

П. 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол № 11), утверждена приказом директора от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
5-8 классы**

Содержание предмета «Музыка»

5 класс

(34 часа)

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и литература

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлость — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских импрессионистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

6 класс

(34 часа)

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

Россия — наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Фольклорные жанры

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыка — зеркало эпохи

Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена.

Музыкальный образ

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Золотой век русской культуры

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

История страны и народа в музыке русских композиторов

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).

Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Циклические формы и жанры

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).

Принцип контраста.

Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

**7 класс
(34 часа)**

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыка — древнейший язык человечества

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.

Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.).

Музыкальный фольклор народов Европы

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора.

Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыкальная драматургия

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.

Музыкальная форма — строение музыкального произведения

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и театр

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии

Музыка кино и телевидения

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р.Роджерса, Ф.Лоу, Г.Гладкова, А.Шнитке)

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Симфоническая музыка

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Храмовый синтез искусств

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Развитие церковной музыки

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием

Музыкальные жанры богослужения

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

**8 класс
(34 часа)**

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Семейный фольклор

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Наш край сегодня

Современная музыкальная культура родного края.

Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Театральные жанры

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Русский балет

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И.Чайковский, С.С.Прокофьев, И.Ф.Стравинский, Р.К.Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Русская музыка — взгляд в будущее

Идея светомызыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г.Шнитке, Э.Н.Артемьева и др.).

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыкальный стиль

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В.А.Моцарта, К.Дебюсси, А.Шёнберга и др.).

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Джаз

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Мюзикл

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф.Лоу, Р.Роджерса, Э.Л.Уэббера и др.).

Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей и ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклад в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развиваться и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей

жизни в соответствии с эталоном нравственного самоопределения, отражённым в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтеров на праздничных мероприятиях.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной

учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное окружающую действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыкам и познания музыки как искусства и тонизируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской,

творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и уважение к праву другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- 3) смелость прикосновения к новым эмоциональным опытам, воспитание чувственного, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- 4) способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изм

енения их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт навыка управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

5) Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о</p>

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формирующие при изучении предмета

«Музыка»:

Ювладение универсальными познавательными действиями

1. Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

2. Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

II. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи из заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.
- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

III. Овладение универсальными коммуникативными действиями

1. Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство и тонизируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыкальное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью обычной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включать в соответствующий уровень общения.

2. Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.
- Совместная деятельность (сотрудничество):
- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

уальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять ответственность и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

IV. Владение универсальными регулятивными действиями 1. Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

2. Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности; понимать причины неудачи и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т.д.

3. Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

го человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

- Принятие себя и других:
- уважительной осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать свои чужие права и ошибку, при обнаружении ошибки фокусировать внимание на ней самой, а не способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- 1) осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- 2) воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- 3) сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- 4) понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.
- 5) Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Модуль №1 «Музыка моего края»:

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать

образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль №5 «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль №4 «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль №8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»:

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и де

тельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль №5 «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль №4 «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль №9 «Жанры музыкального искусства»:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка народов мира»:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых,
- струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных

- стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия
- произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

- знать музыкальные традиции своей республики, края, на рода;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов с воеймалой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.
-

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной

культуре, в том числе к отдельным национальным традициям; самобытным культурно-

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов. (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей: барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм;
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

На выбор учителя. На пример: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом масштабе.

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

- различать и характеризовать жанры произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по

мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения,
- интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Музыка моего края» 8 часов			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <p>Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр. <p>Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях.</p> <p>Разучивание и исполнение народных песен, танцев.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка.</p>			
1	Фольклор – народное творчество	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
2	Традиционная музыка — отражение жизни народа.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
3	Жанры детского и игрового фольклора. Игры, пляски.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
4	Жанры детского и игрового фольклора.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/

	Хороводы		
5	Календарный фольклор	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
6	Календарные обряды, традиционные для данной местности	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
7	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
8	Календарные обряды, традиционные для данной местности (зимние)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
<p>Модуль «Русская классическая музыка» 7 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <p>Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализу музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.</p> <p>Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком.</p> <p>Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.</p> <p><i>Навыбор или факультативно:</i></p> <p>Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.</p> <p>Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.</p> <p>Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений.</p> <p>Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора».</p> <p>На выбор или факультативно</p> <p>Исследовательские проекты, посвящённые биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки</p>			
9	Образы родной земли Вокальная музыка на стихи русских поэтов (на примерах творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова В. А. Гаврилина и других)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/

	композиторов).		
10	Программные музыкальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
11	Программные музыкальные произведения, посвящённые сказкам, легендам	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
12	Русская исполнительская школа Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
13	Русская исполнительская школа Творчество выдающихся отечественных исполнителей (М. Ростропович, Е. Мравинский и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
14	Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
15	Конкурс имени П. И. Чайковского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/

Модуль «Европейская классическая музыка» 10 часов

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов.

Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.

Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором – классиком (из числа изучаемых в данном разделе).

Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

На выбор или факультативно:

Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ.

Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе.

Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля.

16	<i>Национальные истоки классической музыки</i> Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
17	Национальный музыкальный стиль на примере творчества Э. Грига.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
18	Значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
19	Характерные жанры, образы элементы музыкального языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
20	Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
21	<i>Музыкант и публика.</i> Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
22	<i>Музыкант и публика.</i> Кумиры публики (на примере творчества Н. Паганини, Ф. Листа и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
23	Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора-исполнителя. Признание публики.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
24	Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/

	века и сегодня.		
25	Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
<p align="center">Модуль «Связь музыки с другими видами искусств»</p> <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <p>Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»).</p> <p>Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения. Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта.</p> <p><i>Навыборили факультативно:</i> Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.</p>			
26	Музыка и литература Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата) ноктюрн, баркарола, былина и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
27	Единство слова и музыки в вокальных жанрах (ноктюрн, баркарола, былина и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
28	Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/

29	Программная музыка.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
30	Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
31	Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
32	Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
33	Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/
34	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились на уроках музыки в 5 классе»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074328/

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Народное музыкальное творчество России» (8 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <p>Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и</p>			

видеозаписи.

Определение на слух:

- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, характера музыки.

Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России.

Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов.

Выявление общего и особенного при сравнении танце вальсовых, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России.

Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен.

На выбор или факультативно:

Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России.
Музыкальный фестиваль «Народы России»

1	<i>Россия – наш общий дом</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
2	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
3	Музыка наших соседей.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
4	Музыка других регионов страны.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
5	<i>Фольклорные жанры</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
6	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
7	Общее и особенное в фольклоре народов России: танец.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
8	Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/

Модуль 2. «Русская классическая музыка» (7 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств.

Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком.

Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

На выбор или факультативно:

Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.

Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.

Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком.

Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

На выбор или факультативно:

Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка».

Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

9	<i>Золотой век русской культуры</i> Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
10	Увлечение западным искусством, появление своих гениев.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
11	Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
12	<i>История страны и народа в музыке русских композиторов</i> (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
13	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных <i>театральных</i> произведениях русских композиторов.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/

14	Образы народных героев.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
15	Тема служения Отечеству в крупных симфонических произведениях русских композиторов.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
<p>Модуль 3. «Европейская классическая музыка» (10 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <p>Знакомство с образцами полифонической и гомофонно- гармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.)</p>			
16	<i>Музыка – зеркало эпохи</i> Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
17	Стиль барокко (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/

18	Стиль классицизма (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
19	Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
20	Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества Л. Бетховена.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
21	<i>Музыкальный образ</i> Героические образы в музыке.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
22	Лирический герой музыкального произведения (на примере творчества Ф. Шуберта).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
23	Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
24	Стиль классицизма (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
25	Стиль романтизма (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/

Модуль 4. «Жанры музыкального искусства» (9 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы.
- Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров.
- На выбор или факультативно:*
- Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.).
- Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме.
- Выражение музыкального образа, камерной миниатюры через устный или письменный

<p>текст, рисунок, пластический этюд. Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа основного художественного замысла цикла. Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт.</p>			
26	Камерная музыка Жанры камерной вокальной музыки (песня. Романс, вокализ и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
27	Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
28	Одночастная, двухчастная, трёхчастная, репризная форма.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
29	Куплетная форма.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
30	<i>Циклические формы и жанры</i> Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
31	Принцип контраста. Прелюдия и fuga.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
32	Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
33	Посещение концерта (в том числе и виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/
34	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились на уроках музыки в 6 классе».	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074329/

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	------------------	--

Модуль «Музыка народов мира» (8 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации.

Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.).

Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке.

На выбор или факультативно

Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков»

Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.

Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.

Разучивание и исполнение народных песен, танцев.

Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

1	<i>Музыка — древнейший язык человечества</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
2	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
3	Древняя Греция—колыбель европейской культуры (театр, хор)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
4	Древняя Греция — колыбель европейской культуры (оркестр, лады, учение о гармонии и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
5	<i>Музыкальный фольклор народов Европы</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
6	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
7	Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/

	композиторов.		
8	Польский, норвежский, венгерский фольклор.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
<p>Модуль «Истоки и образы европейской духовной музыки» (9 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.</p> <p>Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к русской православной традиции; — западноевропейской христианской традиции; — другим конфессиям (по выбору учителя). <p>Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике.</p> <p><i>На выбор или факультативно.</i> Посещение концерта духовной музыки</p> <p>Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты).</p> <p>Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие).</p> <p>Слушание духовной музыки.</p> <p>Определение на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> — состава исполнителей; — типа фактуры (хоральный склад, полифония); — принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции. <p><i>На выбор или факультативно.</i></p> <p>Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки.</p> <p>Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки. Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки.</p>			
9	<i>Храмовый синтез искусств</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/

10	Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла/пение в сопровождении органа).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
11	Основные жанры, традиции православного и католического богослужения	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
12	Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
13	<i>Развитие церковной музыки</i> Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
14	<i>Развитие церковной музыки</i> Европейская музыка религиозной традиции (протестантский хорал).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
15	Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
16	Полифония в западной и русской духовной музыке.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
17	Жанры: кантата, духовный концерт, реквием	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/

Модуль «Европейская классическая музыка» (5 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития.

Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения.

Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,

сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии.

Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

На выбор или факультативно

Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения.

Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков

18	Музыкальная драматургия	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
19	Развитие музыкальных образов.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
20	Музыкальная тема.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
21	Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
22	Музыкальная форма — строение музыкального произведения	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/

Модуль «Жанры музыкального искусства» (5 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии.

Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект.

Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки.

Слушание целиком не менее одного симфонического произведения.

На выбор или факультативно

Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них

частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт

23	<i>Симфоническая музыка</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
24	Одночастные симфонические жанры	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
25	Симфоническая увертюра	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
26	Симфоническая картина	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
27	Симфония	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» (6 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.

Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня.

Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.

На выбор или факультативно

Постановка музыкального спектакля.

Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра

Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.

Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой.

Разучивание, исполнение песни из фильма.

На выбор или факультативно

Создание любительского музыкального фильма.

Переозвучка фрагмента мультфильма.

Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы(фильма-балета)?»			
28	<i>Музыка и театр</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
29	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
30	Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
31	<i>Музыка кино и телевидения</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
32	Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
33	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/
Контроль и проверка результатов обучения (1 час)			
34	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились на уроках музыки в 7 классе»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074330/

8 класс (34часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Музыка моего края» (4 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • разучивание и исполнение гимна Новомосковска, песен местных композиторов; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства; • посещение местных музыкальных концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам).; • творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края; 		
1	Наш край сегодня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
2	Современная музыкальная культура родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
3	Гимн родного города. Земляки-композиторы, исполнители, деятели культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
4	Театр, филармония, консерватория	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
Модуль «Народное музыкальное творчество» (4 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях. Выявление причинно-следственных связей такого смешения. • изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора; участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры. 			
5	На рубежах культур	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
6	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
7	Этнографические экспедиции и фестивали	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/

			complect/NM0074331/
8	Современная жизнь фольклора	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
Модуль «Музыка народов мира» (3 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков; • разучивание и исполнение народных песен, танцев; • индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции 			
9	Народная музыка американского континента	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
10	Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
11	Смешение интонаций и ритмов различного происхождения	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
Модуль «Европейская классическая музыка» (3 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками; • определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального 			

	<p>языка изучаемых классических произведений, умение напеть их, наиболее яркие ритмо-интонации; Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета; Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); • посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; • создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания. 		
12	Музыкант и публика	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
13	Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
14	Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Переосмысление религиозной темы в творчестве XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
<p>Модуль «Русская классическая музыка» (4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с шедеврами русской балетной музыки; поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом; посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); • характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; • исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров; • съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты). 			
15	Русский балет	1	https://resh.edu.ru/subject/6/

			https:// media.prosv.ru/ compect/ NM0074331/
16	Мировая слава русская балета.	1	https://resh.edu.ru/ subject/6/ https:// media.prosv.ru/ compect/ NM0074331/
17	Творчество композиторов (П.И Чайковского, С.С. Прокофьева, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров балета.	1	https://resh.edu.ru/ subject/6/ https:// media.prosv.ru/ compect/ NM0074331/
18	Дягилевские сезоны.	1	https://resh.edu.ru/ subject/6/ https:// media.prosv.ru/ compect/ NM0074331/

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» (5 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культур западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. 2
 - Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.
 - Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя).
 - Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике.

19	Религиозные темы и образы в современной музыке	1	https:// resh.edu.ru/ subject/6/ https://
----	--	---	--

			media.prosv.ru/compect/NM0074331/
20	Сохранение традиций духовной музыки сегодня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/compect/NM0074331/
21	Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/compect/NM0074331/
22	Религиозная тематика в контексте поп-культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/compect/NM0074331/

Модуль «Жанры музыкального искусства» (3 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов.
 - разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений.
 - Различение, определение на слух:
 - тембров голосов оперных певцов;
 - оркестровых групп, тембров инструментов;
 - типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).
 - Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.
На выбор или факультативно:
 - посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера).

<ul style="list-style-type: none"> • Последующее составление рецензии на спектакль 			
23	Театральные жанры. Опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
24	Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
25	Роль оркестра в музыкальном спектакле	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
<p align="center">Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» (4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; • просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; • разучивание, исполнение песни из фильма; На выбор или факультативно: • создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма. • просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?» 			
26	Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.pros

			v.ru/complect/NM0074331/
27	Внутрикадровая и закадровая музыка.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
28	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
29	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Г. Гладкова, А. Шнитке)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
<p>Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Фloyd», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). • разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. • дискуссия на тему «Современная музыка». 			

На выбор или факультативно:			
• презентация альбома своей любимой группы			
30	Молодёжная музыкальная культура. Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
31	Молодёжная музыкальная культура. Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX-XXI веков (рэп, хип-хоп и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
32	Социальный контекст массовой музыкальной культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
33	Коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/
34	Контрольная работа «Что мы узнали и чему научились на уроках музыки в 8 классе».	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ https://media.prosv.ru/complect/NM0074331/