогический мониторинг.

Тема № 4. Окончания – 13 часов

Теория. Понятие об окончании партии. Простейшие пешечные окончания. Борьба ферзя против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Простейшие ладейные окончания. Легкофигурные окончания.

Практика. Выработка и закрепление навыков простейших пешечных, ладейных, легкофигурных окончаний. Отработка окончания партии в ничью. Отработка навыков борьбы ферзя против пешки.

Форма контроля. Педагогический мониторинг.

Тема № 5. Элементы стратегии – 6 часов

Теория. Выявление пешечной конфигурации на течение борьбы

Открытая линия и 7,2-я горизонталь

Практика. Отработка полученных навыков. Проведение игр с применением полученных знаний.

Форма контроля. Турнир.

Тема № 6. Шахматный кодекс России – 7 часов

Теория. Судейство соревнований. Способы записи шахматных партий. Использование времени в игре.

Практика. Проведение игр с применением часов и записи партии. Подготовка к итоговому турниру. Тренировки.

Форма контроля. Педагогический мониторинг

Тема № 7. Итоговое занятие – 5 часов

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение лучших обучающихся.

Практика. Подготовка к итоговому турниру. Тренировки. Проведение итогового турнира.

Формы контроля. Итоговый контроль. Турнир.

К концу *первого года* обучающиеся будут

знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и
- другие;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия: в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- творчество выдающихся шахматистов

уметь:

- правильно называть фигуры, поля и линии на доске; правильно размещать
- доску и фигуры на ней;
- играть фигурами, не нарушая правил;
- рокировать, ставить шах и мат в 1 ход;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

III. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год

№ п/п занятия	Дата	Тема	Форма контроля	Примечание
Тема № 1. Введение в программу – 1 часа				
1		Вводное занятие. Знакомство с обучающимися и программой. Инструктаж по ТБ	Входящий контроль	
Тема №2. Элементарны понятия о шахматной игре- 12 часов				
2		История шахмат. Шахматная нотация		
3		Правила игры. Ходы фигур		
4		Ценности фигур и пешек. Превращение пешек		
5		Рокировка. Правила взятия на проходе		
6		Закрепление навыков ходов фигур. Проведение конкурса	Конкурс	
7		Случаи ничьей. Тренировочные игры		
8		Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей		

9		Упражнения на постановку мата		
11		Как начать партию. Что делать после дебюта		
12		Использование большого материального перевеса		
13		Король и пешка против короля. Проведение конкурса	Конкурс	
Тема № 3. Тактика – 28 часов				
14		Тактические приемы		
15		Отработка тактических приемов		
16		Проведение парных упражнений		
17		Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур		
18		Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур		
19		Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	Оценка деятельности	
20		Отработка различных комбинационных возможностей		
21		Классификация комбинаций по идеям		
22		Классификация комбинаций по идеям		
23		Изучение и отработка комбинационных возможностей		
24		Изучение и отработка комбинационных возможностей		
25		Изучение и отработка комбинационных возможностей		
26		Шахматные задачи, способы решения		
27		Знакомство и решение шахматных задач		
28		Знакомство и решение шахматных задач	Промежуточный контроль	
29		Ловушки. Способы их постановки		
30		Изучение и закрепление навыков постановки ловушек		
31		Изучение и закрепление навыков постановки ловушек		
32		Изучение и закрепление навыков постановки ловушек.		
33		Способы атак на короля		
34		Изучение и закрепление умений атак на короля		
35		Изучение и закрепление умений атак на короля		
36		Тренировочные игры		
37		Тренировочные игры		
38		Тренировочные игры		
39		Закрепление полученных навыков решения шахматных задач	Педагогическое наблюдение	
40		Закрепление навыков постановки ловушек		
41		Закрепление полученных навыков и умений. Проведение шахматного конкурса	Педагогический мониторинг	
Тема № 4. Окончания – 13 часов				
42		Простейшие пешечные окончания		
43		Отработка умений выполнения простейших пешечных окончаний	Оценка деятельности	
44		Способы борьбы ферзя против пешки		
45		Отработка умений борьбы ферзя против пешки		
46		Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе		
47		Отработка полученных умений по окончаниям. Турнир, посвящённый 100-летию со дня рождения Д.И. Бронштейна	Турнир	

48		Простейшие ладейные окончания		
49		Отработка умений выполнения ладейных окончаний.		
50		Легкофигурные окончания		
51		Отработка умений выполнения легкофигурных окончаний		
52		Отработка полученных умений по выполнению окончаний	Оценка деятельности	
53		Проведение игр с применением полученных знаний		
54		Проведение игр с применением полученных знаний	Педагогический мониторинг	
Тема № 5. Элементы стратегии – 6 часов.				
55		Выявление пешечной конфигурации на течение борьбы		
56		Открытая линия и 7,2-я горизонталь		
57		Отработка полученных навыков		
58		Проведение игр с применением полученных знаний		
59		Проведение игр с применением полученных знаний		
60		Проведение турнира	Турнир	
Тема № 6. Шахматный кодекс России. – 7 часов				
61		Судейство соревнований		
62		Способы записи шахматных партий		
63		Выполнение игр с применением записи		
64		Использование времени в игре		
65		Проведение игр с применением часов и записи партии		
66		Подготовка к итоговому турниру. Тренировки		
67		Подготовка к итоговому турниру. Тренировки	Педагогический мониторинг	
Тема №7. Итоговое занятие – 5 часов				
68		Подготовка к итоговому турниру. Тренировки		
69		Подготовка к итоговому турниру. Тренировки		
70		Подготовка к итоговому турниру. Тренировки		
71		Подготовка к итоговому турниру. Тренировки		
72		Проведение итогового турнира	Промежуточный контроль	

Поскольку занятия полностью посвящены истории шахмат, вряд ли целесообразны для начинающих шахматистов, необходимые исторические сведения необходимо давать в процессе изложения теоретического материала. В программе почти половина учебного времени отводится тактике и это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, что бы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески проводить миттельшпиль. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладели тонкостями позиционной игры. Подобранные примеры вполне посильны для начинающих.

Большинство играющих в шахматы, прежде всего, заинтересовываются комбинациями и прямыми атаками на короля. Поскольку для этого типа игры нужно развитие воображения, подобный интерес следует поощрять. По мере того как шахматист усиливается, его начинают интересовать другие моменты игры. В дальнейшем педагогу необходимо внимательно присматриваться к становлению индивидуальности каждого ребенка и помочь ему по мере

продвижения к более высоким разрядам создавать свой дебютный репертуар.

Классификационные турниры следует начинать не раньше двенадцатого занятия, вначале ребята могут играть тренировочные партии. Нередко бывает, что первые поражения, настолько деморализуют ребенка, что он перестает посещать занятия. Поэтому уже на вводном занятии необходимо объяснить, что бояться проигрышей не следует, что на поражениях учатся.

После выполнения нормы четвертого разряда, желательно, чтобы свои партии дети записывали. Это дает возможность более подробно разбирать вместе с играющими их творчество.

При подготовке шахматистов 4-3 разрядов очень важно чтобы они получили основательную теоретическую и практическую подготовку по тактике и определенные знания по другим разделам, поэтому в данной программе при сохранении должного внимания к тактике больше времени уделено стратегии и окончаниям. Обучающиеся должны научиться правильно, оценивать позицию и составлять стратегический план. Оценка должна опираться на конкретный расчет вариантов, дальность которого зависит от характера позиции.

При изучении пешечных и ладейных окончаний главное внимание уделяется идеям и техническим приемам, которые могут быть осуществлены не только в рассматриваемых окончаниях, но и вообще характерных для заключительной стадии шахматной партии. Пешечные окончания – азбука эндшпиля, а ладейные встречаются чаще всего.

Время, отведенное на практику, включающую в себя проведение турниров и соревнований, составляет большее количество часов. Это обосновано тем, что основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба, в ней играющие оттачивают свое умение, приобретают практический опыт, закаляют волю и, наконец, получают эстетическое и моральное удовлетворение.

Большое внимание педагог должен уделить конкурсам решения, развитию комбинаторного зрения. Это должно принести свои плоды. Накопленный багаж ценен еще и потому, что многие идеи повторяются, и это облегчает ориентацию за шахматной доской.

Понять технику расчета позволяет понятие о «дереве расчета». На занятиях следует рассматривать проблемы связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающимися пешечными формациями, указывая типичные планы.

Изучение эндшпиля следует начинать с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. Теоретический материал программы иллюстрирован примерами главным образом из практики современных гроссмейстеров.

Важную роль в процессе обучения шахматам играет выбор организационных форм проведения занятий. В процессе совместных занятий, подготовки к соревнованиям и сеансам одновременной игры, шахматным

праздникам возрастает роль коллективных форм работы. Именно в коллективе воспитываются такие личностные качества, как честность, ответственность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь и многие другие.

Серьезные занятия шахматами во многом содержат компоненты подлинно научной деятельности. Аналитическая работа высококвалифицированного шахматиста, тренера по своей направленности, по сути, не отличается от исследовательской деятельности ученого.

Несмотря на очевидную специфику шахмат как объекта изучения, исследовательский подход требует от шахматиста - исследователя (а любой сильный шахматист в той или иной мере всегда исследователь) определенной культуры научной деятельности. Это и исторический подход к изучаемым схемам и вариантам, и обширные фактические знания, и умение систематизировать и классифицировать добытые сведения, делать самостоятельные выводы по результатам проведения анализа, следить за новинками литературы в интересующей его области. Видеть за множеством конкретных фактических данных определенные закономерности, ведущие к обобщению существующих теоретических представлений и открытию (именно открытию!) новых, ранее неизвестных принципов, идей, методов и приемов достижения, целей в шахматном творчестве.

Воспитательный аспект

Шахматы – это игра, и вряд ли можно продуктивно проводить занятия, сведя всё к объяснениям у доски. Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, отмечая недостатки и успехи ее участников, воздерживаясь от нотаций, чтобы не нарушить ее суть.

При игре тренировочных партий указывать на ошибки в начальной стадии партии, готовя детей к первому в их шахматной жизни официальному соревнованию (турниру на четвертый разряд). На основании результатов турнира на четвертый разряд делаются дальнейшие выводы. Вместе с закреплением пройденного материала, идет освоение нового. Важно создать в объединении атмосферу нетерпимости к нарушениям турнирной дисциплины, ко всем проявлениям зазнайства, неуважительного отношения к товарищам. И если сами обучающиеся будут в этом отношении строгими судьями, то налицо большое педагогическое достижение. В объединении нужно воспитывать не только квалифицированных шахматистов, но и хороших организаторов. Ребята должны знать основные положения шахматного кодекса и при проведении турниров принимать активное участие в судействе.

Необходимо приучить ребят серьезно относиться к своему творчеству. Ни одна турнирная партия не должна оставаться без анализа. Особое внимание следует обращать на проигранные партии. Необходимо следить за тем, чтобы обидные поражения ни деморализовали детей, а наоборот являлись стимулом для работы над собой.

В промежутках между турнирами полезны сеансы одновременной игры. Они могут носить учебный и чисто спортивный характер. Целесообразно раз в год проводить конкурс сеансов, привлекая сильнейших шахматистов города.

Начиная приобщение шахматистов к «большому спорту», следует объяснить ребятам такие понятия, как «честь спортсмена» и «честь команды». Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих и социально-значимых качеств личности, развитие познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Шахматист, стремящийся к первому разряду, должен обладать хорошими организаторскими способностями. Ребята должны хорошо знать шахматный кодекс, таблицу Бергера, классификационные нормы, уметь провести турниры на 3-4 разряды.

Индивидуальная работа

Индивидуальная помощь в овладении шахматной нотацией происходит путем систематического контроля, выявляются темы занятий, которые слабо усваиваются различными обучающимися. И при дальнейшем изучении новых тем, происходит индивидуальный повтор пройденных занятий. Анализируя сыгранные партии, указываются ошибки каждого из детей.

Помощь в построении стратегического плана партии строится следующим образом: при разборе партий не следует увлекаться анализом дебютной стадии. Важно указать лишь идею построения, отметить нарушения дебютных принципов (где это имеет место).

Занимающиеся должны выбрать с помощью педагога несколько соответствующих вкусам систем за белых и черных. Строить дебютный репертуар надо в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей конкретного обучающегося. Затем самостоятельно вести и пополнять записи, вносить в них коррективы. Для ведения записей по теории дебютов удобны стандартные листы или карточки. Как бы ни была объемиста тетрадь, она рано или поздно подходит к концу. Педагог должен дать советы, как устранить недостатки в трактовке отдельных дебютных схем, рекомендовать соответствующую литературу, а затем обучающиеся смогут проверить результаты домашней подготовки в тематический сеанс.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение). Учебно-методическое и информационное

обеспечение реализации программы включает сайт учреждения, внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сеть и направлено в том числе на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационная магнитная доска, комплекты шахмат - 6 штук, шахматные часы - 6 штук, шахматные книги и журналы, специальные шахматные тетради - 12 штук, таблицы, бланки для записей партий, компьютер. Сильнейшие игровые и информационно-поисковые шахматные программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Азбука шахмат». - М.: Олимпия-Пресс, 2006.
2. Авербах Ю.Л. «Что нужно знать об эндшпиле», - М.: Терра – Спорт, 2005.
3. Бондаревский И.З. «Комбинации в миттельшпиле», «Атака на короля» - М.: Терра – Спорт, 2005.
4. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2002.
5. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы. - М.: ШК им. Т.Петросяна, 2000.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. «Техника в шахматной игре», Том 3 (3-е изд.), - Харьков:Фолио, 2009.
7. Дроздов М.А., Калёнов А.А. «Ласкеровские компенсации.» – М.: СК Гардэ, 2000.
8. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
9. Крамник В.Б., Дамский Я.В. «Прорыв» - М.: МАИК "Наука/Интерпериодика", 2000.
10. Нимцович А.И. «Моя система», «Моя система на практике» - М.: Терра – Спорт, 2003.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2002.
12. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
13. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
14. Суэтина А.А. «Как играть дебют» - Ростов на Дону, Феникс, 2001.

15. Шакуров М.Ф. «Принципы шахматной игры: учебное пособие» –Казань: Мастер Лайн, 2000.

Список литературы для детей

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство» - М.: Терра – Спорт, 2002.
2. Калиниченко Н.М. «Практикум по шахматной тактике»- СПб.:Фаир-Пресс, 2014.
3. Костров В.В., Рожков П.В. «Шахматный решебник» 1-3 год. - СПб.: Калиниченко, 2006.
4. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» - М.: Феникс, 2014.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, Тайны королевской игры.» - Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
6. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих»- М.: Астрель, 2002.
7. Яковлев Н.А. «Шахматный решебник. Найди лучший ход». - СПб.: Физкультура и спорт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://chess555.narod.ru/>
2. machess.ru
3. <http://teachpro.ru/Course/Chess14>
4. <http://chessgames.ru/>
5. <http://webchess.ru/book.php?catalog=2147>
6. <http://ruchess.ru/championship/calendar/>