

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
5-9 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС (34 часа)

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйстве деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации*. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС (34 часа)

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и

отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа

ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.

Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф-фициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые по следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков*. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС (68 часов)

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная

промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:* основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое

положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на

основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p>

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
 - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; 		

<p>приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука) • умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; • умение характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); • умение сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; • умение сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); • умение представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); • умение находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие • умение оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; • умение находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); • умение выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1,2,3); 			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений</i> . Древо географических наук.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
2	Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1	https://nsportal.ru/shkola/biologiyhttps://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/cataloga/library/2022/04/
	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
4	Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/

	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.		subject/lesson/7860/main/312713
5	Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/
6	Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
7	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия новейшего времени	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740
8	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
9	Практическая работа №3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. Урок-исследование	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Раздел 2 Изображения земной поверхности (10 + 2 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«горизонтали», «масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; • определятьпопланурасстояниямеждуобъектаминаместности(привыполнениипрактическойработы№4); • определятьнаправленияпоплану(привыполнениипрактическойработы №5); • ориентироватьсянаместностипоплануиспомощьюплановместностив мобильныхприложениях;сравниватьабсолютныеиотносительныевысотыобъектовспомощьюпланаместности; • составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 4); • проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5); • объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; • оценивание соответствия результата цели (при выполнении практической работы № 5) • умение различать понятия «параллель» и «меридиан»; • умение определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 4,5); • определение и сравнение абсолютных высот географических объектов, сравнение глубин морей и океанов по физическим картам; • умение объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; • умение различать понятия «план местности» и «географическая карта», • умение применятьпонятия«географическаякарта»,«параллель»,«меридиан»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; • умение приводитьпримерыиспользованиявразличныхжизненныхситуацияхихозяйственнойдеятельностиллюдейгеографическихкарт,плановместностиигеоинформационныхсистем(ГИС) 		
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/

			251574/
14	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Урок-игра	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/
17	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
18	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Практическая работа №4 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
19	Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</i>	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
20	Практическая работа №5 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

21	Контрольная работа по теме «Изображение земной поверхности»	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
Раздел 3 Земля – планета Солнечной системы (4 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • умение приводить примеры планет земной группы; • умение сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связать с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; • умение использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях • умение объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; • умение объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; • умение объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; • умение приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; • установление эмпирических зависимостей между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (привыполнив практической работы №1); • выявление закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; • умение находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии и происхождения планет, обнаруживать различие исходных позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой теме в время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт. 			

22	Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/
23	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/
25	<i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i> Практическая работа №6 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Раздел 4 Оболочки Земли (32 часа из них в 5 классе 7+1 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- умение описывать внутренне строение Земли;
- умение различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;
- умение различать материковую и океаническую земную кору;
- умение приводить примеры горных пород разного происхождения;
- умение классифицировать изученные горные породы по происхождению;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; • применение понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • умение называть причины землетрясений и вулканических извержений; • умение приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; • умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; • умение различать горы и равнины; • умение классифицировать горы и равнины по высоте; • умение описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 7); • умение приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; • умение приводить примеры полезных ископаемых своей местности; • умение приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; • умение приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых возможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; • умение применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов форм представления; • оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; • оценивание надёжности географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; <p>входо организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/
27	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/

	Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.		subject/lesson/7871/start/312896/
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/
29	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
30	Изучение вулканов и землетрясений. <i>Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
31	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы	1	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа №7 Описание горной системы или равнины по физической карте	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
33	Контрольная работа по теме «Земля – планета солнечной системы, оболочка Земли»	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
Раздел 4 Заключение (1 час)			
<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися 			1

<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • умение различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; • умение выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; • умение представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); • установливание на основе анализа данных наблюдений эмпирической зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; • умение делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; • умение формулировать суждения, выражать свою точку зренияо взаимосвязях между изменениями компонентов природы; • умение подбирать доводы для обоснования своего мнения; • умение делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. 			
34	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

**6 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 4. Оболочки Земли			
Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (9+3 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • умение называть части гидросферы; • описание круговорота воды в природе; • умение называть источник энергии круговорота воды в природе; • описание по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу 			

местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- умение определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- умение применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- умение определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;
- умение приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;
- описание положения на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;
- применение понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;
- умения различать понятия «питание» и «режим реки»;
- классификация объектов гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- выявление на основе представленной информации причинно-следственных связей между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- сравнение рек по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);
- составление географической характеристики одного из крупнейших озёр России и оформление в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);
- умение приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- сравнение инструментария (способов) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;
- умение приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;
- умение приводить примеры использования человеком воды;
- умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;
- объяснение образования подземных вод;
- умение различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;
- объяснение образования подземных вод;
- сравнение чистоты межпластовых и грунтовых вод;
- выявление существенных признаков артезианских вод;
- нахождение, использование и систематизация информации о поверхностных водных объектах своей местности;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);
- формулирование суждений, выражение своей точки зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;
- планирование организации совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;
- объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту; оценивание соответствия результата цели.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/
3	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/
4	Мировой океан и его части. Работа в парах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
5	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/conspect/252195/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Урок-путешествие.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
7	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
8	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2. «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
9.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
10	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
11	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты Групповая работа	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-poghieoghrafii-na-tiemu-stikhiinyie-prirodnyie-iavlieniiia-ghidrosfiery-6-klass.html
12	Человек и гидросфера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/

	Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3. «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»		start/252134/https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
--	--	--	--

Тема 2. Атмосфера—воздушная оболочка Земли (11+1 часов)

- умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание строения атмосферы;
- сравнение свойства воздуха в разных частях атмосферы;
- сравнение содержания различных газов в составе воздуха;
- сравнение свойств воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);
- умение различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применение понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
- определение амплитуды температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;
- установление зависимости нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;
- определение различия в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;
- умение различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;
- проведение измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);
- умение различать относительную и абсолютную влажность воздуха;
- умение называть причины образования облаков, тумана;
- умение различать виды атмосферных осадков;
- объяснение направления дневных и ночных бризов, муссонов;
- умение различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;
- объяснение годового хода температуры воздуха на разных географических широтах;
- объяснение влияния различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- умение различать климатические пояса Земли;
- умение приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;
- умение приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- систематизация географической информации в разных формах (при выполнении практической работы №4);

- установление зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 5);
- использование географических вопросов для изучения глобальных климатических изменений;
- оценка достоверности имеющейся информации;
- выбор и анализ географической информации о глобальных климатических изменениях;
- нахождение в текстах информации, характеризующей погоду и климат своей местности;
- планирование организации совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;
- умение выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;
- сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения в вопросах природоохранной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

13	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/https://iu.ru/video-lessons/737c2f9e-680a-4654-a1f6-c51880e996f4 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
14	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/308270/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
15	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/conspect/308270/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
16	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/308307/https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
17	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
18	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
19	Погода и её показатели. Причины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/

	изменения погоды. Практическая работа №4. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»		252008/https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
20	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
21	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Урок-игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
22	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
23	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
24	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)

- умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение характеризовать существенные признаки биосферы;
- умение называть границы биосферы;
- умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;
- умение приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;
- умение приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической

информации;

- нахождение и систематизация информации о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы №6);
- использование географических вопросов как исследовательский инструмент познания;
- умение составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;
- описание растительности, установление связи между компонентами природы (при выполнении практической работы №6);
- проведение наблюдения и фиксация и систематизация их результатов;
- планирование организации совместной работы, распределение ролей, умение принимать цель совместной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

25	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/
26	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
27	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
28	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/

Заключение. Природно-территориальные комплексы (4+1 часов)

- умение устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение понятий «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- умение приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;
- сравнение почвы разных природных зон по естественному плодородию;
- умение называть факторы, влияющие на образование почвы;
- объяснение взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 7);
- описание круговоротов веществ на Земле;
- умение приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;
- умение приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- умение называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;
- умение извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997 / https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
31	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	«Характеристика локального природного комплекса»		
32	Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ https://uchi.ru/catalog
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Урок-конференция	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913https://uchi.ru/catalog
34	Контрольная работа за курс «География, 6 класс».		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913https://uchi.ru/catalog

**7 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (25 часов)			
Географическая оболочка (4 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Умение называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; • Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; • Распознавание проявлений изученных географических явлений, отражающих такие свойства географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; • Умение выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); • Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; • Описание по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 			
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913https://uchi.ru/catalog
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913https://uchi.ru/catalog

	поясность.		https://uchi.ru/catalog
3.	Практическая работа. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
4.	<i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли</i>	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Литосфера и рельеф Земли (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описание закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 2);
- Объяснение пространственного распространения землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 1);
- Установление (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- Объяснение образования крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;
- Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- Классифицирование сил рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;
- Приведение примеров полезных ископаемых разного происхождения;
- Умение находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;
- Формулирование гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;
- Формулирование суждения, выражение своей точки зрения;
- Сопоставление своих суждений с суждениями других участников, обнаружение различий и сходства позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.

5.	История Земли как планеты	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
6.	Литосферные плиты, их движение	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
7.	Материки, океаны и части света	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
8.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа 1. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	говорится в тексте		
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа 2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
10.	Полезные ископаемые	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Атмосфера и климаты Земли (9 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;
- Определение климатических характеристик территории по климатической карте;
- Классифицирование типов климата по заданным показателям;
- Классифицирование воздушных масс Земли;
- Объяснение образования тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- Применение понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Описание климата территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);
- Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;
- Объяснение влияния климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- Умение характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;
- Приведение примеров влияния климатических условий на жизнь людей;
- Приведение примеров влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;
- Выявление на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, признаков глобальных изменений климата на Земле;
- Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, дефицита географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различных точек зрения на их причины;
- Выражение своей точки зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимости принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.

11.	Закономерности распределения	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
-----	------------------------------	---	---

	температуры воздуха		
12.	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
13.	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
14.	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
15.	Разнообразии климата на Земле.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
16.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
17.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
18.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
19.	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка. Атмосфера и климаты Земли»		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Сравнение температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана на разных

<p>широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать океанические течения; • Выявление закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); • Сравнение океанов (при выполнении практической работы № 2); • Умение устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; • Описание местоположения основных районов рыболовства в Мировом океане; • Умение выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; • Объяснение закономерностей изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; • Умение выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; • Прогнозирование изменения уровня Мирового океана и выдвижение гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); • Формулирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; • Приведение аргументов за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулирование и высказывание своей точки зрения о выделении Южного океана и определении его границ; • Принятие цели совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно построение действий по её достижению; • Представление результатов выполненного проекта; сравнение результатов выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности; объяснение причины достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту; умение оценивать соответствие результата цели. 			
20.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический океаны. Индийский океан.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
21.	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
22.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
23.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения,	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480

	<p>опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</p> <p>Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p>		
24.	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog</p>
25.	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практическая работа 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog</p>

Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)

<p>Численность населения (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Умение различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; • Сравнение плотности населения различных территорий; • Применение понятия «плотность населения» для решения учебных и практических задач; • Умение характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; • Объяснение особенностей адаптации человека к разным природным условиям; • Умение различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; • Приведение примеров крупнейших городов мира; • Умение называть и показывать на карте крупнейшие города мира; • Использование знаний о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • Нахождение в различных источниках, интерпретирование и использование информации, необходимой для определения изменения численности населения во времени; представление информации в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализирование диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);

<ul style="list-style-type: none"> Использование различных источников информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; Сравнение численности населения городов по различным источникам информации; Установление причины и следствия изменения численности населения, построение логического рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; Сравнение различных прогнозов изменения численности населения Земли; При выполнении практической работы № 1 умение обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различия и сходства позиций; сравнение результатов выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности. 			
26.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
27.	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
28.	Размещение и плотность населения. Практическая работа 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
<p>Страны и народы мира (4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Умение проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; Приведение примеров мировых и национальных религий; Умение различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; Описание по карте положения и взаиморасположения географических объектов; Определение стран по их существенным признакам; сравнение особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; 			

	<ul style="list-style-type: none"> Оценивание последствий изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; Интегрирование и интерпретирование информации об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; Нахождение, анализирование и интерпретирование статистической информации (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1). 		
29.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
30.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
31.	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
32.	Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.</i> Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Раздел 3. Материки и страны (36 часов)

Южные материки (15 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по географическим картам и глобусу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;
- Сравнение географического положения материков (при выполнении практической работы № 1);
- Выявление влияния климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;
- Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявление особенностей климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснение взаимосвязи между ними; сравнение высотной поясности горных систем южных материков и объяснение их различий;
- Сравнение особенностей климата материков (при выполнении практической работы № 3);

- Описание по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);
- Использование знаний о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;
- Приведение примеров географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);
- Нахождение в тексте аргументов, подтверждающих особенности природоматериков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности;
- Нахождение, извлечение и использование информации из различных источников, необходимой для объяснения особенностейприроды, населения и хозяйства отдельных территорийюжных материков; нахождение и использование информациинескольких источников, систематизирование географическойинформации в виде презентации;
- Планирование организации совместной работы, распределениероли, принятие цели совместной деятельности; публичнопредставление результатов выполненного исследования(при групповом выполнении практических работ и презентаций);
- Объяснение причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, умение давать оценку приобретенному опыту; оценивание соответствия результата цели.

33.	Африка. История открытия. Географическое положение	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
34.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
35.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
36.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
37.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
38.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
39.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
40.	Южная Америка. Основные черты	1	https://urok.1c.ru/library/?

	рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аональные природные комплексы.		FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
41.	Практическая работа 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. Практическая работа 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
42.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
43.	Практическая работа 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
44.	Практическая работа 5. Практическая работа. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
45.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Работа в парах.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
46.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
47.	Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Северные материка (16 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Описание по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и

элементы их береговой линии;				
<ul style="list-style-type: none"> • Умение называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; • Сравнение особенностей рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); • Классифицирование климатов Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснение климатических различий территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); • Выявление особенностей климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснение взаимосвязи между ними; составление комплексного географического описания страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); • Сравнение стран по заданным показателям; • Умение выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4). 				
48.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
49.	Северная Америка. Основные черты рельефа	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
50.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
51.	Евразия. Основные черты рельефа.	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
52.	Практическая работа 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
53.	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
54.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
55.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
56.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
57.	Практическая работа 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких	1		https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	источников информации		
58.	Северная Америка. Население	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
59.	Евразия. Население.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
60.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
61.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	https://catalog.prosv.ru/item/8480
62.	Практическая работа 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
63.	Контрольная работа по теме «Материки и страны»	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Взаимодействие природы и общества (5 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Приведение примеров влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;
- Приведение примеров развития природоохранной деятельности на современном этапе;
- Приведение примеров взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;
- Распознавание проявлений глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приведение примеров международного сотрудничества по их преодолению;
- Умение характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы № 1);
- Формулирование оценочных суждений о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- Умение анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;
- Самостоятельное нахождение источников информации и умение анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Нахождение аргументов, подтверждающих необходимость международного

<p>сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное составление плана решения учебной географической задачи; • Выявление причинно-следственных связей между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; • Формулирование собственной точки зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приведение аргументов, подтверждающих её. 			
64.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
65.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
66.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
67.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
68.	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

8 класс
(68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое пространство России (11+1 часов)			
Тема 1. История формирования и освоения территории России (2+1 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, 			

<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных этапов истории формирования и изучения территории России; • нахождение в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; • анализ географической информации, представленной в картографической форме и систематизирование её в таблице (при выполнении практической работы № 1). 			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
3	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Урок-путешествие	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте крайних точек и элементов береговой линии России;
- оценивание влияния географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств;
- различение понятий «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;
- различение макрорегионов России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;
- называние пограничных с Россией стран;
- использование знаний о государственной территории и исключительной экономической

зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; нахождение, извлечение и использование информации из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; характеризовать географическое положение России.			
4	Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
5	Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
6	Географическое положение России. Виды географического положения	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
7	Моря, омывающие территорию России.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
<p>Тема 3. Время на территории России (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование знаний о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельное составление алгоритма решения расчётных географических задач; формулирование суждений, выражение своей точки зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставление своих суждений с суждениями других участников дискуссии, нахождение различий и сходств позиций. 			
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	хозяйстве и жизни людей		
9	Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- различение федеральных округов, макрорегионов, крупных географических районов (в том числе в процессе выполнения практической работы №1);
- приведение примеров субъектов Российской Федерации разных типов;
- сравнение различных видов районирования своего региона;
- самостоятельное выделение источников информации и нахождение в них информации о различных видах районирования своего региона;
- предложение возможных оснований для классификации субъектов Российской Федерации.

10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
11	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток		
12	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Раздел 2. Природа России (40+2 часа)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- различение понятий «природные условия» и «природные ресурсы»;
- проведение классификации природных ресурсов России;
- распознавание показателей, характеризующих состояние окружающей среды;
- оценивание степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов

<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведение примеров адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; • распознавание типов природопользования; • приведение примеров рационального и нерационального природопользования; • применение понятий «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); • оценивание доли России в запасах основных видов природных ресурсов; • нахождение, извлечение и использование информации из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; • оценивание надёжности найденной географической информации по критериям, предложенным учителем 			
13	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
14	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
15	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
16	Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8-1 час)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- определение по картам возраста горных пород и основных тектонических структур,

<p>слагающих территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывание на карте и (или) обозначение на контурной карте крупных форм рельефа; тектонических структур, месторождений основных групп полезных ископаемых; использование геохронологической таблицы для решений учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснение распространения по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применение понятий «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описание влияния древних оледенений на рельеф страны; приведение примеров ледниковых форм рельефа и примеров территорий, на которых они распространены; объяснение закономерностей распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приведение примеров антропогенных форм рельефа; приведение примеров мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; нахождение в различных источниках и использование информации, необходимой для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвижение гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2) 			
17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
18	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Работа в парах	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
19	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
20	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		
21	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
22	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
23	Особенности рельефа своего края. Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края. Групповая работа	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование знаний об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особ

<p>енностей климата отдельных регионов своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение понятий «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различение понятий «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использование их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описание особенностей погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы №1); • использование знаний о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы №1); • объяснение различий в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы №2); • использование понятий «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; • классифицирование типов климата на территории России; • показывание на карте (или) обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей на территории России; • объяснение особенностей распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; • приведение примеров мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы №3); • формулирование и аргументирование своей точки зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; • объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; • оценивание соответствия результатов цели; • осознанное отношение к другому человеку, его мнению. 			
24	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog</p>
25	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/</p>

	<p>влиянию. Карты погоды.</p> <p>Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды</p>		
26	<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</p>
27	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p> <p>Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p>
28	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.</p> <p>Работа в группах</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</p>
29	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</p>

	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Урок-конференция		
30	Особенности климата своего края. Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6+1 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описывание местоположения морей, омывающих территорию России;
- сравнение свойств вод ПК морей;
- показывание на карте (или) обозначение на контурной карте крупных рек и озёр России, областей современного оледенения, областей распространения болот и мерзлоты;
- объяснение особенностей режима и характера течения крупных рек страны своего края;
- сравнение рек по заданным показателям (при выполнении практической работы №1);
- сравнение обеспеченности водными ресурсами крупных регионов;
- объяснение особенностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы №2);
- предложение конкретных мер по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;
- самостоятельное осуществление поиска информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.

31	Моря как аквальные ПК	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
32	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/

	системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны		
33	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
34	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/
35	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/
36	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
37	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15+3 часов)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

<p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывание на карте (или) обозначение на контурной карте природно-хозяйственных зон; • использование понятий «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; • классифицирование основных типов почв России и использование самостоятельно предложенных оснований; • использование знаний об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; описание богатств растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; • давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; • объяснение различий в структуре высотной поясности в горных системах России (привыполнив практической работы №1); • описывание специфики экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; • приведение примеров адаптации человека к различным природным условиям на территории страны; • приведение примеров особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; • на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; • формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставление своих суждений с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (привыполнив практической работы №2); • самостоятельно предложение оснований для классификации основных типов почв России; • объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, оценивание соответствия результатов цели, осознанно относиться к другому человеку, его мнению. 			
38	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
39	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
40	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
41	Богатство растительного мира России: видовое	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/

	разнообразии, факторы, его определяющие		
42	Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
43	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/
45	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/
46	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/
47	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Степи и лесостепи	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/
48	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/
49	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России(Крымские	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/

	горы, Кавказ, Урал)		
50	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/
51	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесных зон	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
52	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные территории России	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
53	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/
54	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Урок-игра	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481
55	Особо охраняемые природные территории России и	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/

	своего края. Проектная работа		
<p>Раздел 3. Население России (11+2 часов) Тема 1. Численность населения России (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; объяснение особенностей динамики численности населения; применение понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определение и сравнение по статистическим данным коэффициентов естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы №1); сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); построение логических рассуждений и обобщений при анализе карт и диаграмм; формулирование вопросов, поиск ответов на которые не обязательно для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбор источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; нахождение и извлечение из различных источников информации для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставление своих суждений с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать и различать исходные позиции; объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивание соответствия результата цели 			
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/

	<p>Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.</p>		
57	<p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog</p>
58	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации</p>	1	<p>https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog</p>

	Федерации или своего региона		
<p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение понятий «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различение и сравнение территории по плотности населения (густо- и слабо заселённые территории); использование знаний о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснение особенностей размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проведение классификации населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбор, анализ, систематизация и интерпретирование информации (карты атласа); оценивание надёжности географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно 			
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
60	Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/

	Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города		
61	Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/

Тема 3. Народы и религии России (2+1 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- показ на карте основных ареалов распространения мировых религий на территории Российской Федерации;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов страны по религиозному составу;
- использование знаний об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;
- анализ систематизация статистической информации (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы №1).

62	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
----	--	---	--

	округов РФ»		
63	География религий	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/kulturno-istoricheskie-osobennosti-narodov-rossii-geografiya-osnovnyh-religiy
64	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование знаний о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;
- применение понятий «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы №1);
- прогноз дальнейшего развития возрастной структуры населения России;
- анализ информации (статистические данные) (при выполнении практической работы №1);
- формулирование суждений, выражение своей точки зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.

65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид		
<p>Тема 5. Человеческий капитал населения России (1+1 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение понятий «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. • классифицирование территории по особенностям местного механического движения населения (привыполнении практической работы №1); • анализ схемы «Состав трудовых ресурсов России»; • сравнение по статистическим данным доли трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. 			
67	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического	1	https://catalog.prosv.ru/item/8481 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

	движения населения		
68	Итоговая контрольная работа за курс «География, 8 класс»	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog

**9 класс
(68 часов)**

№ п\п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (34+2)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3+1)			
	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • применение понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; • уметь различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; • использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • уметь характеризовать основные особенности хозяйства России; • оценивать влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; • уметь выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; • поиск, извлечение и использование информации, характеризующей отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; • критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; • объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; • оценивание соответствия результата цели; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках 		

<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>			
1	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
2	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
3	<p>ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегию пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
4	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономические карты.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
<p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • описание по карте размещения главных районов и центров отраслей ТЭК; • применение понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; • использование знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; • сравнение преимуществ и недостатков электростанций различных типов; • оценивание их роли в общем производстве электроэнергии; • сравнение условий отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); • уметь характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; • сравнение и оценивание влияния отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; • поиск, извлечение, интегрирование и интерпретирование информации из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		
5	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных видов современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
6	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
7	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913

	переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.		https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
8	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.</p> <p>Практическая работа. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p>	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. <i>Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</i></p> <p>Практическая работа. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17

Тема3.Металлургическийкомплекс (3)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание по карте размещения главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;
- сравнение и оценивание влияния отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;
- использование знаний о факторах размещения металлургических предприятий для объяснения особенностей их размещения;
- применение понятий «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивание роли России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;
- уметь характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;
- поиск, извлечение, интегрирование и интерпретация информации из различных

<p>источников географической информации, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 			
10	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
11	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
<p>Тема 4. Машиностроительный комплекс (3+1)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • описание по карте размещения главных районов и центров отраслей 			

	<p>машиностроительного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение понятия «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • оценивание значения машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; • использование знаний о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); • уметь характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; • уметь характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; • поиск, извлечение, интегрирование и интерпретирование информации из различных источников географической информации, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; • на основе анализа текстов выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; • выявление субъектов Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; • определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		
13	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
14	<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Практическая работа. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
15	География важнейших отраслей	1	https://urok.1c.ru/library/?

	машиностроительного комплекса: основные районы и центры.		FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
16	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i>	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17

Тема 5. Химико-лесной комплекс (6)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- описание по карте размещения главных районов и центров подотраслей химической промышленности;
- применение понятий «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивание влияния отраслей химической промышленности на окружающую среду;
- использование знаний о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);
- оценивание роли России в мировом производстве химической промышленности;
- уметь характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;
- описание по карте размещения главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;
- оценивание влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;
- объяснение размещения крупных лесопромышленных комплексов;
- поиск, извлечение, интегрирование и интерпретирование информации из различных источников географической информации, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;
- поиск. Извлечение, интегрирование и интерпретация информации из различных источников, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;
- поиск в различных источниках информации фактов, подтверждающих реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2);

	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
18	География важнейшихподотраслей химической промышленности: основные районы и центры.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
19	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i>	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
20	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
21	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/

			library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
22	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B %5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (5)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • описание расположения главных районов производства основных видов сельскохозяйственной продукции; • оценивание значения АПК для реализации целей политики импорта замещения; • сравнение влияния природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (привыполнении практической работы №1); • приведение примеров, позволяющих оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; • уметь характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; • поиск, извлечение, интегрирование и интерпретация информации из различных источников, необходимой для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 			
23	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B %5D=913

	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».		https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
24	Растениеводство: география основных отраслей.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B %5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
25	Животноводство: география основных отраслей.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B %5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
26	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B %5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/ library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
27	Особенности АПК своего края. Практическая работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	https://www.tula.kp.ru/daily/ 26969.7/4024081/

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (7)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • умение называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; • оценивание роли транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; • применение понятий «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • уметь различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; • анализ статистических данных с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; • поиск информации, позволяющей оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; • сравнение по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); • поиск и систематизация информации о сфере услуг своего края и предложение мер для её совершенствования; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		
28	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
29	Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
30	Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913

			https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
31	Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
32	Рекреационное хозяйство.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
33	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи: основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. <i>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</i> Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
34	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17

Тема8.Обобщениезнаний (2)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • приведение примеров влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; • уметь различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; • применение понятий «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • уметь различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; • сравнение вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (привыполнении практической работы №1); • поиск информации, подтверждающей реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 		
35	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
36	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (30) Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (16ч)</p>			

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- сравнение географического положения; географических особенностей природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);
- применение понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выделение общих черт природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;
- объяснение географических различий населения и хозяйства географических районов западной части России;
- уметь характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;
- классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);
- поиск информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, умение давать оценку приобретённому опыту;
- оценивание соответствия результата цели;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

37	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
38	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913

	перспективы развития.		https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
39	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
40	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
41	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
42	Географические особенности Центральной России. Особенности населения.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
43	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
44	Географические особенности	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B

	Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.		%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
45	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
48	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
49	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа. Сравнение ЭПГ двух географических районов страны по разным источникам информации.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17

50	Географические особенности Урала. Особенности населения.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
51	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17

Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии (12)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- сравнение географического положения; географических особенностей природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе привы полнении практической работы №1);
- оценивание географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- выделение общих черт природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;
- объяснение географических различий населения и хозяйства географических районов восточной части России;
- уметь характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;
- поиск информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

<p>ающую сред своей местности, региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 			
53	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь. Географическое положение.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
54	<p>Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
55	<p>Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
56	<p>Сибирь. Особенности населения.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17</p>
57	<p>Сибирь. Особенности хозяйства.</p>	1	<p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913</p> <p>https://uchi.ru/catalog</p>

			https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
59	Географические особенности географических районов: Дальний Восток. Географическое положение.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
61	Дальний Восток. Особенности населения.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства.	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
63	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1	https://urok.1c.ru/library/? FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913

	перспективы развития.		%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
Тема3.Обобщениезнаний (2)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • определение основных общих различий регионов западной и восточной частей страны; • характеристика цели федеральных и региональных целевых программ развития; • объяснение значения развития Арктической зоны для всей страны; • формулирование оценочных суждений о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; • объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь давать оценку приобретённому опыту; • оценивание соответствия результата цели; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 			
65	Федеральные и региональные целевые программы.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/

			library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1+1)

<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • характеристика места и роли России в мире и ее цивилизационный вклад; • приведение примеров объектов Всемирного природного и культурного наследия России; • формулирование оценочных суждений о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 			
---	--	--	--

67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913 https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=17
68	Итоговая контрольная работа за курс «География, 9 класс».	1	https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=913

		https://uchi.ru/catalog https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons? by_groups=1&filter_subject=17
--	--	---