

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
5-9 классы**

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 ч)

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (13 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (8 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (14 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (7 ч)

Родной город/село. Транспорт. (6 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (8 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (6 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (11 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (9 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (12 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (8 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (12 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. (8 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 ч)

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (5 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (11 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (8 ч)

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (9 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (13 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием основной информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (8 ч)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (11 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (9 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (11 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (9 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.);

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather....

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание

предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,</p>

<p>его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90

слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
- *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

5 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письменная речь

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.

Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

6 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письменная речь

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

7 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навыки публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Определять последовательность главных фактов и событий.

Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письменная речь

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.

Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии

с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

8 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.

Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письменная речь

Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в

урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

9 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.

Определять тему/основную мысль прочитанного текста.

Определять главные факты/события, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Озаглавливать текст/его отдельные части.

Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном/ неявном виде.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письменная речь

Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.

Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.

Письменно излагать результаты проектной деятельности.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.

Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Тематическое планирование учебного предмета

5 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
■	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,		

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ПРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (15 ч.)

1	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение изученного материала за курс начальной школы. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
2	Школьное расписание (дни недели). Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3	Школьное расписание (дни недели). Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4	Школьные принадлежности. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6	Классный кабинет. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

7	Распорядок школьного дня. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8	Домашнее задание. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9	Школьные правила. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10	Школьная форма. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
11	Школьные кружки. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: притяжательные. Диалог-расспрос. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12	Мои друзья. Мои одноклассники. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: возвратные. Связное монологическое высказывание о фактах и	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.		
13	Английская школа. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
14	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Диалог-расспрос. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
15	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

**РАЗДЕЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ. МОИ ДРУЗЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ
(ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, НОВЫЙ ГОД) (13 ч.)**

16	Члены семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Устные связные монологические высказывания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
17	Профессии членов семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
18	Домашние обязанности. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.		https://uchi.ru/catalog
19	Домашний питомец. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
20	Лучший друг/подруга. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
21	С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Устные связные монологические высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
22	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Устные связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
23	Контрольная работа № 1 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
24	Анализ контрольной работы. Семейный выходной. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффикс для образования наречий: -ly. Чтение. Читать текст с выборочным	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		
25	Семейные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
26	Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be. Письмо. Написание короткого поздравления с днем рождения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
27	Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
28	Подготовка к Новому году в школе. С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Письмо. Написание короткого поздравления с Новым годом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ч.)

29	Описание внешности. Описание характера. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
----	--	---	---

	Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.		
30	Внешность и характер членов моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
31	Внешность и характер моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс -in. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
32	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion Устные связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, СПОРТ) (8 ч.)

33	Свободное время. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to). Диалог – побуждение к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
34	Чтение книг. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции глагола -ing: to love/hate doing something; stop talking. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
35	Родная литература. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа. Устные связные монологические высказывания		https://uchi.ru/catalog
36	Любимая книга. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense Чтение. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
37	Кино и фотография. Диалог-расспрос. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
38	Любимые мультфильмы и их герои. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения. Устные связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
39	Спорт. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
40	Увлечения моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

**РАЗДЕЛ 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:
РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ (10 ч.)**

41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/FutureSimpleTense	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/FutureSimpleTense Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
43	Еда для здоровья Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
44	Еда для здоровья. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
45	Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
46	Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
47	Правильный перекус. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	лексических единиц.		https://uchi.ru/catalog
48	Контрольная работа № 2 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
49	Анализ контрольной работы. Мой школьный день. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
50	Мой день на каникулах. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 6. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (7 ч.)			
51	Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
52	Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные порядковые. Диалог-побуждению к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
53	Продукты питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
54	Продукты питания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).		
55	Одежда. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
56	Обувь. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
57	Общение в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

**РАЗДЕЛ 7. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.
ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ;
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
(НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (14 ч.)**

58	Родная страна. Российские города. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
59	Российские традиции. Традиции Великобритании. Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	Аффиксы существительных: -sion/tion.		
60	Москва – день города. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
61	Достопримечательности Москвы. Кремль, Московский зоопарк. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Устные связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
62	Музеи Москвы. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
63	Санкт-Петербург и его достопримечательности. Монологическая речь. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Делать краткие сообщения, описывать события/явления	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
64	Города Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени. Письмо. Заполнение анкет и формуляров.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
65	Музеи Лондона. Монологическая речь. Сообщение о стране изучаемого языка. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -sion/tion.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

66	<p>Достопримечательности Лондона. Тауэр. Биг-Бен. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog</p>
67	<p>Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense.</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog</p>
68	<p>Национальные праздники Великобритании. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog</p>
69	<p>Национальные праздники России. Краткое представление родной страны. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog</p>
70	<p>Сувениры из Москвы и Лондона. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Диалогическая речь. Диалог-расспрос</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog</p>
71	<p>Контрольная работа № 3 (письменная и устная часть).</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/</p>

**РАЗДЕЛ 8. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН
ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ (7 ч.)**

72	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
73	Знаменитые писатели России. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -er/-or. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
74	Писатели Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий и специальный вопрос. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
75	Известные поэты России. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
76	Известные поэты Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
77	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование. Понимание	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Делать краткие сообщения, описывать события/явления.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
78	Известные поэты и писатели России и Великобритании. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 9. РОДНОЙ ГОРОД/СЕЛО. ТРАНСПОРТ (6 ч.)			
79	Анализ контрольной работы. Моя малая родина. Устные связные монологические высказывания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
80	Карта моего города/региона. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
81	Как сориентироваться в городе. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
82	Городской и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные, порядковые. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
83	Транспорт в Москве и в Лондоне.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Диалог-расспрос.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
84	Транспорт в Лондоне. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 10. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОГОДА (10 ч.)

85	Разнообразие природы России. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
86	Разнообразие природы России. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
87	Дикие животные России. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
88	Дикие животные России. Чтение про себя. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
89	В зоопарке. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).		https://uchi.ru/catalog
90	В зоопарке. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
91	Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Устные связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
92	Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
93	На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
94	На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 11. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (8 ч.)

95	Отдых зимой и летом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
96	Лето в деревне. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
97	Лето у моря. В летнем лагере. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Изучение признаков грамматических явлений. Суффикс наречий -ly.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
98	В спортивном лагере. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
99	В спортивном лагере. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
100	Мы думаем о каникулах. Обобщающее повторение изученного материала.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
101	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
102	Обобщение и повторение изученного в 5 классе по курсу «Английский язык»	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

6 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 		
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ (10 ч.)			
1	1 сентября в моей семье. Повторение пройденного материала за курс 5 класса. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2	Правила поведения дома. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3	Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It... Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4	День рождения моего лучшего друга. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5	День рождения моего лучшего друга. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6	Праздничный обед. Аффиксация: Образование имён существительных при помощи суффикса -ing . Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7	Взаимоотношения в семье. Аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -sion, -tion. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

8	Правила поведения дома. Умение составлять инструкции с правилами поведения. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9	Обязанности по дому. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10	Моя семья. Выполнение проектных работ по теме, умение представить результаты работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/

РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА / ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (6 ч.)

11	Внешность и характер членов моей семьи. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -al, --ing, -less, -ive, -ful Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12	Мой друг/подруга: внешность и характер. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образования существительных при помощи суффиксов -er, -or, -ist	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
13	Мой любимый актер/актриса. Восприятие на слух и понимание основного содержания коротких текстов. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
14	Внешность и характер литературного персонажа. Синонимы, антонимы. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
15	Литературные герои. Связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as...as, notso...as.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
16	Мои любимые литературные герои. Выполнение групповых проектных работ по теме, умение представить результаты работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, СПОРТ) (11 ч.)			
17	Мои любимые книги/журналы. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
18	Посещение театра. Умение читать несплошные тексты (афиша, репертуар) и понимание информации. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
19	Кино. Посещение кинотеатра. Электронное сообщение личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
20	Хобби моих друзей. Диалог-расспрос. Образование наречий с помощью суффикса -ly. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentContinuousTense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
21	Кружки по интересам. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
22	Спорт как хобби. Чтение текстов и	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuous.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
23	Как выбирать хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
24	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
25	О каких профессиях мечтают подростки. Умение читать таблицы (статистика) и заполнять анкеты. Обобщение изученного материала.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
26	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
27	Анализ контрольной работы. Интернет как источник информации. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Анализ контрольной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ (9 ч.)			
28	Режим дня. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аффикация: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ian, -an, отрицательного префикса -un. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
29	Мой распорядок дня. Выполнение проектных работ и представление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/

	результатов выполненной работы.		
30	Активный образ жизни. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
31	Занятия спортом. Диалог-побуждение к действию. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
32	Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Выражение значения количества.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
33	Отказ от фастфуда. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные, местоимения some, any, much, many, alotof	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
34	Полезная еда. Диалог этикетного характера. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
35	Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
36	Режим питания и здоровая еда. Чтение и понимание меню и рецептов, составление рецептов по образцу. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12 ч.)

37	Магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
38	Магазины. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
39	Продукты питания и продуктовые магазины. Диалог-побуждение к действию с соблюдением правил речевого этикета. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
40	Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/
41	Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / alittle, few / afew). Умение писать электронное сообщение личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
42	Одежда для детей и взрослых.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	Синонимы, антонимы. Слова, выражающие количество (little / alittle, few / afew). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Передача основного содержания прослушанного текста.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
43	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
44	Обувь для школы, отдыха и спорта. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
45	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
46	Обувь для школы, отдыха и спорта.. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
47	Покупки. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Умение составлять список покупок.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
48	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ (10).

49	Школьная жизнь. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
50	Школьные предметы. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple. Умение составлять таблицы (расписание).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
51	Правила поведения на	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	уроке.Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
52	Школьная форма: за и против. Электронное сообщение личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
53	Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
54	Мои одноклассники. Популярные профессии среди моих одноклассников. Заполнение анкет. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Чтение аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
55	Мои одноклассники. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
56	Переписка с зарубежными сверстниками. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Электронное сообщение личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
57	Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог-обмен мнениями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
58	Оснащение школы. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	прослушанном тексте, передача основного содержания прослушанного текста.		
РАЗДЕЛ 7. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам (8 ч.)			
59	Зимние каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, which, that. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
60	Зимние виды спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами for, since. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
61	Приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Распознавание в звучащем тексте и употребление морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
62	Кемпинг. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
63	Походы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
64	Снаряжение, обувь, одежда. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
65	Интересные путешествия.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	Владение техникой письма. Умение писать электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета и правил оформления письма.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
66	Первооткрыватели. Исследователи труднодоступных мест. Исследования под водой. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА (12 ч.)			
67	Чудеса природы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Восприятие на слух, понимание основного содержания и изложение прослушанной информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
68	Национальный парк. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Устное связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
69	Природа разных стран. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfect. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
70	Климат. Фразовые глаголы. Чтение несплошных текстов (таблиц), понимание представленной в них информации, умение составлять таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfect.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
71	Климат. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
72	Климат. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.		https://uchi.ru/catalog
73	Как дикие животные стали домашними. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
74	Как дикие животные стали домашними. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
75	Исчезающие животные. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
76	Красная книга животных России. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
77	Зачем нужны зоопарки. Изучение грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Умение описывать, сравнивать, группировать объекты и явления. Подготовка к контрольной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
78	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА, СЕЛА. ТРАНСПОРТ (6 ч.)			
79	Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера с опорой на картинки и ключевые слова в стандартных ситуациях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/
80	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Заполнение	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
81	Жизнь в городе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/
82	Родной город. Электронное сообщение личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
83	В деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
84	Моя улица. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/

РАЗДЕЛ 10. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (10 ч.)

85	Российская Федерация и ее столица – Москва. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
86	Флаги, языки, символы России. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
87	Российские и английские праздники. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки.		
88	Соединенное Королевство Великобритании. Языки, флаги символы Великобритании. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Интернациональные слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/main/231773/
89	Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Англия. Интернациональные слова. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
90	Великобритания: исторический портрет. Устное связное монологическое высказывание. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
91	Россия: исторический портрет. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте. Изучение признаков грамматических явлений. Повторение темы «Аффиксы для образования существительных -sion/tion»	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
92	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки достопримечательности и культурные особенности. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
93	Республика Ирландия: географическое положение,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	столица, языки. Связное монологическое высказывание.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
94	Австралия: географическое положение, столица, языки. Изучение признаков грамматических явлений. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ (8 ч.)			
95	Писатели и поэты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
96	Писатели и поэты. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
97	Ученые. Чтение, понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
98	Знаменитые путешественники. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
99	Женщины-путешественницы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
100	Обобщение изученного в 6 классе материала по курсу «Английский язык».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
101	Итоговая контрольная работа №4 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
102	Повторение изученного в 6 классе материала по курсу «Английский язык».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 		
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ. (10 ч.)			
1	Повторение изученного материала за курс 6 класса.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2	Отношения с родителями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3	Отношения с родителями. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4	Братья и сёстры. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5	Братья и сёстры Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6	Конфликты с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7	Как сгладить любой конфликт. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Диалог-расспрос.		https://uchi.ru/catalog
8	Правила поведения дома. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9	Мой кулинарный талант. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/
10	День рождения лучшего друга/подруги. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/train/305175/
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. (7 ч.)			
11	Описание внешности. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12	Описание внешности. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
13	Описание характера. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

14	Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
15	Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
16	Положительные черты характера. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
17	Положительные черты характера. Синонимы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА. (10 ч.)

18	Чтение книг/журналов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/train/#200181
19	Театр или кино? Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения реального характера (Conditional 0). Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
20	Театр или кино? Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
21	Фанат спорта или лежебока? Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
22	Условные предложения реального характера (Conditional I). Диалог – побуждение к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
23	Необычное хобби. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
24	Кружки по интересам. Написание	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/

	личного письма в ответ на письмо-стимул.		https://resh.edu.ru/subject/11/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
25	Виртуальная экскурсия в музей. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
26	Волонтерское движение. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Антонимы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
27	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. (10 ч.)

28	Посещение врача. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
29	Остро и вкусно, но полезно ли? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
30	Здоровый образ жизни и его составляющие. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
31	Ты в форме? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

32	Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
33	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни? Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
34	Болезни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
35	Отказ от вредных привычек. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
36	Любимое блюдо. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
37	Доктора и фитнес-тренеры. Заполнение анкет и формуляров.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. (7 ч.)			
38	Типы магазинов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
39	Продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Создание	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.		
40	Одежда для детей. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
41	Одежда для взрослых. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
42	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
43	Покупки онлайн. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
44	Покупки онлайн. Фразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/train/#200218

РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ. (10 ч.)

45	Современная классная комната. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
46	Современная классная комната. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкцией I wish. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
47	Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
48	Компьютерный класс. Чтение с выборочным пониманием	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
49	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
50	Оснащение школы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
51	Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
52	Школьные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
53	Дежурство в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
54	Английский язык и моя будущая профессия. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.		
РАЗДЕЛ 7. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. (10 ч.)			
55	Каникулы в различное время года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
56	Виды отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, beableto). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
57	В аэропорту. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (shall). Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
58	Виды путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (need). Образование родственных слов с использованием аффиксации имен существительных с помощью суффикса -ing. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
59	Экскурсии. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (might). Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
60	Сувениры из путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may). Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
61	На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	Модальные глаголы и их эквиваленты (would). Комбинированный диалог.		
62	На железнодорожном вокзале. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
63	Виртуальные туры. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (should). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
64	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА. (7 ч.)

65	Дикие и домашние животные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
66	Погода, климат. Времена года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
67	Защита окружающей среды. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive). Чтение с пониманием основного	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	содержания текста (ознакомительное чтение).		
68	Человек и природа. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple Passive). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
69	Давайте беречь природу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
70	Как помочь природе? Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
71	Что такое экология. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 9. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА/СЕЛА. ТРАНСПОРТ. (6 ч.)

72	Жизнь в городе и деревне. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
73	Жизнь в городе и деревне. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
74	На ферме. Образование имён существительных при помощи префикса un- и при помощи	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	суффиксов -ment, -ness. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).		https://uchi.ru/catalog
75	На ферме. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
76	Моя малая родина. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
77	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ЖУРНАЛЫ, ИНТЕРНЕТ) (5 ч.)

78	Роль телевидения в нашей жизни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
79	Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция tobegoingto для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
80	Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
81	Интернет в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
82	Интернет на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Фразовые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136

	глаголы.		
РАЗДЕЛ 11. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ). (10 ч.)			
83	Россия и Великобритания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
84	Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
85	Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
86	Москва-столица нашей Родины. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения both, all.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
87	История Москвы. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимение one. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
88	Москва: что посетить? Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
89	Традиции королевского двора. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
90	Исторические достопримечательности Лондона. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
91	Лондон: что посетить? Создание устных связных монологических	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
92	Викторина: это Москва или Лондон? Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, СПОРТСМЕНЫ. (10 ч.)			
93	Из истории королевской семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
94	Великие поэты. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
95	Писатели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
96	Спортсмены. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
97	Учёные. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
98	Великие футболисты. Чтение с пониманием основного	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	содержания текста (ознакомительное чтение). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
99	Выдающиеся люди родной страны. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
100	Обобщение изученного материала в 7 классе по курсу «Английский язык».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
101	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
102	Повторение изученного в 7 классе по курсу «Английский язык».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

8 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 		
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ (10 ч.)			
1	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение изученного материала за курс 7 класса. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
2	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3	Моя семья и мои друзья. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	притяжательные, возвратные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.		
4	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Аудирование: понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6	Проблема взрослых и подростков. Изучение признаков грамматических явлений. Согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. Диалог-побуждение к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
7	Отношение с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами I wish. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8	Отношения с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем времени. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9	Дружба и взаимовыручка. Изучение признаков грамматических явлений. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в прошедшем времени. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10	Дружба и взаимовыручка.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Комбинированный диалог.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ч)			
11	Положительные качества характера. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12	Отрицательные качества характера. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to seem, to feel. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
13	Персонажи моих любимых произведений литературы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
14	Персонажи моих любимых произведений литературы. Письменное высказывание с опорой на прочитанный текст.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА) (11 ч.)			
15	Чтение в жизни подростка. Чтение на каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изложение (пересказ) основного	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
16	Идем в театр или в кино? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
17	Занятия спортом вместе с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
18	С друзьями на экскурсию в музей. Знание правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
19	Музыка в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple Tense. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
20	Свободное время с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия too – enough. Написание письменного высказывания с опорой на картинку/фото. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
21	Олимпийские виды спорта. Изучение признаков	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	грамматических явлений.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PastSimpleTense. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
22	Чемпионат мира по футболу. Изучение признаков грамматических явлений.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PastSimpleTense. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
23	Экстремальные виды спорта. Изучение признаков грамматических явлений.Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении FutureSimpleTense. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
24	Обобщение изученного по разделу «Досуг и увлечения».Изучение признаков грамматических явлений.Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
25	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА. ФИТНЕС. СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. (10 ч.)			
26	Анализ контрольной работы. Гамбургер или яблоко? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем времени. Диалог-обмен мнениями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
27	Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	контейнере? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в прошедшем времени. Чтение с полным и точным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
28	Я веду здоровый образ жизни. Пешком или на велосипеде? Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Аудирование с выборочным пониманием основного запрашиваемой информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
29	Спортивные занятия на уроках физкультуры. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
30	Предпочтения в еде мои и моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
31	Фитнес: йога или скалолазание? Фитнес на природе. Образование родственных слов посредством конверсии: существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run); глагола от существительного (a hand – to hand); существительного от прилагательного (rich – the rich). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
32	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Изучение признаков грамматических	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PresentContinuousTense. Комбинированный диалог.		https://uchi.ru/catalog
33	Командное соревнование. Посещение спортивных секций. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
34	Здоровый режим дня в будние и выходные дни. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Диалог – обмен мнениями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
35	У врача. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция both...and... . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

**РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.
КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. (6 ч.)**

36	С друзьями за покупками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
37	Покупка онлайн. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PastContinuousTense. Диалог – обмен мнениями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
38	Одежда повседневная и нарядная. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
39	Обувь для школы, спорта и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

	в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PresentPerfectTense. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).		https://uchi.ru/catalog
40	Покупка продуктов питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
41	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным деньгам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. ПРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (13 ч.)			
42	Использование компьютера на уроках по различным предметам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Комбинированный диалог. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
43	Школьные выставки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Владение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
44	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/

			https://uchi.ru/catalog
46	Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
47	Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Зимняя эстафета. Образование прилагательных при помощи аффиксов -ed, -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
48	Чистота в школе и в классе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Present Simple Passive. Передача содержания, основного смысла, прочитанного с опорой на текст.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
49	День здоровья в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Past Simple Passive.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
50	Английский язык и мои учителя английского языка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Многозначность лексических единиц. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-обмен мнениями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
51	Мой любимый школьный предмет. Аудирование с пониманием необходимой/ запрашиваемой информации. Фразовые глаголы. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
52	Школьная форма в российских и британских школах. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Комбинированный диалог.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
53	Письма зарубежным друзьям по переписке. Диалог этикетного характера. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

54	Библиотека/ресурсный центр в моей школе. Идем в библиотеку/ресурсный центр и готовим проект с одноклассниками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Комбинированный диалог. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. (6 ч.)			
55	Летние каникулы с друзьями. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
56	Летние каникулы с семьей. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог. Синонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
57	Каникулы, туристический слет. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Антонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
58	Популярные направления в различное время года. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
59	Подводные приключения. Изучение признаков	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
60	Города и природа Сибири и Дальнего востока. Фразовые глаголы. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. КЛИМАТ. ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. (8 ч.)			
61	Природа как ценность и объект красоты. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в PastPerfectTense (повествовательные предложения). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
62	Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
63	Климат Великобритании, США и Австралии. Чтение с точным и полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста. Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
64	Растения и животные России, Канады и Австралии. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
65	Формирование экологической	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	культуры и ответственного отношения к природе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
66	Стихийные бедствия. Мировые проблемы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i> . Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
67	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
68	Экологические лагеря и проведение субботника. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Continuous Tense. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 9. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ТРАНСПОРТ. (7 ч.)			
69	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Диалог-обмен мнениями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
70	Плюсы и минусы жизни в городе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Future-in-the-Past Tense. Аудирование с пониманием основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
71	Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности. Комбинированный диалог. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense.		
72	Описание родного города/села. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
73	Транспорт городской и междугородний. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. Чтение аутентичных текстом с полным пониманием их содержания. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
74	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. РАДИО. ПРЕССА. ИНТЕРНЕТ. (5 ч.)

76	Анализ контрольной работы. Откуда мы узнаем новости. Изучение признаков грамматических явлений. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
77	Интернет-безопасность. Сокращения и аббревиатуры. Чтение аутентичных текстом с полным пониманием их содержания (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
78	Образовательные ресурсы в Интернете. Устное сообщение по прочитанному /услышанному тексту. Написание электронного сообщения личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
79	Телевидение: за и против. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями. Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
80	Пресса и радио в нашей жизни.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 11. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (9 ч.)			
81	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
82	Национальные праздники США. Аффиксация: образование имен прилагательных при помощи префикса inter-. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
83	Австралия: население, национальности, язык. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Суффикс наречия –ly.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
84	Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней. Аудирование с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
85	Великобритания: население, национальности, язык. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию. Интернациональные слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
86	Политическая система Великобритании. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.		
87	Россия: население, национальности, язык. Изучение признаков грамматических явлений. Согласование времен в рамках сложного предложения. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
88	Малые народы России. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Фразовые глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
89	Российские праздники. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ (13 ч.)			
90	Известные поэты и писатели. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
91	Известные поэты и писатели. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
92	Выдающиеся ученые. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации из текста (просмотровое чтение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
93	Выдающиеся ученые. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
94	Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	культуры. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
95	Знамениты путешественники. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
96	Знамениты путешественники. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
97	Спортсмены. Гонщики Формулы-1. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
98	Выдающиеся люди родной страны. Аудирование. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
99	Мир современных профессий. Представление результатов выполненной проектной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
100	Обобщение изученного материала за курс 8-го класса.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
101	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
102	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного за курс «Английский язык, 8 класс».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

9 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их 		

познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ. (10 ч.)

1	Моя семья – мои лучшие друзья. Повторение изученного материала за курс 8 класса.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	Межличностные взаимоотношения в семье. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
3	Семейные истории. Семьи в России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование наречий при помощи суффикса – ly.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
4	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
5	Традиции в моей семье. Ценность семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
6	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.		
7	Конфликты и их решения. Конфликт поколений. Изучение признаков грамматических явлений. Present Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
8	Известные истории дружбы. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -sion/ -tion. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
9	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных. Распознавание в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
10	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций с друзьями. Диалог – побуждение к действию объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Употребление устной и письменной речевой конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. (7 ч.)			
11	Внешность и характеристики человека. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
12	Внешность и характер человека.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог – расспрос.		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
13	Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PresentPerfectTense (утвердительные и отрицательные предложения). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
14	Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении PresentPerfectTense (вопросительные предложения). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
15	Мой любимый учитель. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
16	Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: - ful, - ian/-an, -ing, - ous, -ible/able. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

17	Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Участие в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЫКА, МУЗЕЙ, СПОРТ, ЖИВОПИСЬ; КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ). РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. (10 ч.)			
18	Кино и театр в жизни современного подростка. Хобби современного подростка (посещение театра, кинотеатра, кафе, дискотеки). Изучение признаков грамматических явлений. Past Simple (альтернативные и разделительные вопросы) Диалог-обмен мнениями.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
19	Музыка как хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
20	Досуг современного подростка. Живопись и посещение музеев. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
21	Хобби современного подростка. Любят ли подростки заниматься спортом? Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательных префиксов: un -, dis -/mis -. Составление рассказа по картинкам.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

22	Увлечения современного подростка. Экстремальные виды спорта. Создание связных монологических высказываний. Употребление в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
23	Контрольная работа №1 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
25	Анализ контрольной работы. Спортивные события в моей стране. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
26	Роль книги в жизни подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
27	Хобби современного подростка. Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга. Связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Использование в устной и письменной речи предложений с конструкцией so/such.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 4. ЗОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. (10 ч.)			
28	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	новых лексических единиц.		
29	Режим труда и отдыха во время учебного года. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Фразовые глаголы. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровье дороже денег. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Составление рассказа по картинкам.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
31	Здоровый образ жизни. Посещение фитнес-центра. Диалог – расспрос. Употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
32	Здоровый образ жизни. Мое отношение к спорту и фитнесу. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
33	Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изложение (пересказ) основного содержания, прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
34	Активный образ жизни и	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	правильное питание. Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).		by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
35	Продукты питания и наше здоровье. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
36	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -ship, -ing, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
37	Посещение врача. У врача. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. (8 ч.)			
38	Молодёжная мода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
39	Мода для современной молодёжи. Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Диалог этикетного характера.		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Present Simple Passive/ Present Perfect Passive Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
41	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги. Связное монологическое высказывание. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Past Simple Passive. Написание электронного сообщения личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
43	Поход по магазинам с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Future Simple Passive. Диалог – побуждение к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
44	Контрольная работа №2 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ

РЕШЕНИЯ. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (7 ч.)

46	Анализ контрольной работы. Школа. Что делает человека образованным? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
47	Школа. Любимые предметы. Изучение признаков грамматических явлений. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья по всему миру. Изучение признаков грамматических явлений. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
49	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма зарубежным сверстникам. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
50	Подготовка к экзаменам. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Написание электронного сообщения личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
51	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Экзамены и стресс. Фразовые глаголы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
52	Школьные традиции. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. ТРАНСПОРТ (10 ч.)			
53	Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
54	Идеи отдыха на весенних каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме, притяжательные, возвратные) Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
55	Путешествуем и учимся. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные). Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аудирование с пониманием интересующей информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
56	Транспорт. Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Future-in-the-past. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
57	Какой вид транспорта лучше для путешествий? Понимание на слух	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное. Связное монологическое высказывание.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
58	Путешествия по реке и морские круизы. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Конструкция I wish. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
59	Каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
60	Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
61	Путешествия по России и зарубежным странам. Школьные обмены. Диалог этикетного характера. Написание электронного сообщения личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
62	Путешествия по России и зарубежным странам. Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём: 100-120 слов). Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. (11 ч.)			
63	Климат нашей планеты. Как меняется погода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		
64	Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
65	Реки и озера России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование глаголов при помощи аффиксов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
66	Чудеса природы. Сохраним природу вместе. Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и США. Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
67	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
68	Экологические проблемы России. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
69	Экологические проблемы Великобритании. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

	времени. Связное монологическое высказывание.		
70	Загрязнение воды, воздуха и почвы. Борьба с мусором в больших городах. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
71	Красная книга животных России. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
72	Контрольная работа №3 (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
73	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 9. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ПРЕССА, ИНТЕРНЕТ). (9 ч.)			
74	Анализ контрольной работы. В мире информации и коммуникации. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/
75	Влияние телевидения на молодежь. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional I. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
76	Влияние телевидения на молодежь. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
77	Средства массовой информации. Изучение признаков	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	грамматических явлений. Условные предложения Conditional II. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
78	Средства массовой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
79	Радио в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Диалог этикетного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
80	Газеты и журналы: бумажные или электронные? Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
81	Читаем и смотрим новости в Интернете. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
82	Читаем и смотрим новости в Интернете. Фразовые глаголы. Изложение результатов выполненной проектной работы. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 10. РОДНАЯ СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ И КРУПНЫЕ ГОРОДА, РЕГИОНЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ); СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ (11 ч.)			
83	Символика Великобритании. Изучение правил чтения,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
84	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
85	Символика России. Аудирование с пониманием основного содержания. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
86	Регионы и крупные города США и России, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Порядок следования имён прилагательных. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
87	Политическая система России. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Использование в устной и письменной речи конструкции I wish.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
88	Россия – многонациональная страна. Языки России. Чтение с пониманием интересующей информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
89	Страницы российской истории. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением Complex Object. Диалог – побуждение к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

90	Знаменательные даты в истории США. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Написание электронного сообщения личного характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
91	Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
92	Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население. Жизнь за городом в России, Великобритании и США. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should, need, shall, might, would). Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
93	Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ. (9 ч.)			
94	Ученые. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
95	Государственные деятели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog

96	Писатели и поэты. Художники. Музыканты. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
97	Выдающиеся российские спортсмены. Чтение с пониманием интересующей информации. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
98	Выдающиеся люди родной страны. Чтение с пониманием интересующей информации. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
99	Мир современных профессий. письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
100	Обобщение изученного материала за курс 9-го класса.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
101	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog
102	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного за курс «Английский язык, 9 класс».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://resh.edu.ru/subject/11/ https://uchi.ru/catalog