

П. 2.1. Основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования
№ 1» (рекомендована к принятию Педагогическим советом 31.08.2022 (протокол №
11), утверждена приказом директора
от 31.08.2022 № 153-д)

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
2-4 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. (25 часов)

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. (20 часов)

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). (15 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). (8 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. / No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's / She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлог места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). (14 часов)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. (20 часов)

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). (20 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (14 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлог места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (12 часов)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. (16 часов)

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. (25 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (15 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*:

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 —12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 —100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (с учетом программы воспитания)

2 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.

Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Описывать предмет, человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).

Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).

Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письмо

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.

Фонетическая сторона речи

Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).

Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов.

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. Озвучивать знаки транскрипции.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?)

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens, a man – men.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые

процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Писать свое имя и фамилию на английском языке.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

3 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.

Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Описывать предмет, человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге.

Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Выражать своё отношение к предмету речи.

Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прослушанного текста.

Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прочитанного текста.

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письмо

Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.

Фонетическая сторона речи

Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Озвучивать знаки транскрипции.

Читать слова по транскрипции (полной или частичной).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита.

Отличать буквы от транскрипционных знаков.

Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to....

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

4 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге.

Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Выражать своё отношение к предмету речи.

Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прослушанного текста.

Определять главные факты/события в прослушанном тексте.

Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.

Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.

Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.

Определять тему прочитанного текста.

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.

Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Понимать интернациональные слова.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письмо

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.).

Писать небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.

Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.

Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Озвучивать знаки транскрипции.

Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Отличать транскрипционные знаки от букв.

Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.

Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я» (10 ч.)			
1.1. Знакомство. Приветствие, знакомство (5 ч.)			
1	Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Диалог этикетного характера. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: а, б, с. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
4	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
5	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения согласных. Овладение фонетическими и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	графическими навыками. Интерактивная игра		
1.2. Моя семья (12 ч)			
6	Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Изучение лексических единиц по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
7	Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
8	Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
9	Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
10	Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах. Овладение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
11	Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph. Овладение фонетическими и графическими навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
12	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this – these. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
13	Моя семья. Изучение грамматических явлений. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Нераспространенные и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	распространенные простые предложения.		
14	Моя семья. Бабушки и дедушки. Изучение грамматических явлений. Личные и притяжательные местоимения. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
15	Моя семья. Наши семейные праздники. Выполнение проектных работ. Связное монологическое высказывание. Овладение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
16	Моя семья. Рождество. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
17	Моя семья. Новый год. Открытка. Техника письма: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец. Овладение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
18	Контрольная работа (письменная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

1.3. Мой день рождения (4 ч)

19	Мой день рождения. Открытка. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Техника письма: написание поздравления с днем рождения с опорой на образец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/
20	Мой день рождения. Подарки. Количественные числительные (1-12). Изучение лексических единиц по теме. Интерактивная игра	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
21	Мой день рождения. Моя любимая одежда. Изучение лексических единиц по теме. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/
22	Моя любимая еда на день рождения. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным 'It' и с простым глагольным сказуемым. Изучение лексических единиц по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/

1.4. Моя любимая еда (3 ч.)

23	Моя любимая еда. Изучение грамматических явлений. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Устное связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
24	Моя любимая еда. Изучение	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	грамматических явлений. Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Интерактивная игра		by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
25	Моя любимая еда. За покупками! Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (20 ч.)			
2.1. Любимый цвет, игрушка (6 ч.)			
26	Моя любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Союзы and и but (при однородных членах). Глагольная конструкция have got. Изучение лексических единиц по теме.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
27	Цвета. Как выглядит моя любимая игрушка. Изучение лексических единиц по теме. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
28	Где моя любимая игрушка? Изучение грамматических явлений. Предлогиместа on, in, near, under. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
29	Что умеет делать моя любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Модальные глагол 'can'. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
30	Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в России, Великобритании и США. Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
31	Контрольная работа (устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.2. Любимые занятия (6 ч.)			
32	Любимые занятия. Мои увлечения. Изучение грамматических явлений. Модальный глагол can для получения разрешения. Изучение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/

	лексических единиц по теме.		
33	Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Предложения с краткими глагольными формами. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/
34	Любимая сказка. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this – these.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
35	Любимый рассказ. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный вопрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
36	Любимая сказка/история/рассказ. Выполнение проектных работ. Связное монологическое высказывание. Владение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
37	Связное монологическое высказывание. Владение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

2.3. Мой питомец (4 ч)

38	Мой питомец. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Глагольная конструкция have got.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/
39	Мой питомец. Устные связные монологические высказывания. Владение фонетическими и орфографическими навыками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/
40	Мой питомец. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Умение описывать, сравнивать и группировать объекты.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
41	Мой питомец. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/

2.4. Выходной день (4 ч)

42	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Изучение лексических единиц по теме. Повторение грамматических явлений. Предложения с начальным 'There + tobe' в PresentSimpleTense.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
43	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Техника письма: написание электронного сообщения с опорой на образец. Владение фонетическими и графическими навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
44	Каникулы. Модальный глагол can/can't для выражения умения и отсутствия умения. Владение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
45	Контрольная работа (письменная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (15 ч.)

3.1. Моя школа (4ч)

46	Моя школа. Изучение грамматических явлений. Предложения с простым глагольным сказуемым. Устные связные монологические высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
47	Моя школа. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово how many. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
48	Моя школа. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Владение фонетическими и графическими навыками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
49	Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Владение фонетическими и графическими навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

3.2. Мои друзья (4ч)

50	Мои друзья. Изучение лексических единиц по теме. Устные связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
51	Мои друзья. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.		
52	Мои друзья. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
53	Мои друзья. Устные связные монологические высказывания Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.3. Моя малая родина (город, село) (7ч)			
54	Моя малая родина (город, село). Изучение лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
55	Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Овладение социокультурными знаниями и умениями. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово where.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
56	Моя малая родина (город, село). Умение описывать, сравнивать и группировать объекты. Овладение социокультурными знаниями и умениями. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово where.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
57	Моя малая родина (город, село). Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
58	Моя малая родина (город, село). Техника письма: написание открытки с опорой на образец. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
59	Моя малая родина (город, село). Повторение грамматических явлений. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	употребления).		
60	Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль. Повторение грамматических явлений. Предложения с простым глагольным сказуемым.	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (8 ч)			
4.1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (2ч)			
61	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Повторение грамматических явлений. Союзы and и but (при однородных членах). Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
62	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Техника письма: заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
4.2. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (2ч)			
63	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
64	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Рождество). Устные связные монологические высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
4.3. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. (2ч)			
65	Произведения детского фольклора. Устные связные монологические высказывания. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
66	Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
Итоговая контрольная работа (2ч)			
67	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

68	Обобщение изученного во 2 классе	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
----	----------------------------------	---	--

3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я» (14 ч.)			
1.1. Моя семья (5 ч.)			
1	Повторение изученного во 2 классе.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Знание и понимание значений лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Знание и понимание значений лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
4	Мир моего «я». Моя семья. Мы счастливая семья! Воспроизведение речевых образцов. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова when, whose, why.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
5	Мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки. Изучение грамматических явлений. Предлоги места nextto, infrontof, behind. Чтение вслух и понимание содержания текстов, умение извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
1.2. Мой день рождения (3 ч.)			
6	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники. Изучение грамматических явлений. Конструкцияисглаголамина -ing: to like/enjoy doing something. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
7	Мир моего «я». Мой день рождения,	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?

	подарки. Открытка. Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах. Написание поздравления с днем рождения. Чтение и извлечение из текста запрашиваемой информации.		by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
8	Мир моего «я». Приглашения на праздник. Воспроизведение речевых образцов. Заполнение пригласительных открыток по образцу. Изучение грамматических явлений. Конструкция I'd like to ...	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

1.3. Моя любимая еда (3 ч.)

9	Мир моего «я». Моя любимая еда. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
10	Мир моего «я». Что я ем на обед. Изучение грамматических явлений. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Умение создавать таблицы (меню) и представлять результаты работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye https://learningapps.org/874345
11	Мир моего «я». Идем в кафе. Диалог-побуждение к действию с соблюдением норм речевого этикета. Различение на слух и правильное произношение фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей: Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. Give him/ her/ us/ them ..., please. Can I help you? Чтение несплошных текстов (меню, рецепты) и понимание информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

1.4. Мой день (распорядок дня) (3 ч.)

12	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Восприятие на слух речи учителя одноклассников. Диалог-расспрос. Корректное написание изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/134269/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2020/05/29/prezentatsiya-po-teme-predlogi-vremeni-3-klass
----	---	---	--

	чтения. Изучение грамматических явлений. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.		
13	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Изучение грамматических явлений. Наречия частотности usually, often. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
14	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Связные письменные монологические высказывания. Умение написать электронное сообщение личного характера (с заполнением пропусков).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (20 ч)			
2.1. Любимые игрушки, игра (4 ч.)			
15	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Создание подписей к картинкам. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this, that – these, those.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/
16	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Выполнение простых проектов и умение представить результаты работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
17	Контрольная работа (устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
18	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Во что мы играли вчера. Изучение грамматических явлений. Правильные глаголы в Past Simple Tense. Списывание текста, заполнение пропущенных слов в предложении.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.2. Мой питомец (4 ч.)			
19	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец. Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Выполнение интерактивных заданий.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
20	Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний питомец. Устные связные монологические	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/

	высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях.		https://urok.1sept.ru/articles/688612
21	Мир вокруг меня. Какие бывают домашние питомцы. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (отрицательных) предложениях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
22	Мир вокруг меня. На прогулке с моим домашним питомцем. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense. Связное монологическое высказывание.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

2.3. Любимое занятие (3 ч.)

23	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Воспроизведение речевых образцов. Изучение грамматических явлений. Конструкции глагола -ing: to like/enjoy doing something. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
24	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Изучение лексики по теме. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/134269/
25	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста. Умение передать содержание прослушанного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/

2.4. Любимая сказка (2 ч.)

26	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Моя любимые сказки. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова when, whose, why. Чтение про себя и понимание	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
----	---	---	--

	основного содержания учебных текстов.		
27	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки. Знание литературных персонажей, умение описывать и сравнивать их. Театральная постановка.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.5. Выходной день (5 ч.)			
28	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Чем я занимаюсь в выходные дни. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/
29	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Изучение грамматических явлений. Вчера в кинотеатре. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий вопрос) предложениях. Устные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
30	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (специальный вопрос) предложениях. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
31	Контрольная работа (письменная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
32	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.6. Каникулы (2 ч.)			
33	Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	Заполнение анкет с указанием личной информации.		
34	Мир моих увлечений. Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации. Предлог направления движения to. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Выполнение интерактивных заданий.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (20 ч)

3.1. Моя комната (3 ч.)

35	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинку и ключевые слова. Правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r). Изучение грамматических явлений. Предлоги места next to, in front of, behind.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
36	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что где находится у меня в комнате. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Предлоги места next to, in front of, behind. Связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Интерактивная игра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/
37	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/

3.2. Моя школа (3 ч.)

38	Мир вокруг меня. Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Количественные числительные (13-100). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
39	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные предметы. Распознавание и образование в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/

	устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Умение самостоятельно составлять таблицы (расписание уроков).		
40	Мир вокруг меня. Моя школа. Изучение грамматических явлений. Порядковые числительные (1-30). Выполнение проектных работ и умение представлять результаты работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.3. Мои друзья (2ч.)			
41	Мир вокруг меня. Мои друзья. Изучение лексики по теме Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
42	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой лучший друг. Изучение грамматических явлений. Личные местоимения в объектном падеже. Владение техникой письма. Умение писать электронное письмо личного характера (заполнение пропусков).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.4. Моя малая родина (город, село) (2 ч.)			
43	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Изучение лексики по теме. Восприятие на слух и понимание основного содержания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
44	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Устное связное монологическое высказывание, умение представить свой город на иностранном языке.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.5. Дикие и домашние животные (4 ч.)			
45	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных. Изучение новой лексики по теме. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/
46	Мир вокруг меня. Дикие животные. Восприятие на слух речи учителя и	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	одноклассников. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.		https://uchi.ru/catalog
47	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. На ферме. Умение самостоятельно составлять таблицы. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
48	Мир вокруг меня. Экология. Я должен помогать животным. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме. Диалог-побуждение к действию.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.6. Погода, времена года (месяцы) (6 ч.)			
49	Мир вокруг меня. Погода. Изучение грамматических явлений. Предлогивремени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
50	Контрольная работа (письменная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
51	Мир вокруг меня. Погода. Изучение грамматических явлений. Предлоги времени. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
52	Мир вокруг меня. Время. Время в разных часовых поясах. Изучение грамматических явлений. Количественные числительные (13-100) Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, и ключевые слова в стандартных ситуациях.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Создание подписей к картинкам.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

54	Мир вокруг меня. Дни недели. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
----	--	---	--

РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (14 ч.)

4.1. Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты (5 ч.)

55	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Школа в Великобритании и России. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации. Повторение грамматической темы «Порядковые числительные».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
56	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Как живут семьи в англоговорящих странах и России. Изучение грамматических явлений. Наречия частотности usually, often. Диалог-расспрос.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
57	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Любимые лакомства детей в Великобритании, США, России. Восприятие на слух и понимание основного содержания текстов. Повторение грамматической темы «Местоимения much, many, a lot of».	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-lyubimaya-eda-v-velikobritanii-i-rossii-dlya-klassa-626274.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/
58	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Виды домов в России и Великобритании. Умение писать электронное сообщение личного характера (с заполнением пропусков).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/
59	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Любимые игры и развлечения детей в Великобритании и России. Выполнение простых проектных	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	работ и умение представить результаты выполненной работы.		
4.2. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (3 ч.)			
60	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
61	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос. Инсценирование.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
62	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Любимые мультипликационные герои детей в США и России. Повторение грамматической темы «Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)». Устное связное монологическое высказывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/
4.3. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (6 ч.)			
63	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Повторение грамматической темы «Past Simple»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
64	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/ https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain?block=player
65	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
66	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Умение	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.		https://uchi.ru/catalog
67	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
68	Обобщающее и повторение изученного материала	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я» (12 ч.)			
1.1. Моя семья (4 ч.)			
1	Повторение материала, изученного в 3 классе	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2	Моя семья. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3	Моя семья. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Чтение текста про себя и понимание запрашиваемой информации.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
4	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Изучение грамматических явлений. Конструкции: Whatdoeshe/shelooklike? What is she/he like?	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
1.2. Мой день рождения. Подарки (3 ч)			
5	Мой день рождения. Подарки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Употребление в устной и письменной речи обозначение даты и года.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
6	Мой день рождения. Подарки. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
7	Мой день рождения. Подарки. Изучение грамматических явлений. PresentSimpleTense (утвердительные и отрицательные	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

	предложения)		
1.3. Моя любимая еда (2 ч)			
8	Моя любимая еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
9	Моя любимая еда. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
1.4. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (3 ч.)			
10	Мой день. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения. Изучение грамматических явлений. Present Simple (общие и специальные вопросы).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
11	Мой день. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
12	Мой день. Что я делал вчера. Изучение грамматических явлений. Past Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (16 ч.)			
2.1. Любимая игрушка (3 ч.)			
13	Любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Past Simple Tense (общие и специальные вопросы).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
14	Любимая игрушка. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, речь учителя и одноклассников.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
15	Любимая игрушка. Выполнение простой проектной работы: «Любимая игрушка с детства».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.2. Мой питомец. (3 ч.)			
16	Мой питомец. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Использование языковых средств в ситуациях повседневного общения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
17	Мой питомец. Связные монологические высказывания.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	Восприятие и понимание на слух основного содержания текста.		https://uchi.ru/catalog
18	Контрольная работа (письменная часть)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.3. Любимые занятия. Занятия спортом. (3 ч.)			
19	Любимые занятия. Занятия спортом. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
20	Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Present Continuous Tense (утвердительные и отрицательные предложения)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
21	Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Present Continuous Tense (общие и специальные вопросы). Диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
2.4. Любимая сказка, история, рассказ. (2 ч.)			
22	Любимая сказка, история, рассказ. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношение к предмету речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
23	Любимая сказка, история, рассказ. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.5. Выходной день. (2 ч.)			
24	Выходной день. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
25	Выходной день. Чтение и понимание основного содержания текста, содержащего отдельные незнакомые слова с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной догадки.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
2.6. Каникулы. (3 ч.)			

26	Каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Конструкция to be going to.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
27	Каникулы. Изучение грамматических явлений. Future Simple Tense. Наречия времени.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
28	Каникулы. Использование грамматических конструкций to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Диалог этикетного характера в объеме 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (25 ч.)

3.1. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (3 ч.)

29	Моя комната. Изучение грамматических явлений. There is/There are. Отрицательное местоимение no.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
30	Моя комната. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации фактического характера.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
31	Контрольная работа (письменная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

3.2. Моя школа, любимые учебные предметы. (3 ч.)

32	Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
33	Моя школа, любимые учебные предметы. Изучение грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
34	Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

3.3. Мои друзья, их внешность и черты характера. (3 ч.)

35	Мои друзья, их внешность и черты характера. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ (видео) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-professii-obrazovannie-pri-pomoschi-suffiksov-er-or-2886992.html
36	Мои друзья, их внешность и черты характера. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
37	Мои друзья, их внешность и черты характера. Изучение грамматических явлений. Словосложение. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

3.4. Моя малая Родина (город, село). (4 ч.)

38	Моя малая Родина. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
39	Моя малая Родина. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения, конверсии.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
40	Моя малая Родина. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
41	Моя малая Родина. Выполнение простых проектных работ в совместной деятельности.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

3.5. Путешествия. (3 ч.)

42	Путешествия. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
43	Путешествия. Чтение новых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/

	согласно основным правилам чтения. Использование новых слов в монологической речи.		147394/ (видео) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-countries-and-nationalities-k-uchebniku-forward-4-klass-4520536.html
44	Путешествия. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.6. Дикie и домашние животные. (4 ч.)			
45	Дикie и домашние животные. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
46	Дикie и домашние животные. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/ https://urok.1sept.ru/articles/609071
47	Дикie и домашние животные. Изучение грамматических явлений. Конструкции обозначения времени. Побудительные предложения.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
48	Дикie и домашние животные. Употребление грамматических конструкций Present Continuous Tense. Устное представление простого проектного задания в объеме 4-5 фраз.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
3.7. Погода. Времена года (месяцы). (3 ч.)			
49	Погода. Времена года (месяцы). Изучение грамматических явлений. Модальные глаголы долженствования must и have to. Восприятие на слух звучащие до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичные текстов на изученном языковом материале.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
50	Контрольная работа №3 (устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
51	Погода. Времена года (месяцы). Изучение грамматических явлений. Модальные глаголы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

3.8. Покупки. (2 ч.)

52	Покупки. Связные монологические высказывания. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
53	Покупки. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова. Интерактивная игра.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (15 ч.)

4.1. Россия и страна/страны изучаемого языка. (2 ч.)

54	Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
55	Россия и страна/страны изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Употребление в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

4.2. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. (3 ч.)

56	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
57	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
58	Их столицы, основные достопримечательности и	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15

	интересные факты. Владение социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).		https://uchi.ru/catalog
--	---	--	---

4.3. Произведения детского фольклора. (3 ч.)

59	Произведения детского фольклора. Восприятие на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ (видео) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/train/147771/
60	Произведения детского фольклора. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
61	Произведения детского фольклора. Передача запрашиваемой информации фактического характера. Представление себя и своих интересов (возраст, страна, увлечений).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

4.4. Литературные персонажи детских книг. (3 ч.)

62	Литературные персонажи детских книг. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии.	1	https://urok.1sept.ru/articles/654759 https://ypok.pf/library/zagadki_na_opisanie_skazochnih_geroev_155729.html
63	Литературные персонажи детских книг. Выполнение простых проектных работ. «Любимый персонаж».	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
64	Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog

4.5. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (4 ч.)

65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Передача в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
67	Итоговая контрольная работа (письменная и устная часть).	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog
68	Обобщение и повторение изученного в 4 классе.	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=15 https://uchi.ru/catalog