

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
5-9 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС (170 Ч)

РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ (43 ч)

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Позиционная система счисления. Десятичная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Свойство нуля при сложении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты вычитания, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Свойства вычитания. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения. Свойства нуля и единицы при умножении. Распределительное свойство (закон) умножения. Применение свойств умножения. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты деления, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Умножение и деление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа. Нахождение делителей и кратных числа. Разложение числа на множители. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость натуральных чисел. Деление с остатком. Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком. Признаки делимости на 2, 5, 10. Признаки делимости на 3, 9. Решение задач на применение признаков делимости. Степень с натуральным показателем. Нахождение значения выражения, содержащего степень с натуральным показателем. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений. Порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Решение текстовых задач на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение текстовых задач на движение. Решение текстовых задач на покупки.

РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ЛИНИИ НА ПЛОСКОСТИ (12 ч)

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная, многоугольник. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Окружность и круг. Практическая работа «построение узора из окружностей». Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Транспортир. Единицы измерения углов. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа «построение углов».

РАЗДЕЛ 3. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (48 ч)

Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби. Выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Применение основного свойства к сокращению дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей на координатной прямой. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым числителем. Сравнение смешанных чисел. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на сложение дробей. Решение задач на вычитание дробей. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Сложение смешанных чисел. Применение правил сложения смешанных чисел. Преобразование числовых выражений, содержащих сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Применение правил вычитания смешанных чисел. Преобразование числовых

выражений, содержащих вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Упрощение числовых выражений со смешанными числами. Решение задач на сложение смешанных чисел. Решение задач на вычитание смешанных чисел. Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей. Решение задач на умножение дробей. Взаимно обратные дроби. Нахождение числа обратного данному. Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление дробей. Деление смешанного числа на дробь. Деление смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. Решение задач на части и доли. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.

РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. МНОГОУГОЛЬНИКИ (10 ч)

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; четырёхугольник. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат. Практическая работа «построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. О равенстве фигур. Решение задач на распознавание равенства фигур в окружающем мире. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Изображение плоских фигур и их комбинаций от руки и с помощью чертежных инструментов. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

РАЗДЕЛ 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (38 ч)

Десятичная запись дробей. Перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. В десятичную дробь и наоборот. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на координатной (числовой) прямой. Сравнение десятичных дробей. Применение правила сравнения десятичных дробей. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей. Приближенное значение чисел. Округление десятичных дробей. Решение примеров и задач на округление чисел. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Умножение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей столбиком. Решение задач на умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Деление числа на 0,1; 0,01; 0,01 и т.д. Деление на десятичную дробь. Применение правила деления на десятичную дробь. Решение задач на применение правила деления на десятичную дробь. Умножение и деление десятичных дробей. Комбинированные задания на умножение и деление десятичных дробей. Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены. Связь между единицами измерения каждой величины. Единицы измерения: расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ТЕЛА И ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 ч)

Наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники. Прямоугольный параллелепипед, куб. Изображение простейших многогранников. Изображение пространственных фигур от руки и с помощью чертежных инструментов. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «развёртка куба». Модели пространственных тел. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. Оценка размеров предметов и объектов в окружающем мире.

раздел 7. Повторение и обобщение (10 ч)

Арифметические действия с натуральными числами. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач. Линии на плоскости. Фигуры на плоскости. Пространственные фигуры. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС (170 Ч)

РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (30 ч)

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение числовых выражений со скобками и без скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения. Использование при вычислениях распределительного свойства умножения. Свойства арифметических действий. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 10, на 5 на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Делители и кратные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Делимость натуральных чисел. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Разложение натурального числа на простые множители. Разложение натурального числа на множители. Алгоритм разложения числа на простые множители. Количество делителей числа, основная теорема арифметики. Делитель и его свойства. Общий делитель двух и более чисел. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел. Наименьшее общее кратное. Способы нахождения наименьшего общего кратного. Нахождение наименьшего общего кратного двух и трёх чисел. Делимость суммы и произведения. Сумма и произведение четных и нечетных чисел. Четность суммы и произведения. Сумма и произведение двух четных чисел, двух нечетных чисел, четного и нечетного чисел. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Делимость натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ (7 ч)

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломанная. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками; от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Примеры прямых в пространстве. Решение задач на распознавание равенства, параллельности и перпендикулярности прямых в окружающем мире.

РАЗДЕЛ 3. ДРОБИ (32 ч)

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Десятичные дроби и метрическая система мер. Дробное число как результат деления. Основные задачи на дроби. Взаимно обратные числа. Умножение и деление дроби на натуральное число. Умножение и деление дроби на дробь. Умножение и деление смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение и упорядочивание дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные периодические десятичные дроби. Возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Оценка и прикидка, округление результата. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Отношение. Деление в данном отношении. Пропорции. Масштаб на плане и карте. Основное свойство пропорции. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Процентное отношение двух чисел. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами. Решение задач на цену товара и стоимость покупок и услуг. Выражение отношения величин в процентах. Решение основных задач на дроби и проценты. Практическая работа «отношение длины окружности к ее диаметру».

РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. СИММЕТРИЯ (6 ч)

Симметрия относительно точки и прямой. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Осевая и центральная симметрии. Построение симметричных фигур. Построение

симметричных фигур. Практическая работа «осевая симметрия». Решение задач на распознавание симметрии фигур в окружающем мире. Симметрия в пространстве.

РАЗДЕЛ 5. ВЫРАЖЕНИЯ С БУКВАМИ (6 ч)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Составление буквенных выражений по условию задачи. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.

Формулы. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ НА ПЛОСКОСТИ (14 ч)

Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг, фигура. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Решение задач на измерение и построение углов. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построение на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга. Решение задач на измерение длины окружности и площади круга. Практическая работа «площадь круга».

РАЗДЕЛ 7. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40 ч)

Целые числа. Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Координаты на прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел с помощью числовой прямой. Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Координаты на прямой. Правила сравнения рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

Действия с рациональными числами: сравнение. Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Сложение отрицательных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Вычитание. Вычитание рациональных чисел. Действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание. Вычитание рациональных чисел. Умножение. Действия с положительными и отрицательными числами. Умножение положительных и отрицательных чисел. Умножение рациональных чисел. Решение задач на умножение рациональных чисел. Свойства умножения рациональных чисел. Применение свойств умножения рациональных чисел при решении задач. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Преобразование алгебраических выражений. Свойства умножения положительных и отрицательных чисел. Приведение подобных слагаемых. Нахождение значений выражений. Раскрытие скобок. Нахождение значений выражений. Деление положительных и отрицательных чисел. Деление положительных и отрицательных чисел. Свойство единицы и нуля. Умножение и деление рациональных чисел.

РАЗДЕЛ 8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (6 ч)

Координатная плоскость. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм. Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах. Практическая работа «построение диаграмм».

РАЗДЕЛ 9. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 ч)

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) Изображение плоских фигур и

их комбинаций, пространственных фигур с помощью электронных средств по текстовому или символьному описанию. Понятие объема. Единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объема.

РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (20 ч)

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Делимость чисел. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Перпендикулярные и параллельные прямые. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Действия с обыкновенными дробями. Отношение, пропорция. Центральная и осевая симметрии. Выражения с буквами. Формулы. Фигуры на плоскости. Модуль числа. Числовые промежутки. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными действиями. Прямоугольная система координат. Диаграммы. Фигуры в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА 7 КЛАСС (102 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (25 ч)

Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную. Переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа. Десятичное разложение рациональных чисел. Запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства действий с рациональными числами. Свойства арифметических действий с рациональными числами. Нахождение значений выражений. Понятие процента. Запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Проценты. Вычисление процентов от числа. Проценты. Вычисление числа по известному проценту. Проценты. Решение несложных практических задач с процентами. Проценты. Решение задач на процентное отношение чисел. Решение основных задач на дроби из реальной практики. Решение основных задач на проценты из реальной практики. Простые и составные числа. Признаки делимости на 10, 5 и 2. Решение практических задач с применением признаков делимости. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости. Признаки делимости на 9 и на 3. Решение практических задач с применением признаков делимости. Реальные зависимости. Прямая пропорциональная зависимость. Реальные зависимости. Обратная пропорциональная зависимость. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач на проценты составлением пропорции.

РАЗДЕЛ 2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ (27 ч)

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления и расчеты по формулам. Преобразование буквенных выражений. Тожественно равные выражения. Правила преобразования сумм и произведений. Правила раскрытия скобок. Приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем: умножение и деление степеней. Свойства степени с натуральным показателем: возведение в степень произведения и степени. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен и его стандартный вид. Действия с одночленами: умножение одночленов, возведение одночлена в степень. Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Действия с многочленами (сложение и вычитание). Умножение одночлена на многочлен. Произведение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности. Преобразование выражений в многочлен. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов. Разложение разности квадратов на множители. Решение уравнений. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение формул сокращенного умножения в преобразовании выражений. Представление выражений в виде произведения двух многочленов. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочлена на множители

способом группировки.

РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 ч)

Числовое равенство. Уравнение, корень уравнения. Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Правила преобразования уравнения. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Равносильность уравнений. Линейное уравнений с одной переменной, число корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Определение принадлежности данных точек графику. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки. Метод подстановки. Решение систем линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. Системы линейных уравнений с параметром. Алгоритм решения текстовых задач методом составления систем уравнений. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. Исследование полученного решения задачи и оценивание правдоподобности полученных результатов. Решение текстовых задач на движение методом составления систем уравнений.

РАЗДЕЛ 4. КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ. ФУНКЦИИ (24 ч)

Числовая (координатная прямая) прямая. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Координата точки на прямой. Изображение чисел точками координатной прямой, определение координаты точки по ее изображению. Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представления о метапредметном понятии «координаты». Примеры различных систем координат. Прямоугольная система координат, оси ox и oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Координатная плоскость. Построение точки по заданным координатам. Координатная плоскость. Определение координаты точки на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Задачи на чтение графиков реальных зависимостей. Построение и чтение графиков на координатной плоскости. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость. Прямая пропорциональность и её график. Свойства и график линейной функции. Построение графика линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. График функции $y=|x|$. Графическое решение линейных уравнений. Графическое решение систем линейных уравнений.

РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 ч)

Числа и вычисления. Рациональные числа. Алгебраические выражения. Одночлены и многочлены. Линейные уравнения с одной переменной. Системы уравнений. Координаты и графики. Функции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА 8 КЛАСС (102 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (15 ч)

Квадратный корень из числа. Решение задач по теме «Квадратный корень из числа». Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2=a$. Свойства арифметических квадратных корней. Решение задач по теме «Свойства арифметических квадратных корней». Свойства арифметических квадратных корней и

их применение к преобразованию числовых выражений. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к вычислениям. Корень натуральной степени больше единицы.

РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ОКАЗАТЕЛЕМ (7 Ч)

Степень с целым показателем. Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым.

РАЗДЕЛ 3. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН (5 Ч)

Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

РАЗДЕЛ 4. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ДРОБЬ (15 Ч)

Целое и дробно-рациональное выражение. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение алгебраических дробей. Вычитание алгебраических дробей. Умножение алгебраических дробей. Деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование. Тождество.

РАЗДЕЛ 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (15 Ч)

Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Примеры решения дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

РАЗДЕЛ 6. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (13 Ч)

Линейное уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, его график. Примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменным. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Использование уравнений при решении задач из других предметов и практических задач.

РАЗДЕЛ 7. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. НЕРАВЕНСТВА (20 Ч)

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ (5 Ч)

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИИ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ (9 Ч)

Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Использование графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола. График функции $y = x^2$. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 Ч)

Числа и вычисления. Квадратные корни. Степень с целым показателем. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь. Квадратные уравнения. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Функции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА 9 КЛАСС (102 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (9 Ч)

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством

точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Измерения, приближения, оценки

РАЗДЕЛ 2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (14 Ч)

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение квадратных уравнений. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Решение биквадратных уравнений. Уравнения третьей и четвёртой степени. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Дробно-рациональное уравнение с одной переменной. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Решение задач на движение и работу.

РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (14 Ч)

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Использование координатной плоскости для изображения решений уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Методы решения систем уравнений: метод подстановки. Методы решения систем уравнений: метод алгебраического сложения. Методы решения систем уравнений: метод введения новых переменных. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Система двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Использование координатной плоскости для изображения решений систем уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

РАЗДЕЛ 4. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. НЕРАВЕНСТВА (16 Ч)

Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Линейные неравенства с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Использование координатной прямой для изображения решений неравенств. Числовые промежутки. Система линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств. Дробно-рациональные неравенства с одной переменной. Решение дробно-рациональных неравенств с одной переменной. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Составление неравенств по условию задачи.

РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИИ (16 ч)

Квадратичная функция. Свойства квадратичной функции. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Степенная функция с натуральным показателем 2. График функции $y=ax^2$. График квадратичной функции. График функции $y=kx$ и его свойства. График функции $y=kx+b$ и его свойства. График функции $y=k/x$. Свойства графика функции $y=k/x$. Степенная функция с натуральным показателем 3. График функции $y=ax^3$. Свойства графика функции $y=ax^3$. График функции $y=\sqrt{x}$. Свойства графика функции $y=\sqrt{x}$. График функции $y=|x|$. Свойства графика функции $y=|x|$.

РАЗДЕЛ 4. ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (15 ч)

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой. Задание последовательности формулой n-го члена. Свойства последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии. Изображение членов арифметической прогрессии точками на координатной плоскости. Формула n-го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии. Изображение членов геометрической прогрессии точками на координатной плоскости. Формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (18 ч)

Запись, сравнение действительных чисел. Действия с действительными числами. Числовая прямая. Проценты. Решение задач на проценты. Решение задач на налоги и из области управления личными и семейными финансами. Отношения и пропорции. Округление, приближение и оценка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразование алгебраических выражений

с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности. Преобразование дробно-рациональных выражений. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем. Преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения. Свойства и график линейной, степенной функции с натуральным показателем 2 и 3. Свойства и график функций: $y = k/x$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений. Графическое решение систем уравнений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС (68 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН (14 ч)

Начальные понятия геометрии. Точки и прямые, их обозначение и свойства. Точки и прямые. Отрезок и его длина. Равные отрезки. Измерение и сравнение отрезков. Луч. Угол. Виды углов. Развернутый угол. Равные углы. Биссектриса угла. Величина угла. Измерение углов. Градусная мера угла. Ломаная, многоугольник. Смежные углы. Вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Распознавание истинных и ложных высказываний, примеры и контрпримеры, построение высказываний и отрицания высказываний. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (22 ч)

Треугольники. Свойства равных треугольников. Первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Первый признак равенства треугольников. Теоремы, доказательства. Первые понятия о доказательствах в геометрии. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° . Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник. Признаки равнобедренного треугольника. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Следствия теоремы. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние между точками. Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до прямой.

РАЗДЕЛ 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ, СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 ч)

Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признаки параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. «Начала» Евклида. Аксиомы, следствия. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Сумма углов многоугольника. Внешние углы треугольника.

РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (14 ч)

Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Касательная к окружности, её свойства и признак. Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Описанная около треугольника окружность. Окружность, вписанная в треугольник. Описанная и вписанная окружности треугольника. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Простейшие задачи на построение. Построение угла, равного данному, биссектрисы угла. Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку, середины данного отрезка, перпендикуляра к прямой через заданную точку. Задачи на построение треугольника по заданным элементам. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 ч)

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Окружность и круг. Геометрические построения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАСС (68 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (12 ч)

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник), его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (ромб), его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (квадрат), его признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая трапеция. Трапеция. Равнобокая трапеция. Ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕМА ФАЛЕСА И ТЕОРЕМА О ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫХ ОТРЕЗКАХ, ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (15 ч)

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Центр масс треугольника. Свойства центра масс в треугольнике. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Первый признак подобия треугольников. Признаки подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Признаки подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач, распознавание подобия фигур в окружающем мире.

РАЗДЕЛ 3. ПЛОЩАДЬ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ТРЕУГОЛЬНИКОВ И МНОГОУГОЛЬНЫХ ФИГУР. ПЛОЩАДИ ПОДОБНЫХ ФИГУР (14 ч)

Понятие об общей теории площади. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника. Формулы для площади параллелограмма. Формулы для площади ромба. Формулы для площади трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА И НАЧАЛА ТРИГОНОМЕТРИИ (10 ч)

Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° , 60° . Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .

РАЗДЕЛ 5. УГЛЫ В ОКРУЖНОСТИ. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. КАСАТЕЛЬНЫЕ К ОКРУЖНОСТИ. КАСАНИЕ ОКРУЖНОСТЕЙ (13 ч)

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям. Решение задач, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов. Примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавание проявления законов математики в искусстве. Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики, как науки. Примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 ч)

Четырёхугольники. Площади. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Углы в окружности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ

9 КЛАСС (68 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ТРИГОНОМЕТРИЯ. ТЕОРЕМЫ КОСИНУСОВ И СИНУСОВ. РЕШЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (16 ч)

Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° . Косинус и синус прямого и тупого угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Практическое применение доказанных теорем. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Нахождение длин сторон треугольников. Нахождение величин углов треугольников. Применение тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Применение тригонометрических соотношений для вычисления площадей.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПОДОБИЯ. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ (10 ч)

Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Связь между площадями подобных фигур. Биссектриса угла и её свойства. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о произведении отрезков секущих. Теорема о квадрате касательной.

Применение в решении геометрических задач.

РАЗДЕЛ 3. ВЕКТОРЫ (12 ч)

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов. Сложение и разность векторов. Умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Применение скалярного произведения для нахождения длин. Применение скалярного произведения для нахождения углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики.

РАЗДЕЛ 4. ДЕКАРТОВЫ КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (9 ч)

Декартовы координаты точек на плоскости. Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона. Параллельные и перпендикулярные прямые (угловой коэффициент, тангенс угла наклона). Уравнение окружности. Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач. Использование метода координат в практических задачах. Использование векторов и координат для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ (8 ч)

Правильные многоугольники. Вычисление элементов правильных многоугольников. Число π и длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга. Площадь элементов круга (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга

РАЗДЕЛ 6. ДВИЖЕНИЯ ПЛОСКОСТИ (6 ч)

Понятие о движении плоскости. Внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот. Симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения в решении задач. Выбор подходящего изученного метода для решения задач.

РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (7 ч)

Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 7 КЛАСС (34 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (7 ч)

Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Заполнение таблиц. Практическая работа «Таблицы». Представление данных в виде диаграмм, графиков. Чтение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, использование и интерпретация данных, преобразование информации. Распознавание изменчивых величин в окружающем мире. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА (8 ч)

Описательная статистика. Числовые наборы (наборы числовых данных). Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Среднее арифметическое и медиана числового набора. Решение задач. Практическая работа «средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Решение задач. Решение задач на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования. Примеры случайной изменчивости.

РАЗДЕЛ 3. СЛУЧАЙНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ (6 Ч)

Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Подбор подходящего шага группировки. Гистограммы. Графическое представление разных видов случайной изменчивости. Построение и анализ гистограмм. Практическая работа «случайная изменчивость».

РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 ч)

Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепи и циклы. Пути в графах. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов, связанных графов, цикла.

РАЗДЕЛ 5. ВЕРОЯТНОСТЬ И ЧАСТОТА СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (4 ч)

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Решение задач методом организованного перебора. Практическая работа «частота выпадения орла».

РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (5 ч)

Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Решение задач на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Проверочная работа по результатам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 8 КЛАСС (34 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА (4 ч)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость.

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. РАССЕЙВАНИЕ ДАННЫХ (4 ч)

Отклонения. Измерение рассеивания данных. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания. Построение диаграмм рассеивания по имеющимся данным.

РАЗДЕЛ 3. МНОЖЕСТВА (4 ч)

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении

задач и задач из других учебных предметов.

РАЗДЕЛ 4. ВЕРОЯТНОСТЬ СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (6 ч)

Элементарные события (элементарный исход) случайного опыта. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями, вероятность случайного события. Случайный выбор. Решение задач на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта и в опытах с равновозможными элементарными событиями. Практическая работа «опыты с равновозможными элементарными событиями». Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 ч)

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Решение задач на поиск и пересечение путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения.

РАЗДЕЛ 6. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ (8 ч)

Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Решение задач на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Независимые события. Решение задач на определение и использование независимых событий. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

РАЗДЕЛ 7. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (4 ч)

Представление данных. Описательная статистика. Графы. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Проверочная работа по результатам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 9 КЛАСС (34 Ч)

РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 8 КЛАССА (4 ч)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий.

РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ (4 ч)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики. Практическая работа «вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц».

РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из отрезка и числового промежутка. Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга и дуги окружности.

РАЗДЕЛ 4. ИСПЫТАНИЯ БЕРНУЛЛИ (6 ч)

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Решение задач на нахождение вероятностей событий до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Решение задач на нахождение вероятностей событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определенного числа успехов в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «испытания Бернулли».

РАЗДЕЛ 5. СЛУЧАЙНАЯ ВЕЛИЧИНА (6 ч)

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел. Роль и значение закона больших чисел в природе,

обществе и массовых явлениях.

РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (10 ч)

Представление данных. Описательная статистика. Решение задач на представление и описание данных. Вероятность случайного события. Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями и на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения. Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с сериями случайных испытаний. Оценка вероятности реальных событий и явлений, понимание роли практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни. Проверочная работа по результатам обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1. *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
2. *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
3. *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный

- корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
5. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
 6. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
 7. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
 8. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
 9. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
 10. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
 11. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
 12. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
 14. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
15. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
16. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнить и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
- Строить графики элементарных функций вида $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями:

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей программы воспитания)

Математика 5 класс (170 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ(43 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учебный диалог: позиционная система счисления; десятичная система счисления; римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Исследование: округление натуральных чисел; применение свойств умножения. Работа в парах при отработке практических навыков: сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Выполнение практических работ на изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой и определению координат точек. Групповое обсуждение: делители и кратные числа. Дидактические игры при вычислениях с использованием переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения. 		
1.	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
2.	Позиционная система счисления. Десятичная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/

	Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.		
3.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/
4.	Сравнение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/316236/
5.	Округление натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/
6.	Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/
7.	Свойство нуля при сложении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/
8.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты вычитания, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/
9.	Свойства вычитания.	1	https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya#2
10.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/main/316267/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/main/233987/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/main/266154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/
11.	Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
12.	Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/main/233863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/
13.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/
14.	Свойства нуля и единицы при умножении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/
15.	Распределительное свойство (закон) умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/main/311535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/672/
16.	Применение свойств умножения.	1	https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-umnozheniya-i-deleniya
17.	Деление как действие, обратное умножению.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiemadielieniiiedieistviiieobratnoieumnozheniiu
18.	Компоненты деления, связь между ними.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/

	Проверка результата арифметического действия.		https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
19.	Умножение и деление натуральных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
22.	Умножение и деление натуральных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
23.	Делители и кратные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/main/233491/
24.	Нахождение делителей и кратных числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/main/234266/
25.	Разложение числа на множители	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
26.	Простые и составные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/313630/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/
27.	Разложение числа на простые множители.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/
28.	Делимость натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/main/234297/
29.	Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/325155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/
30.	Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/
32.	Признаки делимости на 3, 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/
33.	Решение задач на применение признаков делимости.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

34.	Степень с натуральным показателем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/682/
35.	Нахождение значения выражения, содержащего степень с натуральным показателем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/21/
36.	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/
37.	Порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/05/30/poryadok-vypolneniya-deystviy
38.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/main/233832/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/311998/
39.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/
40.	Использование при решении задач таблиц и схем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/
41.	Решение текстовых задач на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/
42.	Решение текстовых задач на покупки.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
43.	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с натуральными числами».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ЛИНИИ НА ПЛОСКОСТИ (12Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник.
- Работа в парах при отработке практических навыков: измерение длины отрезка и градусной меры угла.
- Выполнение практических работ «Построение узора из окружностей», «Построение углов».

44.	Наглядные представления о фигурах на	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/
-----	--------------------------------------	---	---

	плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.		main/312465/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/ main/302542/
45.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/ main/234855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/ main/233460/
46.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная, многоугольник. Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/ main/325313/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4070/main/302542/
47.	Окружность и круг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/ main/312527/
48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/ lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
49.	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/ lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
50.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/ main/234886/
51.	Транспортир. Единицы измерения углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/ main/234886/
52.	Измерение углов с помощью транспортира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/ main/234886/
53.	Построение углов с помощью транспортира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/ main/234886/
54.	Практическая работа «Построение углов».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/ lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
55.	Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости»	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/ lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (48 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог: представление о дроби как способе записи части величины; обыкновенные дроби; правильные и неправильные дроби; смешанная дробь. ▪ Работа в парах: представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. ▪ Групповое обсуждение: сложение и вычитание смешанных чисел. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков сложения и вычитания смешанных чисел. 		
56.	Дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/ https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1457
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/ https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1458
58.	Смешанная дробь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/
59.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/
60.	Выделение целой части числа из неправильной дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/
61.	Изображение дробей точками на числовой прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7756/main/313816/ https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-5230
62.	Основное свойство дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/main/269492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
63.	Сокращение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/main/233115/ https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1952
64.	Применение основного свойства к сокращению дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
65.	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-1951
66.	Сравнение дробей на координатной прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/
67.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/main/313270/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/
68.	Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/
69.	Сравнение смешанных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
70.	Сложение обыкновенных дробей с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/

	одинаковыми знаменателями.		main/313301/
71.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/
73.	Решение задач на сложение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/
74.	Решение задач на вычитание дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/
75.	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
77.	Сложение смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/
78.	Применение правил сложения смешанных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
79.	Преобразование числовых выражений, содержащих сложение смешанных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
80.	Вычитание смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/
81.	Применение правил вычитания смешанных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
82.	Преобразование числовых выражений, содержащих вычитание смешанных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
83.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/
84.	Упрощение числовых выражений со смешанными числами.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
85.	Решение задач на сложение смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/
86.	Решение задач на вычитание смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/
87.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/main/233305/
88.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/

			https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
89.	Умножение обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/main/288297/
90.	Решение задач на умножение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/main/234142/
91.	Взаимно обратные дроби. Нахождение числа обратного данному.	1	https://skysmart.ru/articles/mathematic/vzaimno-obratnye-chisla
92.	Деление обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/
93.	Решение задач на деление дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/
94.	Деление смешанного числа на дробь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/
95.	Деление смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/main/274270/
96.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
97.	Основные задачи на дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/313394/
98.	Нахождение части целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/
99.	Нахождение целого по его части.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/main/287924/
100.	Решение задач на части и доли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/main/325217/
101.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/686/
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
103.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. МНОГОУГОЛЬНИКИ (10Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог: Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник. ▪ Выполнение практических работ по изображению плоских фигур и их комбинаций от руки и с помощью чертежных инструментов. ▪ Исследовательская деятельность: о равенстве фигур; решение задач на распознавание равенства фигур в окружающем мире. 		
104.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; четырёхугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
105.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
107.	Треугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
108.	О равенстве фигур. Решение задач на распознавание равенства фигур в окружающем мире.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
109.	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Изображение плоских фигур и их комбинаций от руки и с помощью чертежных инструментов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
110.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/main/325587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/main/234638/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/main/280643/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
112.	Единицы измерения площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/
113.	Повторение и обобщение по теме «Наглядная геометрия. Многоугольники».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (38 Ч)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: десятичная запись дробей.
- Групповое обсуждение: сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.
- Работа в парах поотработке практических навыков при округлении десятичных дробей.

114.	Десятичная запись дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/
115.	Перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/
116.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/716/
117.	Изображение десятичных дробей точками на координатной(числовой) прямой.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
119.	Применение правила сравнения десятичных дробей	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
120.	Сложение десятичных дробей	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
121.	Вычитание десятичных дробей	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
123.	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/

			https://uchi.ru/catalog
124.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
125.	Приближенное значение чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
126.	Округление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/
127.	Решение примеров и задач на округление чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
129.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
130.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
131.	Умножение числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
132.	Умножение десятичных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
133.	Умножение десятичных дробей столбиком.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
134.	Решение задач на умножение десятичных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
135.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1

			https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
136.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
137.	Деление числа на 0,1; 0,01; 0,01 и т.д.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
138.	Деление на десятичную дробь.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
139.	Применение правила деления на десятичную дробь.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
140.	Решение задач на применение правила деления на десятичную дробь.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
141.	Умножение и деление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/main/235466/
142.	Комбинированные задания на умножение и деление десятичных дробей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
143.	Основные задачи на дроби.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
144.	Нахождение части целого.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
145.	Нахождение целого по его части.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
147.	Решение задач, содержащих зависимости,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/

	связывающие величины: скорость, время, расстояние.		https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
148.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
149.	Единицы измерения: массы, объёма, цены. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/main/234359/
150.	Единицы измерения: расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/main/234328/
151.	Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей. Основные задачи на дроби».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ТЕЛА И ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники, прямоугольный параллелепипед, куб.
- Выполнение практических работ: изображение пространственных фигур от руки и с помощью чертежных инструментов; развёртки куба и параллелепипеда.

152.	Наглядные представления о пространственных фигурах: Многогранники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/main/
153.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/main/325372/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/
154.	Изображение простейших многогранников. Изображение пространственных фигур от руки и с помощью чертежных инструментов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
155.	Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
156.	Модели пространственных тел. Создание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/

	моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).		
157.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/main/272356/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/main/234824/
158.	Единицы измерения объёма.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
159.	Оценка размеров предметов и объектов в окружающем мире.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
160.	Обобщение по теме «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (10 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Отработка практических навыков: арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Учебный диалог: наглядная геометрия.
- Выполнение практических работ: представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

161.	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.	1	https://urok.1sept.ru/articles/661129
162.	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/main/266061/
163.	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
164.	Повторение. Решение задач.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
165.	Повторение. Линии на плоскости.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/

			https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
166.	Повторение. Фигуры на плоскости. Пространственные фигуры.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
167.	Решение логических задач.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
168.	Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
169.	Итоговая контрольная работа за курс «Математика, 5 класс»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6852/conspect/315242/ https://multiurok.ru/files/reshenie-zadach-na-perebor-variantov.html
170.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**Математика
6 класс (170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (30 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Исследовательская деятельность: числовые закономерности; условия делимости; четность суммы и произведения нескольких чисел. ▪ Отработка практических навыков: арифметические действия с натуральными числами; прикидка и оценка значений числовых выражений; использование свойств сложения и умножения. ▪ Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных признаках делимости. 		

1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/
2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/
3.	Порядок действий в числовых выражениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/
4.	Нахождение числовых выражений со скобками и без скобок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/
5.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/
6.	Использование при вычислениях распределительного свойства умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/
7.	Свойства арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
8.	Округление натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/
9.	Делители и кратные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/
10.	Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 10, на 5 на 2. Признаки делимости на 9 и на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/
11.	Делители и кратные числа. Чётные и нечётные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
12.	Признаки делимости на 4,6,8,11.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
13.	Делимость натуральных чисел. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
14.	Простые и составные числа. Решето Эратосфена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
15.	Разложение натурального числа на простые множители. Разложение натурального числа на множители.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
16.	Алгоритм разложения числа на простые множители.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
17.	Количество делителей числа, основная теорема арифметики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
18.	Делитель и его свойства. Общий делитель двух и более чисел. Наибольший общий делитель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/
19.	Взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/
20.	Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/
21.	Наименьшее общее кратное. Способы нахождения наименьшего общего кратного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/
22.	Нахождение наименьшего общего кратного двух и трёх чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/
23.	Делимость суммы и произведения. Сумма и произведение четных и нечетных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/
24.	Четность суммы и произведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/697/
25.	Сумма и произведение двух четных чисел,	1	https://resh.edu.ru/subject/

	двух нечетных чисел, четного и нечетного чисел.		lesson/697/
26.	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/
27.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7744/start/313688/
28.	Делимость натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
29.	Обобщающий урок по теме «Делимость натуральных чисел».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/
30.	Контрольная работа №1 «Делимость натуральных чисел»	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ (7 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выполнение практических работ при нахождении расстояния между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Работа в парах при отработке практических навыков построения параллельных и перпендикулярных прямых, изображение многоугольников с параллельными и перпендикулярными сторонами.

31.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, ломанная.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
32.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
33.	Перпендикулярные прямые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/
34.	Параллельные прямые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/
35.	Измерение расстояний: между двумя точками; от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/
36.	Примеры прямых в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/
37.	Решение задач на распознавание равенства, параллельности и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/

перпендикулярности прямых в окружающем мире.

РАЗДЕЛ 3. ДРОБИ (32 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Отработка практических навыков: сравнение и упорядочивание дробей; перевод десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенную в виде десятичной; арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; составление отношений и пропорций; округление дроби и процентов, нахождение приближенных значений.
- Исследовательская деятельность: вычисление отношения длины окружности к ее диаметру.

38.	Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
39.	Сокращение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
40.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
41.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
42.	Дробное число как результат деления. Основные задачи на дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
43.	Взаимно обратные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
44.	Умножение и деление дроби на натуральное число. Умножение и деление дроби на дробь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
45.	Умножение и деление смешанных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
46.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
47.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
48.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
49.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
50.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
51.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/

52.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/
53.	Возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Оценка и прикидка, округление результата.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6916/start/236463/
54.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6915/start/236432/
55.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
56.	Нахождение выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
57.	Обобщающий урок по теме «Дроби».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
58.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
59.	Отношение. Деление в данном отношении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/
60.	Пропорции. Масштаб на плане и карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/
61.	Основное свойство пропорции. Применение пропорций при решении задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/
62.	Понятие процента. Процентное отношение двух чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/
63.	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/
64.	Выражение процентов десятичными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/
65.	Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/
66.	Решение задач на цену товара и стоимость покупок и услуг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/
67.	Выражение отношения величин в процентах. Решение основных задач на дроби и проценты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/952/
69.	Контрольная работа «Дроби. Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. СИММЕТРИЯ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Исследовательская деятельность: свойства изученных фигур, связанные с симметрией. ▪ Отработка практических навыков: построение с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломанную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. ▪ Групповое обсуждение: обоснование и опровержение с помощью контрпримеров утверждений о симметрии фигур. 			
70.	Симметрия относительно точки и прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/
71.	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/
72.	Осевая и центральная симметрии. Построение симметричных фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/
73.	Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/
74.	Решение задач на распознавание симметрии фигур в окружающем мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4760/start/277948/
75.	Симметрия в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/
<p>РАЗДЕЛ 5. ВЫРАЖЕНИЯ С БУКВАМИ (6 Ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Исследовательская деятельность: числовые закономерности с буквами. ▪ Выполнение практических работ нахождение числовых значений буквенных выражений при заданных значениях букв. ▪ Отработка практических навыков: составление буквенных выражений по условию задачи. 			
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/
77.	Составление буквенных выражений по условию задачи. Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/

78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/
79.	Формулы. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/
80.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
81.	Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/start/234355/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/start/234324/

РАЗДЕЛ 6. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ НА ПЛОСКОСТИ (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Исследовательская деятельность: свойства прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Проблемная ситуация в задачах: приближенное измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближенное измерение длины окружности, площади круга.
- Выполнение практических работ при измерении и построении с помощью транспортира углов, в том числе в многоугольниках.
- Отработка практических навыков: распознавание углов и треугольников по их видам; вычисление периметра и площади многоугольника.

82.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг, фигура.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
83.	Четырехугольник, примеры четырехугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
84.	Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
85.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
86.	Решение задач на измерение и построение углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
87.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
88.	Изображение геометрических фигур на	1	https://resh.edu.ru/subject/

	нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построение на клетчатой бумаге.		lesson/7720/start/311052/
89.	Периметр многоугольника. Площадь фигуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
90.	Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/
91.	Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/
92.	Приближенное измерение длины окружности, площади круга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/
93.	Решение задач на измерение длины окружности и площади круга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/
94.	Практическая работа «Площадь круга».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/
95.	Контрольная работа «Буквенные выражения. Фигуры на плоскости».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 7. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: использование в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.
- Отработка практических навыков: вычисления с положительными и отрицательными числами; применение свойств сложения и умножения.

96.	Целые числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/
97.	Положительные и отрицательные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/
98.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/start/235347/
99.	Координаты на прямой. Числовые промежутки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/start/235347/
100.	Сравнение чисел с помощью числовой прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1307/
101.	Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/
102.	Модуль (абсолютная величина) числа. Координаты на прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/

103.	Правила сравнения рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/
104.	Сравнение рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/
105.	Действия с рациональными числами: сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/
106.	Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/
107.	Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
108.	Сложение рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/
109.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/
110.	Сложение рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/
111.	Арифметические действия с рациональными числами. Сложение отрицательных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/
112.	Свойства сложения рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/
113.	Арифметические действия с рациональными числами. Вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/
114.	Вычитание рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/
115.	Действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/
116.	Вычитание рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/
117.	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
118.	Умножение. Действия с положительными и отрицательными числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/
119.	Умножение положительных и отрицательных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/
120.	Умножение рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/
121.	Решение задач на умножение рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/
122.	Свойства умножения рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/
123.	Применение свойств умножения рациональных чисел при решении задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/
124.	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/

125.	Распределительное свойство умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/
126.	Преобразование алгебраических выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/
127.	Свойства умножения положительных и отрицательных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/
128.	Приведение подобных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/
129.	Нахождение значений выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/
130.	Раскрытие скобок. Нахождение значений выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/
131.	Деление положительных и отрицательных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/
132.	Деление положительных и отрицательных чисел. Свойство единицы и нуля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/
133.	Умножение и деление рациональных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/
134.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/
135.	Контрольная работа «Действия с рациональными числами».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Выполнение практических работ на построение точек и фигур на координатной плоскости; построение диаграмм.
- Групповое обсуждение: использование информации, представленной в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни.
- Дидактические игры при построении фигур по заданным координатам.

136.	Координатная плоскость. Прямоугольная система координат на плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/
137.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/
138.	Построение точек и фигур на координатной плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/
139.	Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			6851/start/237114/
140.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/
141.	Практическая работа «Построение диаграмм»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/
РАЗДЕЛ 9. НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Исследовательская деятельность: описание свойств пространственных фигур; выявление сходств и различий между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. ▪ Отработка практических навыков: распознавание на чертежах, рисунках пространственных фигур, приведение примеров объектов окружающего мира, имеющих формы сходственных пространственных фигур. ▪ Выполнение практических работ на моделирование из бумаги, пластилина, проволоки и др. пространственных фигур. 			
142.	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
143.	Изображение пространственных фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
144.	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
145.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
146.	Изображение плоских фигур и их комбинаций, пространственных фигур с помощью электронных средств по текстовому или символьному описанию.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
147.	Понятие объема. Единицы измерения объема.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
148.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объема.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
149.	Фигуры в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
150.	Обобщающий урок по теме «Представление	1	https://marketplace.obr.nd.ru/

	данных. Фигуры в пространстве».		library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
--	---------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (20 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: решение заданий разного уровня.
- Отработка практических навыков: вычисление значений выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби.
- Работа в парах: осуществление взаимопроверки результатов вычислений.
- Исследовательская деятельность: решение задач разными способами; сравнение и выбор способа решения задачи.

151.	Повторение. Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/
152.	Повторение. Делимость чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/start/313657/
153.	Повторение. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/
154.	Повторение. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/
155.	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
156.	Повторение. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
157.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/
158.	Повторение. Отношение, пропорция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/
159.	Повторение. Центральная и осевая симметрии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/
160.	Повторение. Выражения с буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/
161.	Повторение. Формулы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
162.	Повторение. Фигуры на плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/

163.	Повторение. Модуль числа. Числовые промежутки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/
164.	Повторение. Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/
165.	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/
166.	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/
167.	Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными действиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/start/236308/
168.	Повторение. Прямоугольная система координат.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/
169.	Итоговая контрольная работа за курс «Математика, 6 класс».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1 https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
170.	Повторение. Диаграммы. Фигуры в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/

Алгебра 7 класс (102 ч)

№ п/ п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (25 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Групповая работа: решение основных задач на дроби из реальной практики. ▪ Дифференцированная работа: решение основных задач на проценты из реальной практики. ▪ Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска решений практических задач с применением признаков делимости. ▪ Отработка практических навыков: решение задач из реальной практики на реальные зависимости. ▪ Исследовательская деятельность: построение и исследование графиков прямой и 			

	обратной пропорциональности.		
	<ul style="list-style-type: none"> Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни. 		
1.	Натуральные числа и действия с ними	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196/
2.	Степень числа. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232/start/304286/
3.	Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/start/310005/
4.	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную. Переход от одной формы записи дробей к другой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7238/start/248848/
5.	Понятие рационального числа. Десятичное разложение рациональных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7231/start/249071/
6.	Запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/
7.	Арифметические действия с рациональными числами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/
8.	Свойства действий с рациональными числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/start/235471/
9.	Свойства арифметических действий с рациональными числами. Нахождение значений выражений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6880/start/236680/
10.	Рациональные числа.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
11.	Понятие процента. Запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/
12.	Проценты. Вычисление процентов от числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/
13.	Проценты. Вычисление числа по известному проценту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/
14.	Проценты. Решение несложных практических задач с процентами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/
15.	Проценты. Решение задач на процентное отношение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/
16.	Решение основных задач на дроби из реальной практики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/
17.	Решение основных задач на проценты из реальной практики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/start/315274/
18.	Простые и составные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/start/303592/
19.	Признаки делимости на 10, 5 и 2. Решение практических задач с применением признаков делимости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
20.	Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
21.	Признаки делимости на 9 и на 3. Решение практических задач с применением признаков делимости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/

22.	Реальные зависимости. Прямая пропорциональная зависимость.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/
23.	Реальные зависимости. Обратная пропорциональная зависимость.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/
24.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач на проценты составлением пропорции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/
25.	Контрольная работа «Рациональные числа. Проценты. Прямая и обратная пропорциональные зависимости».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ (27 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.
- Работа в группе: вычисления и расчеты по формулам.
- Учебный диалог: обсуждение способов разложения многочлена на множители.
- Работа в парах при отработке практических навыков: применение формул сокращенного умножения в преобразовании выражений.
- Исследовательская деятельность: представление зависимости между величинами в виде формулы.
- Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.

26.	Переменные, числовое значение выражения с переменной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/start/248918/
27.	Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления и расчеты по формулам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/
28.	Преобразование буквенных выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/start/311454/
29.	Тождественно равные выражения. Правила преобразования сумм и произведений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7252/start/248721/
30.	Правила раскрытия скобок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/
31.	Приведение подобных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/
32.	Свойства степени с натуральным показателем: умножение и деление степеней.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/
33.	Свойства степени с натуральным показателем: возведение в степень произведения и степени. Преобразования выражений, содержащих степени с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/start/303367/

	натуральным показателем.		
34.	Одночлен и его стандартный вид.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7260/start/310135/
35.	Действия с одночленами: умножение одночленов, возведение одночлена в степень.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7259/start/249174/
36.	Степень с натуральным показателем. Одночлен.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
37.	Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/start/247971/
38.	Действия с многочленами (сложение и вычитание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/
39.	Умножение одночлена на многочлен.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7253/start/248791/
40.	Произведение многочленов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/start/248758/
41.	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7250/start/269671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/start/292266/
42.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности. Преобразование выражений в многочлен.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/start/294868/
43.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
44.	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
45.	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/start/294868/
46.	Разложение разности квадратов на множители. Решение уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/start/294868/
47.	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/start/292468/
48.	Применение формул сокращенного умножения в преобразовании выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7266/start/292468/
49.	Представление выражений в виде произведения двух многочленов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1240/
50.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1275/
51.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1069/
52.	Контрольная работа «Одночлены и многочлены».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

	<p>дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дифференцированная работа: составление уравнений по условию задачи. ▪ Учебный диалог: обсуждение алгоритма решения текстовых задач методом составления систем уравнений. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков: построение графика линейного уравнения с двумя переменными. Определение принадлежности данных точек графику. ▪ Проблемная ситуация: системы линейных уравнений с параметром. ▪ Исследовательская деятельность: исследование полученного решения задачи и оценивание правдоподобности полученных результатов. ▪ Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни. 		
53.	Числовое равенство. Уравнение, корень уравнения. Уравнения первой степени с одним неизвестным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/start/303401/
54.	Линейные уравнения с одним неизвестным. Правила преобразования уравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7278/start/248161/
55.	Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Равносильность уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/
56.	Линейное уравнений с одной переменной, число корней линейного уравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/
57.	Решение линейных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/start/294967/
58.	Составление уравнений по условию задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/
59.	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7274/start/296574/
60.	Линейные уравнения с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
61.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/
62.	График линейного уравнения с двумя переменными. Определение принадлежности данных точек графику.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/start/304057/
63.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/start/303436/
64.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/
65.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/
66.	Метод подстановки. Решение систем линейных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/
67.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/
68.	Системы линейных уравнений с параметром.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/start/247827/

69.	Алгоритм решения текстовых задач методом составления систем уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/start/303471/
70.	Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. Исследование полученного решения задачи и оценивание правдоподобности полученных результатов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/
71.	Решение текстовых задач на движение методом составления систем уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/
72.	Контрольная работа «Линейные уравнения. Системы линейных уравнений».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ. ФУНКЦИИ (24 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в группе: графическое решение линейных уравнений.
- Учебный диалог: обсуждение свойств и графика линейной функции.
- Работа в парах при отработке практических навыков: построение графика линейной функции.
- Проблемная ситуация: примеры различных систем координат.
- Исследовательская деятельность: исследование способов задания функции: аналитический, графический, табличный.
- Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.

73.	Числовая (координатная прямая) прямая. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6912/start/315554/
74.	Координата точки на прямой. Изображение чисел точками координатной прямой, определение координаты точки по ее изображению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/
75.	Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6920/start/315610/
76.	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представления о метапредметном понятии «координаты». Примеры различных систем координат.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/
77.	Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/
78.	Координатная плоскость. Построение точки по заданным координатам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/
79.	Координатная плоскость. Определение координаты точки на плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/

80.	Примеры графиков, заданных формулами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/
81.	Задачи на чтение графиков реальных зависимостей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/
82.	Построение и чтение графиков на координатной плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/start/236649/
83.	Координаты и графики.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
84.	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/
85.	Вычисление значений функции по формуле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/
86.	График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/
87.	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/
88.	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/
89.	Прямая пропорциональность и её график.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/
90.	Свойства и график линейной функции. Построение графика линейной функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/
91.	Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/
92.	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/start/
93.	График функции $y= x $.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
94.	Графическое решение линейных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/
95.	Графическое решение систем линейных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/start/
96.	Контрольная работа по теме «Функции и их графики».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа в группе: решение систем уравнений. ▪ Работа в парах при отработка практических навыков: построение графиков функций. 		
97.	Повторение. Числа и вычисления. Рациональные числа.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
98.	Повторение. Алгебраические выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7243/start/303261/
99.	Повторение. Одночлены и многочлены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7251/start/299286/
100.	Повторение. Линейные уравнения с одной переменной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/
101.	Повторение. Системы уравнений	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998/ponatie-sistemy-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-12436/re-433ba2a5-1afe-43d3-b5ad-2775dcaa9156
102.	Повторение. Координаты и графики. Функции.	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktcia-y-kx-m-9165/lineinaia-funktcia-y-kx-m-grafik-lineinoi-funktcii-9107/re-6bf40f08-aae0-443f-b0ec-de161575f7ee

**Алгебра
8 класс (102 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (15 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ▪ Групповое обсуждение: действительные числа. ▪ Отработка практических навыков: свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. ▪ Проблемная ситуация в задачах на десятичные приближения иррациональных чисел. ▪ Исследовательская деятельность: сравнение действительных чисел. 		

- Работа в парах при отработке практических навыков.

1.	Квадратный корень из числа.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
2.	Решение задач по теме «Квадратный корень из числа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/
3.	Понятие об иррациональном числе.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
4.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
5.	Действительные числа.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
6.	Сравнение действительных чисел.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
7.	Арифметический квадратный корень.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
8.	Уравнение вида $x^2 = a$.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
9.	Свойства арифметических квадратных корней.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/start/
10.	Решение задач по теме «Свойства арифметических квадратных корней».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2913/start/
11.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/start/
12.	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к вычислениям.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
13.	Корень натуральной степени больше единицы	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
14.	Решение задач по теме «Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/start/
15.	Контрольная работа по теме «Числа и вычисления. Квадратные корни»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (7 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Групповое обсуждение: размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.
- Работа в парах при отработке практических навыков: свойства степени с целым показателем.
- Исследовательская деятельность: стандартная запись числа.

16.	Степень с целым показателем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/
17.	Решение задач по теме «Степень с целым показателем».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Стандартная запись числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/main/
19.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Свойства степени с целым показателем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/
21.	Решение задач по теме «Свойства степени с целым показателем»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
22.	Числа и вычисления. Степень с целым показателем.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. КВАДРАТНЫЙ ТРЁХЧЛЕН (5 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Групповое обсуждение: квадратный трёхчлен.
- Отработка практических навыков: разложение квадратного трёхчлена на множители
- Работа в парах и группах при отработке практических навыков.

23.	Квадратный трёхчлен.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/main/
24.	Решение задач по теме «Квадратный трёхчлен»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

25.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
26.	Решение задач по теме «Разложение квадратного трёхчлена на множители»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/main/
27.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Разложение квадратного трёхчлена на множители»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ДРОБЬ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Групповое обсуждение: целое и дробно-рациональное выражение.
- Отработка практических навыков: сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.
- Проблемная ситуация по поиску методов преобразования рациональных выражений.
- Исследовательская деятельность: тождество.
- Работа в парах при отработке практических навыков.

28.	Целое и дробно-рациональное выражение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/main/
29.	Алгебраическая дробь.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
30.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
31.	Основное свойство алгебраической дроби.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
32.	Сокращение дробей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
33.	Сложение алгебраических дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1550/main/
34.	Вычитание алгебраических дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1967/main/
35.	Умножение алгебраических дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1968/main/
36.	Деление алгебраических дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1969/main/
37.	Решение задач по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/main/311458/
38.	Рациональные выражения и их	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	преобразование.		1970/main/
39.	Решение задач по теме «Рациональные выражения и их преобразование».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1971/main/
40.	Тождество.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-tozhdestvenno-ravnye-vyrazheniya-tozhdestva-5352126.html
41.	Решение задач по теме «Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь»	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/tozhdestvennye-preobrazovaniya-algebraicheskikh-vyrazhenij
42.	Контрольная работа по теме «Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении уравнений.
- Групповое обсуждение: различные методы решения уравнений.
- Выполнение практических работ при решении задач на движение и работу.
- Отработка практических навыков: решение неполных, полных, приведенных квадратных уравнений.
- Проблемная ситуация по поиску метода решения данного уравнения.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы решения различных уравнений.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения квадратных и дробно-рациональных уравнений.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения уравнений.

43.	Квадратное уравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/
44.	Неполное квадратное уравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/
45.	Решение задач по теме «Неполное квадратное уравнение».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
46.	Формула корней квадратного уравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/main/
47.	Решение задач по теме «Формула корней квадратного уравнения».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
48.	Теорема Виета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/
49.	Решение задач по теме «Теорема Виета».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
50.	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

51.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
52.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
53.	Примеры решения дробно-рациональных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/
54.	Решение задач по теме «Простейшие дробно-рациональные уравнения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1979/main/
55.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/
56.	Решение задач по теме «Квадратные уравнения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/main/
57.	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (13 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
- Работа в группе: методы решения систем уравнений.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя переменными.
- Отработка практических навыков: графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.
- Проблемная ситуация по решению линейных уравнений с двумя переменными.
- Исследовательская деятельность: использование уравнений при решении задач из других предметов и практических задач.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения систем уравнений в двумя переменными

58.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
59.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
60.	Примеры решения уравнений в целых числах.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
61.	Решение задач по теме «Примеры решения уравнений в целых числах».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

62.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменным .	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
63.	Решение задач по теме «Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменным».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
64.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
65.	Решение задач по теме «Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
66.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
67.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
68.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
69.	Использование уравнений при решении задач из других предметов и практических задач.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
70.	Обобщение по теме «Системы уравнений».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. НЕРАВЕНСТВА (12 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем неравенств с одной переменной.
- Работа в группе: линейные неравенства с одной переменной и их решение.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения неравенств с одной переменной, системы неравенств с одной переменной.
- Отработка практических навыков: изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.
- Исследовательская деятельность: решение систем двух неравенств.

71.	Числовые неравенства и их свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/
72.	Решение задач по теме «Числовые неравенства и их свойства».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/
73.	Неравенство с одной переменной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			1553/main/
74.	Равносильность неравенств.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
75.	Линейные неравенства с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
76.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/
77.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
78.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/
79.	Решение задач по теме «Системы линейных неравенств с одной переменной».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/
80.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
81.	Решение задач по теме «Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/start/
82.	Контрольная работа по теме «Неравенства».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ (5 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при построении графиков функций.
- Групповое обсуждение: свойства графиков функций.
- Выполнение практических работ при построении графиков функций.
- Отработка практических навыков: свойства функции, их отображение на графике.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы исследования функции и построения графиков.
- Работа в парах при отработке практических навыков.
- Использование цифровых ресурсов для построения графиков функций.

83.	Понятие функции. Область определения и множество значений функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/
84.	Нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

	наименьшее значения функции.		
85.	Способы задания функций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/
86.	График функции.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
87.	Свойства функции, их отображение на графике	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИИ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ (9 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при построении графиков функций.
- Групповое обсуждение: примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.
- Выполнение практических работ при построении графиков функций.
- Отработка практических навыков: графическое решение уравнений и систем уравнений.
- Исследовательская деятельность: использование графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни.
- Работа в парах при отработке практических навыков.
- Использование цифровых ресурсов для построения графиков функций.

88.	Чтение и построение графиков функций.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
89.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
90.	Использование графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
91.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2910/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/main/
92.	Гипербола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/main/
93.	График функции $y = x^2$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/main/
94.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
95.	Графическое решение уравнений и	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/

	систем уравнений.		https://uchi.ru/catalog
96.	Контрольная работа по теме «Функции»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (6 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дифференцированная работа: решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ. ▪ Работа в группе: методы преобразования алгебраических выражений. ▪ Учебный диалог: обсуждение свойств графиков функций. ▪ Отработка практических навыков: графическая интерпретация решения уравнений и систем неравенств. 			
97.	Повторение. Числа и вычисления. Квадратные корни. Степень с целым показателем.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
98.	Повторение. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
99.	Повторение. Квадратные уравнения.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
100.	Повторение. Уравнения и неравенства.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
101.	Повторение. Системы уравнений и неравенств.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
102.	Повторение. Функции.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**Алгебра
9 класс (102 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (9 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, 			

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.
- Отработка практических навыков: Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами .
- Проблемная ситуация в задачах приближённое значение величины, точность приближения.
- Исследовательская деятельность: Измерения, приближения, оценки.
- Работа в парах при отработке практических навыков.

1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main/
2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/
3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/main/249110/
5.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/
6.	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
7.	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
8.	Измерения, приближения, оценки	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
9.	Обобщение по теме «Действительные числа»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении уравнений.
- Групповое обсуждение: различные методы решения уравнений.
- Выполнение практических работ при решении задач на движение и работу.
- Отработка практических навыков: решение уравнений с одной переменной.
- Проблемная ситуация по поиску метода решения данного уравнения.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы решения различных уравнений.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения уравнений с одной переменной.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения уравнений с одной переменной.

10.	Линейное уравнение.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/ponyatiye-uravneniya
11.	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/linejnoe-uravnenie-s-odnoj-peremЕННОj
12.	Квадратное уравнение.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
13.	Решение квадратных уравнений	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
14.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
15.	Биквадратное уравнение.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
16.	Решение биквадратных уравнений	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
17.	Уравнения третьей и четвёртой степени	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
19.	Дробно-рациональное уравнение с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
22.	Решение задач на движение и работу.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
23.	Контрольная работа по теме «Действительные числа. Уравнения с одной переменной»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
- Работа в группе: Методы решения систем уравнений.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя переменными
- Отработка практических навыков: Использование координатной плоскости для изображения решений систем уравнений.
- Проблемная ситуация по решению линейных уравнений с двумя переменными.
- Исследовательская деятельность: Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о различных методах решения систем уравнений в двумя переменными.

24.	Линейное уравнение с двумя переменными	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/lineynoye-uravneniye-s-dvumya-neizvestnymi-i-ego-grafik
25.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/
26.	Использование координатной плоскости для изображения решений уравнений.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
27.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/sistemy-dvuh-lineynykh-uravneniy-s-dvumya-neizvestnymi
28.	Методы решения систем уравнений: метод подстановки.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/sposob-podstanovki-pri-reshenii-sistem-lineynykh-uravneniy
29.	Методы решения систем уравнений: метод алгебраического сложения	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/sposob-algebraicheskogo-slozheniya-pri-reshenii-sistem-lineynykh-uravneniy
30.	Методы решения систем уравнений: метод введения новых переменных	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
31.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
32.	Система двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
33.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
34.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/graficheskiy-sposob-resheniya-sistem-uravneniy-s-dvumya-peremennymi

			lineynykh-uravneniy
35.	Использование координатной плоскости для изображения решений систем уравнений	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
36.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/sistemy-lineynykh-uravneniy-kak-modeli-realnykh-situatsiy
37.	Обобщение по теме «Системы уравнений»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. НЕРАВЕНСТВА (16 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение систем неравенств с двумя переменными.
- Работа в группе: Методы решения неравенств.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов поиска алгоритма решения неравенств с двумя переменными, системы неравенств с двумя переменными.
- Отработка практических навыков: метод интервалов при решении неравенств.
- Исследовательская деятельность: Решение систем двух неравенств.

38.	Числовые неравенства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/
39.	Основные свойства числовых неравенств	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
40.	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/
41.	Линейные неравенства с одной переменной	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
42.	Решение линейных неравенств с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
43.	Использование координатной прямой для изображения решений неравенств.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
44.	Числовые промежутки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/main/
45.	Система линейных неравенств с одной переменной	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
46.	Решение систем линейных неравенств с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

47.	Квадратные неравенства.	1	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/375
48.	Решение квадратных неравенств	1	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/376
49.	Дробно-рациональные неравенства с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
50.	Решение дробно-рациональных неравенств с одной переменной.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
51.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
52.	Составление неравенств по условию задачи.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
53.	Контрольная работа по теме «Системы уравнения. Неравенства»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИИ (16 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при построении графиков функций.
- Групповое обсуждение: свойства графиков функций
- Выполнение практических работ при построении графиков функций.
- Отработка практических навыков: по свойствам функции построить график.
- Исследовательская деятельность: алгоритмы исследования функции и построения графиков.
- Работа в парах при отработке практических навыков.
- Использование цифровых ресурсов для построения графиков функций.

54.	Квадратичная функция	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
55.	Свойства квадратичной функции	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
56.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
57.	Степенная функция с натуральным показателем 2. График функции $y=ax^2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/
58.	График квадратичной функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1995/main/
59.	График функции $y = kx$ и его свойства.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/plyamaya-proporsionalnost-eye-grafik-

			i-svoystva
60.	График функции $y = kx + b$ и его свойства.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/linejnaya-funkciya-ee-svoystva-i-grafik
61.	График функции $y = k/x$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/main/
62.	Свойства графика функции $y = k/x$	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
63.	Степенная функция с натуральным показателем 3. График функции $y = ax^3$	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
64.	Свойства графика функции $y = ax^3$	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
65.	График функции $y = \sqrt{x}$	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
66.	Свойства графика функции $y = \sqrt{x}$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/main/
67.	График функции $y = x $	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
68.	Свойства графика функции $y = x $	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
69.	Контрольная работа по теме «Функции»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: где мы встречаемся в жизни с числовыми последовательностями.
- Выполнение практических работ при решении задач на простые и сложные проценты.
- Работа в парах при отработке практических навыков: нахождение n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии.
- Проблемная ситуация по поиску метода решения задач на сложные проценты.
- Исследовательская деятельность: решение задач на линейный и экспоненциальный рост.
- Работа в парах при отработке практических навыков при решении задач на нахождение n -го члена, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии.
- Использование цифровых ресурсов при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.

70.	Понятие числовой последовательности.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
71.	Задание последовательности	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/

	рекуррентной формулой		https://uchi.ru/catalog
72.	Задание последовательности формулой n -го члена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2004/main/
73.	Свойства последовательностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003/main/
74.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
75.	Формула n -го члена арифметической прогрессии	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
76.	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2005/main/
77.	Изображение членов арифметической прогрессии точками на координатной плоскости.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
78.	Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2007/main/
79.	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1562/main/
80.	Изображение членов геометрической прогрессии точками на координатной плоскости.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
81.	Формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
82.	Линейный и экспоненциальный рост.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
83.	Сложные проценты.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
84.	Контрольная работа по теме «Числовые последовательности»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (18 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ.
- Работа в группе: Методы решения преобразования алгебраических выражений.
- Учебный диалог: обсуждение вопросов свойств и графиков функций.
- Работа в парах при отработке практических навыков: Использование координатной

	<p>плоскости для изображения решений уравнений, систем уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемная ситуация по решению линейных уравнений с двумя переменными. ▪ Исследовательская деятельность: Округление, приближение и оценка. 		
85.	Повторение. Запись, сравнение действительных чисел	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
86.	Повторение. Действия с действительными числами	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
87.	Повторение. Числовая прямая	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
88.	Повторение. Проценты	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
89.	Повторение. Решение задач на проценты.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
90.	Повторение. Решение задач на налоги и из области управления личными и семейными финансами	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
91.	Повторение. Отношения и пропорции	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
92.	Повторение. Округление, приближение и оценка	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
93.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
94.	Повторение. Преобразование алгебраических выражений с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
95.	Повторение. Преобразование дробно-рациональных выражений	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/preobrazovanie-vyrazhenij-soderzhashhix-algebraicheskie-drobi
96.	Повторение. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/preobrazovaniye-stepennykh-vyrazheniy
97.	Повторение. Преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
98.	Повторение. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
99.	Повторение. Свойства и график линейной, степенной функции с натуральным показателем 2 и 3	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
100.	Повторение. Свойства и график функций: $y = k/x$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
101.	Повторение. Графическое решение уравнений	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
102.	Повторение. Графическое решение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

Геометрия
7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН (14 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа в группе: работа с простейшими чертежами. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков. ▪ Отработка практических навыков: измерение линейных и угловых величин. ▪ Проблемная ситуация: распознавание истинных и ложных высказываний, примеры и контрпримеры, построение высказываний и отрицания высказываний. ▪ Исследовательская деятельность: вычисление периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. ▪ Использование цифровых ресурсов для поиска информации о симметрии в окружающем мире. 			
1.	Начальные понятия геометрии. Точки и прямые, их обозначение и свойства.	1	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967
2.	Точки и прямые. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/start/250330/
3.	Отрезок и его длина. Равные отрезки. Измерение и сравнение отрезков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/
4.	Луч. Угол. Виды углов. Развернутый угол. Равные углы. Биссектриса угла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/
5.	Величина угла. Измерение углов. Градусная мера угла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/
6.	Ломаная, многоугольник.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/lomanaya-mnogougolniki-dlina-lomanoi?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
7.	Смежные углы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/
8.	Вертикальные углы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/
9.	Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/

	величин, вычисление отрезков и углов.		
10.	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/
11.	Решение задач. Распознавание истинных и ложных высказываний, примеры и контрпримеры, построение высказываний и отрицания высказываний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/
12.	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
13.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
14.	Обобщение по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (22 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в парах при отработке практических навыков.
- Учебный диалог: теоремы, доказательства. Первые понятия о доказательствах в геометрии.
- Отработка практических навыков: геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
- Исследовательская деятельность: простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.

15.	Треугольники. Свойства равных треугольников. Первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/start/305760/
16.	Первый признак равенства треугольников. Теоремы, доказательства. Первые понятия о доказательствах в геометрии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/
17.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/
18.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7291/start/249770/
19.	Высота, медиана, биссектриса треугольника.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/296364/
20.	Второй признак равенства треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/
21.	Решение задач на применение второго	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/

	признака равенства треугольников.		start/250225/
22.	Третий признак равенства треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/
23.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/
24.	Признаки равенства треугольников.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
25.	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/
26.	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/
27.	Прямоугольный треугольник с углом в 30° .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/
28.	Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/
29.	Признаки равнобедренного треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/
30.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/
31.	Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/
32.	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/
33.	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Следствия теоремы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/
34.	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние между точками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/
35.	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/
36.	Контрольная работа по теме «Треугольники».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ, СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в парах при отработке практических навыков: решение задач по теме «Признаки

	<p>параллельности прямых».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог: обсуждение понятия об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. ▪ Отработка практических навыков: практические способы построения параллельных прямых. ▪ Исследовательская деятельность: практическая работа по определению суммы углов треугольника. ▪ Использование цифровых ресурсов для поиска информации о «Началах» Евклида. 		
37.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/
38.	Признаки параллельности прямых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/
39.	Признаки параллельности двух прямых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/
40.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/
41.	Практические способы построения параллельных прямых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/
42.	Решение задач по теме «Способы построения параллельных прямых». «Начала» Евклида.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/
43.	Аксиомы, следствия. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/
44.	Свойства параллельных прямых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/start/249511/
45.	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/305593/
46.	Сумма углов треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/
47.	Сумма углов многоугольника.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/summa-uglov-mnogougolnikov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
48.	Внешние углы треугольника.	1	https://foxford.ru/wiki/matematika/vneshnie-ugly-treugolnika
49.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/
50.	Обобщение по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог: обсуждение свойств касательной к окружности. ▪ Отработка практических навыков: решение задач по теме «Описанная и вписанная окружности треугольника». ▪ Проблемная ситуация: метод геометрических мест точек в задачах на построение. ▪ Использование цифровых ресурсов для поиска информации о геометрическом месте точек. 		
51.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
52.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
53.	Касательная к окружности, её свойства и признак.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
54.	Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек, применение в задачах.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
55.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/
56.	Описанная около треугольника окружность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/
57.	Окружность, вписанная в треугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/
58.	Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/
59.	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Простейшие задачи на построение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/
60.	Построение угла, равного данному, биссектрисы угла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/
61.	Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку, середины данного отрезка, перпендикуляра к прямой через заданную точку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/
62.	Задачи на построение треугольника по заданным элементам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/conspect/250154/
63.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
64.	Контрольная работа по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в парах при отработке практических навыков: геометрические построения.
- Учебный диалог: обсуждение признаков равенства треугольников.
- Отработка практических навыков: измерение геометрических величин.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о простейших геометрических фигурах.

65.	Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/
66.	Повторение. Треугольники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/start/297086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7312/start/299521/
67.	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/
68.	Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/

Геометрия 8 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (12 Ч)			
<ul style="list-style-type: none">▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.▪ Групповое обсуждение: четырехугольники.▪ Отработка практических навыков: метод удвоения медианы.▪ Проблемная ситуация в задачах на применение свойств и признаков			

	<p>четырёхугольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовательская деятельность: центральная симметрия. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков. 		
1.	Четырёхугольники.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
2.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
3.	Решение задач по теме «Параллелограмм, его признаки и свойства».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
4.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник), его признаки и свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/
5.	Частные случаи параллелограммов (ромб), его признаки и свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/
6.	Частные случаи параллелограммов (квадрат), его признаки и свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/
7.	Трапеция. Равнобокая трапеция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/
8.	Трапеция. Равнобокая трапеция. Ее свойства и признаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/
9.	Прямоугольная трапеция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/
10.	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/
11.	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	https://oge.sdangia.ru/test?theme=31
12.	Обобщение по теме «Четырёхугольники»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕМА ФАЛЕСА И ТЕОРЕМА О ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫХ ОТРЕЗКАХ, ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (15 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении заданий из ОГЭ по теме подобия.
- Групповое обсуждение: применение подобия при решении геометрических задач.
- Выполнение практических работ при решении задач на подобие.
- Отработка практических навыков: решение задач на подобие треугольников.
- Исследовательская деятельность: применение подобия при решении практических задач, распознавание подобия фигур в окружающем мире.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на подобие фигур.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о подобии фигур.

13.	Теорема Фалеса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/
14.	Теорема о пропорциональных отрезках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/
15.	Решение задач по теме «Теорема о пропорциональных отрезках».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/
16.	Средняя линия треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/
17.	Трапеция, её средняя линия.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Решение задач по теме «Средние линии треугольника и трапеции»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
19.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Центр масс треугольника.. Свойства центра масс в треугольнике.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Подобие треугольников, коэффициент подобия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/
22.	Признаки подобия треугольников. Первый признак подобия треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/
23.	Признаки подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/
24.	Признаки подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/
25.	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
26.	Применение подобия при решении практических задач, распознавание подобия фигур в окружающем мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/
27.	Контрольная работа по теме «Четырёхугольники. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. ПЛОЩАДЬ. НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ТРЕУГОЛЬНИКОВ И МНОГОУГОЛЬНЫХ ФИГУР. ПЛОЩАДИ ПОДОБНЫХ ФИГУР (14 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Групповое обсуждение: Понятие об общей теории площади.
- Выполнение практических работ при решении задач на нахождение площадей.
- Отработка практических навыков: вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге.
- Исследовательская деятельность: задачи с практическим содержанием.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на нахождение площадей.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о площадях многоугольников.

28.	Понятие об общей теории площади.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
29.	Свойства площадей геометрических фигур.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
30.	Формулы для площади треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/
31.	Формулы для площади параллелограмма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/
32.	Формулы для площади ромба.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
33.	Формулы для площади трапеции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/main/
34.	Решение задач по теме «Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
35.	Отношение площадей подобных фигур. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/
36.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
37.	Площади подобных фигур. Вычисление площадей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
38.	Задачи с практическим содержанием.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
39.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
40.	Решение задач по теме «Подобие фигур».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
41.	Контрольная работа по теме «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА И НАЧАЛА ТРИГОНОМЕТРИИ (10 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: как запомнить таблицу значений тригонометрических функций.
- Выполнение практических работ при решении задач на применение теоремы Пифагора.
- Отработка практических навыков: основное тригонометрическое тождество.
- Исследовательская деятельность: соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на теорему Пифагора.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации по теме «Начала тригонометрии».

42.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/
43.	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/
44.	Обратная теорема Пифагора.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
45.	Определение тригонометрических функций острого угла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/main/
46.	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
47.	Основное тригонометрическое тождество.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
48.	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° , 60° .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/
49.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/
50.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/
51.	Обобщение по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. УГЛЫ В ОКРУЖНОСТИ. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. КАСАТЕЛЬНЫЕ К ОКРУЖНОСТИ. КАСАНИЕ ОКРУЖНОСТЕЙ (13 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Групповое обсуждение: вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.
- Решение задач: вписанные и описанные четырёхугольники.
- Отработка практических навыков: решение задач на центральные и вписанные углы из базы ОГЭ.
- Исследовательская деятельность: решение задач, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов.
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на касательные к окружности.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации по теме «Углы между хордами и секущими».

52.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/main/
53.	Углы между хордами и секущими.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/
54.	Вписанные и описанные четырёхугольники.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
55.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
56.	Решение задач по теме «Вписанные и описанные четырёхугольники»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
57.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
58.	Касание окружностей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
59.	Общие касательные к двум окружностям.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
60.	Решение задач, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/
61.	Примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавание проявления законов математики в искусстве.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
62.	Отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики, как науки.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
63.	Примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
64.	Контрольная работа по теме «Углы в	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/

	окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей».		https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 6. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дифференцированная работа: решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ ▪ Работа в группе: вычисление площадей геометрических фигур. ▪ Учебный диалог: способы и приемы для успешной подготовки сдачи ОГЭ. ▪ Отработка практических навыков: теорема Пифагора и начала тригонометрии. 			
65.	Повторение. Четырехугольники	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
66.	Повторение. Площади	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
67.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
68.	Повторение. Углы в окружности	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**Геометрия
9 класс (68 ч)**

№ п/ п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ТРИГОНОМЕТРИЯ. ТЕОРЕМЫ КОСИНУСОВ И СИНУСОВ. РЕШЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (16 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповое обсуждение: как запомнить таблицу значений тригонометрических функций. ▪ Отработка практических навыков: Применение тригонометрических соотношений для вычисления площадей. ▪ Проблемная ситуация в задачах на нахождение сторон и углов треугольника. ▪ Исследовательская деятельность: Формулы приведения. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков. 		
1.	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/
2.	Косинус и синус прямого и тупого угла	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
3.	Основное тригонометрическое тождество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/main/
4.	Формулы приведения.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
5.	Решение треугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2040/main/
6.	Теорема косинусов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/
7.	(Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/
8.	Практическое применение доказанных теорем	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
9.	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
10.	Нахождение длин сторон треугольников.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
11.	Нахождение величин углов треугольников.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
12.	Применение тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
13.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
14.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
15.	Применение тригонометрических соотношений для вычисления площадей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
16.	Контрольная работа по теме «Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**РАЗДЕЛ 2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПОДОБИЯ.
МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ (10 Ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дидактические игры при решении заданий из ОГЭ по теме подобия.
- Групповое обсуждение: применение теорем в решении геометрических задач.
- Выполнение практических работ при решении задач на подобие.
- Отработка практических навыков: решение задач на подобие треугольников.
- Исследовательская деятельность: где мы подобие фигур видим в жизни .
- Работа в парах при отработке практических навыков решения заданий на подобие фигур.
- Использование цифровых ресурсов для поиска информации о подобии фигур.

17.	Понятие о преобразовании подобия.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Соответственные элементы подобных фигур.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
19.	Подобие треугольников. Коэффициент подобия.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Связь между площадями подобных фигур.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Биссектриса угла и её свойства.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
22.	Теорема о произведении отрезков хорд.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
23.	Теорема о произведении отрезков секущих	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
24.	Теорема о квадрате касательной	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
25.	Применение в решении геометрических задач	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
26.	Обобщение по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. ВЕКТОРЫ (12 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Применение скалярного произведения для нахождения длин и углов.
- Работа в группе: Применение векторов для решения задач кинематики и механики.
- Учебный диалог: обсуждение применения знаний о векторах в физике.
- Отработка практических навыков: вычисление скалярного произведения векторов.
- Проблемная ситуация по сложению и разностью векторов, умножения вектора на число.
- Исследовательская деятельность: физический и геометрический смысл векторов.

27.	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/main/
28.	Сложение и разность векторов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2733/main/
29.	Умножение вектора на число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/main/
30.	Физический и геометрический смысл векторов.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
31.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/main/
32.	Координаты вектора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2508/main/
33.	Скалярное произведение векторов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/main/
34.	Применение скалярного произведения для нахождения длин	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
35.	Применение скалярного произведения для нахождения углов	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
36.	Решение задач с помощью векторов.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
37.	Применение векторов для решения задач кинематики и механики	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
38.	Контрольная работа по теме «Векторы»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. ДЕКАРТОВЫ КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (9 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

	дисциплины и самоорганизации.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дифференцированная работа: Метод координат при решении геометрических задач. ▪ Работа в группе: нахождение уравнения прямой и окружности. ▪ Учебный диалог: обсуждение вопросов использования векторов и координат для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни. ▪ Отработка практических навыков: вычисление координат точек пересечения окружности и прямой. ▪ Исследовательская деятельность: Использование метода координат в практических задачах. 		

39.	Декартовы координаты точек на плоскости.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
40.	Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
41.	Параллельные и перпендикулярные прямые (Угловой коэффициент, тангенс угла наклона)	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
42.	Уравнение окружности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/
43.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
44.	Метод координат при решении геометрических задач.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
45.	Использование метода координат в практических задачах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/main/
46.	Использование векторов и координат для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
47.	Обобщение по теме «Декартовы координаты на плоскости»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**РАЗДЕЛ 5. ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ.
ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ (8 Ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповое обсуждение: Правильные многоугольники. ▪ Выполнение практических работ при вычислении площадей фигур, включающих элементы круга. ▪ Отработка практических навыков: по вычислению длины окружности, площади круга, сектора и сегмента. ▪ Исследовательская деятельность: правильные многоугольники. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков. 		
48.	Правильные многоугольники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/
49.	Вычисление элементов правильных многоугольников	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/main/
50.	Число π и длина окружности. Длина дуги окружности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/
51.	Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
52.	Площадь круга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/
53.	Площадь элементов круга (сектора и сегмента).	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
54.	Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
55.	Контрольная работа по теме «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. ДВИЖЕНИЯ ПЛОСКОСТИ (6 Ч)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Групповое обсуждение: виды движения плоскости. ▪ Выполнение практических работ при решении задач на параллельный перенос, поворот, симметрию. ▪ Отработка практических навыков: построение фигур при движении плоскости. ▪ Проблемная ситуация по поиску выбора подходящего метода для решения задач. ▪ Исследовательская деятельность: симметрия в жизни. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков при решении задач на построение. ▪ Использование цифровых ресурсов при нахождении примеров движения плоскости. 		
56.	Понятие о движении плоскости. Внутренние симметрии фигур (элементарные представления).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/main/
57.	Параллельный перенос	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/

			start/
58.	Поворот	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/start/
59.	Симметрия. Оси и центры симметрии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/
60.	Простейшие применения в решении задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2517/main/
61.	Выбор подходящего изученного метода для решения задач.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (7 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: Решение заданий разного уровня из базы по подготовке к ОГЭ.
- Работа в группе: вычисление площадей геометрических фигур.
- Учебный диалог: обсуждение лайфхаков при подготовке к ОГЭ.
- Отработка практических навыков: Теорема Пифагора и начала тригонометрии.

62.	Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
63.	Повторение. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
64.	Повторение. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
65.	Повторение. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
66.	Повторение. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
67.	Повторение. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
68.	Повторение. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

Вероятность и статистика
7 класс (34 ч)

№ п/ п	Тема	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (7 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Групповая работа извлечение и интерпретация табличных данных, заполнение таблиц. ▪ Выполнение практических работ при построении диаграмм. ▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Диаграммы». ▪ Исследовательская деятельность: извлечение информации из диаграмм и таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений. ▪ Работа в парах при распознавании изменчивых величин в окружающем мире. ▪ Использование цифровых ресурсов для построения диаграмм столбиковых (столбчатых) и круговых. 			
1.	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
2.	Извлечение и интерпретация табличных данных. Заполнение таблиц	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
3.	Практическая работа «Таблицы»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
4.	Представление данных в виде диаграмм, графиков. Чтение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/conspect/315614/
5.	Построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/
6.	Извлечение информации из диаграмм и таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, использование и интерпретация данных, преобразование информации. Распознавание изменчивых величин в окружающем мире. Примеры демографических диаграмм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/start/
7.	Практическая работа «Диаграммы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА (8 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Дифференцированная работа: среднее арифметическое и медиана числового набора.
- Работа в группе: наибольшее и наименьшее значения числового набора, размах.
- Учебный диалог: обсуждение решения задач на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования.
- Отработка практических навыков: практическая работа «Средние значения».

8.	Описательная статистика. Числовые наборы (наборы числовых данных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/start/
9.	Среднее арифметическое	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/22/
10.	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-statistiki-metody-obrabotki-informacii-10215
11.	Среднее арифметическое и медиана числового набора. Решение задач	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
12.	Практическая работа «Средние значения»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
13.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
14.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах. Решение задач.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
15.	Решение задач на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. СЛУЧАЙНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную мотивацию школьников «Подбор подходящего шага группировки». ▪ Проблемная ситуация по графическому представлению разных видов случайной изменчивости. ▪ Исследовательская деятельность: построение и анализ гистограмм. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков при построении и анализе гистограмм. ▪ Использование цифровых ресурсов при построении гистограмм. ▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Случайная изменчивость». 		
16.	Случайная изменчивость (примеры).	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
17.	Частота значений в массиве данных. Группировка	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Подбор подходящего шага группировки	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
19.	Гистограммы. Графическое представление разных видов случайной изменчивости	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Построение и анализ гистограмм	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Практическая работа «Случайная изменчивость»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Групповое обсуждение: представление задачи с помощью графа. ▪ Отработка практических навыков: построение графа, цикла по условию задачи. ▪ Работа в парах при отработке практических навыков. 		
22.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
23.	Цепи и циклы. Пути в графах. Представление о связности графа.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

24.	Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
25.	Решение задач с помощью графов, связанных графов, цикла.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
<p align="center">РАЗДЕЛ 5. ВЕРОЯТНОСТЬ И ЧАСТОТА СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (4 Ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дискуссия на тему «Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе». ▪ Работа в парах: эксперименты с игральной костью и монетой. ▪ Организация сотрудничества учащихся на уроке - работа в группах: решение задач методом организованного перебора. ▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Частота выпадения орла». 			
26.	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота события.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
27.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1563/main/
28.	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Решение задач методом организованного перебора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/main/
29.	Практическая работа «Частота выпадения орла»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
<p align="center">РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (5 Ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Дифференцированная работа: решение задач на нахождение вероятности случайного события. ▪ Учебный диалог: обсуждение вопросов описательной статистики: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения числового ряда данных. ▪ Отработка практических навыков: решение задач на представление и описание данных 			

с помощью изученных характеристик.			
30.	Представление данных	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
31.	Описательная статистика	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
32.	Вероятность случайного события	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
33.	Решение задач на представление и описание данных с помощью изученных характеристик	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
34.	Проверочная работа по результатам обучения курсу «Вероятность и статистика, 7 класс».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**Вероятность и статистика
8 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков». ▪ Групповое обсуждение: описательная статистика, случайная изменчивость, средние числового набора. ▪ Работа в парах: решение задач на определение классической вероятности. 			
1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
2.	Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
3.	Случайные события. Вероятности и частоты.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
4.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2571/main/

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. РАССЕЙВАНИЕ ДАННЫХ (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог по теме «Отклонения. Измерение рассеивания данных. Дисперсия числового набора».
- Отработка практических навыков: построение диаграмм рассеивания по имеющимся данным.

5.	Отклонения. Измерение рассеивания данных. Дисперсия числового набора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/start/
6.	Стандартное отклонение числового набора.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
7.	Диаграммы рассеивания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1301/
8.	Построение диаграмм рассеивания по имеющимся данным.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. МНОЖЕСТВА (4 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Отработка практических навыков: графическое представление множеств.
- Обсуждение использования графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач и задач из других учебных предметов.

9.	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1986/start/
10.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/
11.	Графическое представление множеств.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

12.	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач и задач из других учебных предметов.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 4. ВЕРОЯТНОСТЬ И ЧАСТОТА СЛУЧАЙНОГО СОБЫТИЯ (6 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Игровой момент: опыты с равновероятными элементарными событиями, вероятность случайного события: лотерея, вытаскивание определенного цвета шарика из мешка, лото. ▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями». ▪ Дискуссия «Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке». 			
13.	Элементарные события (элементарный исход) случайного опыта.	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/elementy-kombinatoriki-statistiki-i-teorii-veroiatnostei-10205/elementy-teorii-veroiatnosti-nakhozhenie-veroiatnosti-12691
14.	Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
15.	Опыты с равновероятными элементарными событиями, вероятность случайного события. Случайный выбор.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
16.	Решение задач на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта и в опытах с равновероятными элементарными событиями.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
17.	Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГРАФОВ (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 			

	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в малых группах: определение связи между числом вершин и числом рёбер дерева. ▪ Дифференцированная работа: решение задач с помощью графов. ▪ Организация сотрудничества учащихся на уроке - работа в группах: решение задач на поиск и пересечение путей в дереве, определение числа вершин или ребер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения. 		
19.	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Правило умножения.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Решение задач с помощью графов.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
22.	Решение задач на поиск и пересечение путей в дереве, определение числа вершин или ребер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 6. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ (8 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Исследовательская деятельность по теме «Диаграмма Эйлера». ▪ Отработка практических навыков: решение задач на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. ▪ Дифференцированная самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой и самооценкой «Решение задач на определение и использование независимых событий». ▪ Работа в парах: решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера. 		
23.	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
24.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
25.	Решение задач на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
26.	Условная вероятность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/

			conspect/38068/
27.	Правило умножения вероятностей. Независимые события.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/
28.	Решение задач на определение и использование независимых событий		https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
29.	Представление эксперимента в виде дерева.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
30.	Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 7. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: работа в малых группах по обобщению и систематизации изученного материала. 			
31.	Представление данных. Описательная статистика. Графы.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
32.	Вероятность случайного события.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
33.	Элементы комбинаторики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2572/main/
34.	Проверочная работа по результатам обучения курсу «Вероятность и статистика, 8 класс».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

**Вероятность и статистика
9 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 8 КЛАССА (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила 			

<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебная беседа по теме «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков». ▪ Конструктивный диалог: описательная статистика, операции над событиями. 			
1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
2.	Описательная статистика.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
3.	Операции над событиями.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
4.	Независимость событий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/38068/
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Использование цифровых ресурсов при выполнении практической работы «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц». 			
5.	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
6.	Сочетания и число сочетаний.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
7.	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
8.	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ (4 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их 			

	<p>познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа в парах: решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из отрезка и числового промежутка. ▪ Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника – соревнование групп. 		
9.	Геометрическая вероятность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/conspect/38473/
10.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
11.	Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из отрезка и числового промежутка.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
12.	Решение задач на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга и дуги окружности.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 4. ИСПЫТАНИЯ БЕРНУЛЛИ (6 Ч)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Подготовка сообщений на тему «Швейцарский математик Якоб Бернулли». ▪ Отработка практических навыков: практическая работа «Испытания Бернулли». ▪ Викторина «Успех и неудача в испытаниях Бернулли». 		
13.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
14.	Решение задач на нахождение вероятностей событий до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
15.	Серия испытаний Бернулли.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
16.	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

17.	Решение задач на нахождение вероятностей событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определенного числа успехов в серии испытаний Бернулли.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
18.	Практическая работа «Испытания Бернулли»	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. СЛУЧАЙНАЯ ВЕЛИЧИНА (6 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Исследовательская деятельность: Закон больших чисел.
- Дискуссия на тему «Роль и значение закона больших чисел в природе, обществе и массовых явлениях».
- Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой «Измерение вероятностей с помощью частот».

19.	Случайная величина и распределение вероятностей.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
20.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
21.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
22.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
23.	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
24.	Применение закона больших чисел. Роль и значение закона больших чисел в природе, обществе и массовых явлениях.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ, КОНТРОЛЬ (10 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка практических навыков: решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями и на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий. ▪ Самостоятельная работа обучающего характера в парах: решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с сериями случайных испытаний. ▪ Конструктивный диалог на тему «Оценка вероятности реальных событий и явлений, понимание роли практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни». 		
25.	Представление данных.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
26.	Описательная статистика.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
27.	Решение задач на представление и описание данных.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
28.	Вероятность случайного события.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
29.	Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями и на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
30.	Элементы комбинаторики.	1	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=теория+вероятности&resh_search_widget%5B_token%5D=0oVDbzjDKD-bTEM0cUdULkB06kMLQi-Xb3lIrTMK8Vw
31.	Случайные величины и распределения	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
32.	Решение задач на нахождение вероятностей событий в опытах с сериями случайных испытаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117/main/
33.	Оценка вероятности реальных событий и явлений, понимание роли практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog
34.	Проверочная работа по результатам обучения курсу «Вероятность и статистика, 9 класс.	1	https://content.edsoo.ru/lab/subject/3/ https://uchi.ru/catalog